

Принято на педагогическом  
Совете *от*  
«*29*» *сентября* 201*8* г.

*Протокол №*

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ЧУДОО  
Петрова С.Р.  
Приказ от «*29*» *сентября* 201*8* г.



**Отчет о самообследовании  
образовательного учреждения, реализующего  
образовательную программу дошкольного образования  
Частного учреждения дошкольной образовательной  
организации «Детский сад «Эдельвейс»  
за 2017 год**

## **1. Общие сведения об учреждении**

Полное название: **Частное учреждение дошкольная образовательная организация «Детский сад «Эдельвейс»**

Сокращенное название: **ЧУДОО «Детский сад «Эдельвейс»**

1.1. Юридический адрес – 197198, Санкт-Петербург ул. Съезжинская, дом 26-28, литера А

1.2. Фактический адрес - 197198, Санкт-Петербург, ул. Съезжинская, дом 26-28, литера А

1.3. Телефон/факс 230-81-07, e-mail: nou\_edelweis@mail.ru, сайт: sadedelweis.ru

1.4. Учредитель – физические лица

## **2. Организационно-правовое обеспечение деятельности.**

2.1. Наличие свидетельств:

а) о государственной регистрации некоммерческой организации, основной государственный регистрационный номер **1037843042973**, дата внесения записи 10 февраля 2003 года, учетный номер **7814040724**;

б) о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения от 15 июля 2008 года

**ОГРН 1037843042973**;

**ИНН/КПП 7825385354/781301001**

2.2. Наличие документов о создании учреждения:

а) Учредительный договор от 09 сентября 1997 года

б) Устав

2.3. Наличие лицензии

а) лицензия на право ведения образовательной деятельности, регистрационный № 2235 от 20 октября 2016 года, серия **78 Л02 №0001178**;

б) свидетельство на товарный знак (знак обслуживания) № **380295** зарегистрировано в Государственном реестре товарных знаков и знаков обслуживания.

## **3. Право владения, использования материально-технической базы, сведения о наличии зданий и помещения для организации образовательной деятельности:**

3.1. Договор аренды здания № 15-А031100 от 24 июля 2017 года,

3.2. Договор аренды земельного участка на 31.12.2017 года находится в стадии оформления в КИО СПб.

3.3. В наличии информационно-техническая база: Интернет, электронная почта

## **4. Образовательные программы**

4.1. Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией

Вид образовательной программы	Уровень образования	Направленность образовательной программы	Срок освоения
Общеобразовательная	Дошкольное образование	Общеобразовательная	4 года
Дополнительная	Дополнительное образование	Художественно-эстетическая направленность «Бальные танцы»	-
Дополнительная	Дополнительное образование	Социально-педагогическая направленность «Думать-интересно!»	-

#### 4.2. Наличие помещений для реализации образовательной программы

Наименование помещения	Количество	Оснащенность мебелью (в %)	Оснащенность оборудованием
Игровая комната	5	100	100
Спальня	5	100	100
Музыкальный зал	2	100	100
Спортивный зал	1	100	100
Зал хореографии	1	-	100
Кабинет продуктивной деятельности	10	100	100
Кабинет логопеда	1	100	100

### 5. Условия реализации

5.1. ЧУДОО находится в здании по адресу: 197198, Санкт-Петербург, ул. Съезжинская, дом 26-28, литера А.

Площадь здания 3730,1 кв.м.

Площадь земельного участка .

Здание построено в 1958 году, четырехэтажное, кирпичное , имеется оборудованная игровыми комплексами прогулочная территория( 40% этой территории занимают зеленые насаждения), спортивные площадки(футбольная и баскетбольная).

Год последнего капитального ремонта 2017 г.

5.2. Безопасность.

№ п/п	Система безопасности	Наличие
1	Автоматическая пожарная сигнализация	Имеется
2	Физическая круглосуточная охрана	Имеется
3	Кнопка экстренного вызова полиции	Имеется
4	Система оповещения и управления эвакуацией при пожаре в здании	Имеется
5	Противопожарное снабжение здания	Имеется
6	Вывод сигнала о срабатывании систем ППЗ на центральный пульт МЧС	Имеется
7	Прямая телефонная связь с	Имеется

	подразделением пожарной охраны	
8	Круглосуточное видеонаблюдение в здании	Имеется
9	Круглосуточное видеонаблюдение уличной территории	Имеется

### 5.3.Режим работы

Режим работы учреждения: ежедневно с 08.00 до 20.00, выходные – суббота, воскресенье.

Продолжительность учебного года 10 месяцев: с 01 сентября по 30 июня.

### 5.4. Организация питания

В ЧУДОО имеется пищеблок: горячий и холодный цеха, цеха первичной и вторичной обработки овощей, мясо-рыбный цех, кладовая продуктов, моечная посуды, дополнительные помещения.

Поставка продуктов осуществляется ЗАО «Комбинат питания», договор № 5 от 01.01.2009 г.

Поставка питьевой воды осуществляется ООО «Эден Спрингс», договор № 023433 ЮЮ от 08.10.2007 г.

### 5.5. Организация медобслуживания.

Договор № 1 от 01.10.2013 г. с СПбГУЗ «Детская городская поликлиника № 19».

- Ежегодно проводятся медицинские осмотры в соответствии с действующими требованиями.

### 5.5. Показатели деятельности

Образовательная деятельность	Кол-во
<b>1. ВОСПИТАННИКИ</b>	
Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в том числе:	53
- в режиме полного дня (10, 5 часов)	53
Общая численность воспитанников до 3 лет	-
Общая численность воспитанников от 3 до 8 лет	53
Средний показатель пропущенных дней по болезни на одного воспитанника	11 дней
<b>2. ПЕДАГОГИ</b>	
Общая численность педагогических работников, в том числе:	16
- имеющих высшее образование	9/55%
- имеющих высшее образование педагогической направленности	9/50%
- имеющих среднее профессиональное образование	10/45%
- имеющих среднее профес.образование педагогической направлен.	10/45%
Имеющие педагогический стаж:	
- до 5 лет	4/21%
- свыше 30 лет	6/31%

В возрасте:	
- до 30 лет	2/10%
- от 55 лет	4/21%
Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации за последние 5 лет	63% от общей числ. в 30 чел.
Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших КПК по применению в образовательном процессе ФГОС	63 % от общей числ. в 30 чел.
<b>Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в ЧУДОО</b>	<b>1/3</b>
Наличие в ЧУДОО следующих педагогических работников:	
- музыкальный руководитель	Да (2 чел.)
- инструктор по физической культуре	Да (2 чел.)
- учитель-логопед	Да (1 чел.)
- педагог-психолог	Да
<b>3. ИНФРАСТРУКТУРА</b>	
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного ребенка	37 м.кв.
Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности	1259 м.кв.
Наличие физкультурного зала	Да
Наличие зала хореографии	Да
Наличие музыкального зала	Да
Наличие прогулочных площадок	да
Наличие уличных спортивных площадок	Да

## 6. Кадровое обеспечение образовательного процесса в 2017 году

Ф.И.О.	Наименование должности в соотв. со штатным расписанием	Образование Наименование учебного заведения № и дата выдачи документа об образовании	Стаж работы в ЧУДОО	Квалификационная категория
Петрова Светлана Райсовна	Директор	Высшее профессиональное Челябинский государственный институт культуры Диплом ТВ№295089 от 26.04.1990	20 лет	СЗД
Демидова Ирина Грантовна	Зам.директора по УВР	Высшее профессиональное ЛГПИ им. А.И.Герцена Диплом НВ№635185 от 01.07.1988	20 лет	СЗД
Гейдарова Евгения Михайловна	Зам. директора по АХЧ	Среднее-специальное	10 лет	СЗД
Адамовская Ирина Авенировна	воспитатель	Среднее профессиональное ЛПУ № 4 Диплом АТ №453477 от 31.05.1979	10 лет	СЗД
Герашенко Оксана Николаевна	воспитатель	Высшее профессиональное СПбГУ им. А.И.Герцена Диплом ДВС 0590216 выдан 30.06.2001г.	1 год	СЗД
Иванова Екатерина Борисовна	воспитатель	Среднее профессиональное СПб Педагогический колледж №8 Диплом 78СПА0001921	6 лет	СЗД
Мельник Людмила Юрьевна	воспитатель	Высшее профессиональное РГПУ им.А.И.Герцена Диплом ВСГ 1369688 от 08.06.2007	6 лет	СЗД
Петрова Наталия Владимировна	воспитатель	Н.высшее РГПУ им. А.И.Герцена Док.№ 70 от 11.10.2000	10 лет	СЗД
Зайцева Алена Николаевна	воспитатель	Среднее профессиональное ГБПОУ Педагогический колледж № 1им. Н.А.Некрасова 117818 0138725	5 лет	СЗД
Жук Мария Викторовна	Учитель-логопед	Высшее профессиональное СПб РГПУ им. А.И Герцена диплом АВС 0794502 от 30.06.1997	11 лет	СЗД
Шуленина Елена Дмитриевна	Муз.рук.	Высшее профессиональное Саратовская гос.консерватория им.Л.В.Собинова Диплом А-І № 730347 от 31.07.1976	20 лет	СЗД
Шишкунова Людмила	Муз.рук.	Высшее профессиональное Петрозаводская гос.консерватория	6 лет	СЗД

Александровна		Диплом ДВС 1323928		
Вахонева Марина Викторовна	ПДО (ритмика)	Среднее специальное СПб педагогический колледж фитнеса Уд.№30 от 03.02.2000	6 лет	СЗД
Четкарева Мария Витальевна	ПДО (ИЗО)	Среднее профессиональное ГБОУ СПО Республики Марий Эл «Йошкар-Олинское художественное училище» Диплом 12 СПА 0003917 Выдан 25.06.2013 г.	3 года	СЗД
Никонова Ольга Александровна	воспитатель	Среднее профессиональное Ленинградское педучилище № 1 им.Н.А.Некрасова Диплом ДТ-1 №590960 от 28.06.1983	20 лет	СЗД
Суворова Ольга Викторовна	Воспитатель	Высшее профессиональное ЛГПИ им. А.И.Герцена Диплом УВ №334084 от 04.07.1990	10 лет	СЗД
Федорова Ольга Владимировна	Воспитатель	Высшее профессиональное Институт им. Р.Валленберга Диплом ДВП №000066 от 04.07.1996	10 лет	СЗД
Гутнер Валентина Михайловна	Тренер по плаванию	Высшее профессиональное ЛГПИ им А.И.Герцена Диплом А-1 № 240635 От 26.06.1974	10 лет	СЗД
Зуев Олег Петрович	Инструктор по физ.культуре	Среднее профессиональное Зауральский колледж физической культуры и здоровья Диплом АК 0101611 От 30.06.2000 г.	10 лет	СЗД

**8. Самообследование по вопросам соответствия подготовки обучающихся и выпускников ЧУДОО ФГОС ДО.**

№	Критерии показателя соответствующего содержанию подготовки обучающихся и выпускников ЧУДОО Федеральному государственному образовательному стандарту (далее – ФГОС) дошкольного образования	Значение критериев оценки		
		Нет 0	Отражено частично 3	Да 5
1.	Наличие образовательной программы, комплекта рабочих программ по всем образовательным областям, соответствующим требованиям ФГОС начального общего образования			5
2.	Выполнение всех рабочих программ по всем образовательным областям в соответствии с требованиями ФГОС ДО.		5	
3.	Соответствие материально-технического и информационно-технологического оснащения групп требованиям ФГОС ДО.		3	
4.	Достаточность внутреннего контроля качества образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО, отраженная в справках и иных материалах.			5
5.	Достаточность результатов психолого-педагогического и медико-социального сопровождения реализации ФГОС ДО, отраженная в справках и иных материалах.		3	
	ИТОГО		21	



## 7. Сотрудничество с организациями.

Для осуществления полноценной воспитательно-образовательной работы, ЧУДОО сотрудничает со следующими организациями :

- Детская филармония;
- Зоопарк;
- Планетарий;
- Детская школа искусств № 2 Петроградского района;
- Детская библиотека № 3 Петроградского района;
- муниципальный округ «Посадский»
- Музей политической истории России
- Детские театры «Колибри», «Всё будет хорошо».

## 8. Учебно-методическая деятельность педагогов.

Работа коллектива в 2017 году была направлена на решение следующих задач:

1. Сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение физической и психической безопасности, создание комфортных условий жизнедеятельности для развития физических, интеллектуальных и личностных качеств
2. Становление потребности и способности общения у детей дошкольного возраста через стимуляцию социально-коммуникативной активности и создание условий для овладения различными формами общения
3. Воспитание у дошкольников нравственно-патриотических чувств к малой родине, родному городу через совместную деятельность ЧУДОО с семьями воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО

Педагогическая деятельность выстраивалась на основе проблемного анализа годового планирования, с использованием диагностирования, анкетирования, тестирования педагогов, воспитанников и родителей.

Для выполнения поставленных задач проведены мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогических кадров.

№ п/п	Мероприятия	Количество	Выполнено	Не выполнено
1	педсоветы	4	100 %	
2	консультации	6	100 %	
3	Семинары-практикумы, мастер -класс	3	100%	-
4	Открытые просмотры	3	100 %	
5	Смотры, конкурсы, выставки	10	90 %	1
6	Музыкальные развлечения	7	100%	
7	Физкультурные досуги	7	100%	
8	Тематический контроль	3	100 %	
9	Итоговый контроль	1	100 %	
10	Выставки рисунков	3	100 %	

**Вывод:** Воспитательно-образовательная работа в детском саду в 2017 году осуществлялась согласно Основной образовательной программе дошкольной организации. Основным приоритетным направлением в деятельности является художественно-эстетическое развитие.

Задачи 2017 год выполнены полностью. Проведены запланированные методические мероприятия.

Для успешного решения **задач годового плана** были проведёны педсоветы на тему: «Использование здоровьесберегающих технологий в ЧУДОО „Итоговый“. «Установочный», «Игра – форма организации детской деятельности».

В течении года педагоги активно посещали методические мероприятия.

Педагоги совместно с детьми и родителями принимали участия в конкурсах творческих работ:

1. конкурс «Умелые ручки»
2. конкурс «Планета творчества»
3. «Они сражались за Родину»
4. «Прекрасный праздник – 8 Марта».

### **Программы, реализуемые в ЧУДОО**

#### **Программы дошкольного образования:**

- 1) Основная образовательная программа дошкольного образования, составленная на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы" / Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и др.
- 2) «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»; Г.Т.Алифанова,
- 3) «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»; М.Д.Маханёва, О.Л.Князева
- 4) «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стёркина
- 5) Программа «Светофор» обучение детей дошкольного возраста ПДД, Т.И. Данилова
- 6) Программа «Художественного воспитания, обучения и развития детей 3-7 лет» И.А. Лыкова
- 7) Программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи .Л. В. Лопатина
- 8) Программа «Ритмическая мозаика». А.И. Буренина
- 9) «Физкультурные занятия в детском саду». Л.И. Пензулаева.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, познавательному, художественно-эстетическому, социально-коммуникативному и речевому развитию.

#### **9. Результаты освоения образовательных программ по образовательным областям за 2017 год**

Мониторинг достижения планируемых результатов освоения Программы осуществляется два раза в год (сентябрь -май) и промежуточный – декабрь.

**Цель:** определить степень освоения ребенком примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» /под ред. Н.Е. Вераексы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика – Синтез, 2015г. и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

**Объектом** мониторинга являются физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребенка.

**Предметом** мониторингового исследования являются навыки и умения ребенка.

**Субъект мониторинга** – дети дошкольного возраста.

Мониторинг проводился воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, учителем-логопедом.

**Формы** мониторинга (методы):

- наблюдения за ребенком;
- беседы;
- экспертные оценки;
- критериально – ориентированные методики не тестового типа.

Все педагоги фиксируют результаты в диагностических картах, проводят анализ: уровень усвоения программы, указывают причины низкого и низшего уровня, определяют по каким направлениям и с какими детьми необходимо усилить работу.

**Периодичность и сроки проведения мониторинга:**

Проводится два раза в год: сентябрь и май и промежуточный - декабрь

Длительность проведения : 1 неделя.

**Методика диагностики:**

-мониторинг образовательного процесса;

**Мониторинг образовательного процесса** осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы.

Во всех группах проводился мониторинг воспитательно - образовательного процесса по пяти образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

Результаты педагогического наблюдения за развитием детей младшей группы в 2017 году (8 чел.).

Воспитатель: Петрова Наталия Владимировна

Критерии развития ребенка (оценочные шкалы)	Уровень развития в % от оптимального (Ср. оценка по гр.)		Распределение детей по уровням (количество детей)						Изменение уровня за год (%)
			низкий		средний		высокий		
	сентябрь	декабрь	сентяб.	декаб.	сентябрь	декаб.	сентябрь	декабрь	
<b>1. Социально-коммуникативное развитие</b>									
1.1 Владеет первичными умениями и навыками в области Безопасности	48	67	3	0	6	5	0	4	19
1.2 Владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми	50	77	1	0	8	4	0	5	27
1.3 Владеет средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками	46	61	2	0	7	7	0	2	15
1.4 Способен управлять своим поведением, соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила	41	62	2	0	7	6	0	3	21
1.6 Способен использовать разнообразие игровой деятельности	39	58	3	0	6	5	0	4	19
1.7 Имеет первичные представления о себе	31	48	5	0	4	6	0	3	17
1.8 Имеет первичные представления о семье и обществе	33	46	2	0	7	7	0	2	13
<b>итог</b>	<b>41</b>	<b>60</b>	<b>2,6</b>	<b>0</b>	<b>6,4</b>	<b>5,7</b>	<b>0</b>	<b>3,3</b>	<b>19</b>
<b>2. Познавательное развитие</b>									
2.1 Имеет первичные представления о мире и природе	38	52	6	2	3	5	0	2	14
2.2 Владеет начальными универсальными предпосылками учебной деятельности	28	45	7	2	2	4	0	3	17
2.3 Уровень сенсорного развития (Владеет предпосылками качественного анализа)	31	55	6	1	3	5	0	3	24
2.4 Владеет элементарными математическими представлениями	25	42	7	2	2	6	0	1	18
2.5 Владеет необходимыми умениями и навыками в конструктивной деятельности	22	41	8	2	1	5	0	2	19
<b>итог</b>	<b>29</b>	<b>47</b>	<b>6,8</b>	<b>1,8</b>	<b>2,2</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>2,2</b>	<b>18</b>
<b>3. Речевое развитие.</b>									
Владеет необходимыми умениями и навыками в области речевого развития	<b>30</b>	<b>49</b>	4	2	5	6	0	1	<b>19</b>

<b>4. Художественно-эстетическое развитие</b>									
4.1 Владеет необходимыми умениями и навыками для восприятия художественной литературы	26	42	8	2	1	5	0	2	16
4.2 Владеет необходимыми умениями и навыками в области художественного творчества	23	38	8	3	1	5	0	1	15
4.3 Владеет необходимыми умениями и навыками в области музыкального развития	25	45	9	2	0	5	0	2	20
итог	<b>25</b>	<b>42</b>	8,3	2,3	0,7	5,0	0	1,7	<b>17</b>
<b>5. Физическое развитие</b>									
5.1 Уровень развития общей и мелкой моторики	25	43	7	1	2	5	0	3	18
5.2 Владеет основными культурно-гигиеническими навыками, элементарными правилами ЗОЖ	29	47	8	1	1	7	0	1	18
итог	<b>27</b>	<b>45</b>	7,5	1,0	1,5	6,0	0	2,0	<b>18</b>

Образовательные области	Уровень освоения программы		Распределение детей по уровням (% детей)						Изменение среднего уровня группы (%)
	сентябрь	декабрь	низкий		средний		высокий		
			сентябрь	декабрь	сентябрь	декабрь	сентябрь	декабрь	
<b>1. Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>41%</b>	<b>60%</b>	29	0	71	63	0	37	<b>19</b>
<b>2. Познавательное развитие</b>	<b>29%</b>	<b>47%</b>	76	20	24	56	0	24	<b>18</b>
<b>3. Речевое развитие.</b>	<b>30%</b>	<b>49%</b>	44	22	56	67	0	11	<b>19</b>
<b>4. Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>25%</b>	<b>42%</b>	92	25	8	56	0	19	<b>17</b>
<b>5. Физическое развитие</b>	<b>27%</b>	<b>45%</b>	83	11	17	67	0	22	<b>18</b>

Результаты педагогического наблюдения за развитием детей средней группы в 2017 году (15 чел.).

Воспитатели: Герашенко Оксана Николаевна, Гусева Ольга Павловна

Критерии развития ребенка (оценочные шкалы)	Уровень развития в % от оптимального (Ср. оценка по гр.)		Распределение детей по уровням (количество детей)						Изменение уровня за уч.год (%)
	сентябрь	декабрь	низкий		средний		высокий		
			сентябрь	декабрь	сентябрь	декабрь	сентябрь	декабрь	
<b>1.Социально-коммуникативное развитие</b>									
1.1 Владеет первичными умениями и навыками в области Безопасности	50	67	2	1	4	4	5	6	17
1.2 Владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми	54	73	1	1	4	3	6	7	19
1.3 Владеет средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками	49	65	3	1	5	6	3	4	16
1.4 Способен управлять своим поведением, соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила	56	69	1	1	6	5	4	5	13
1.5 Способен к оценке и самооценке на основе первичных ценностных представлений и критериев, предъявляемых взрослым	48	66	1	1	8	5	2	5	18
1.6 Способен использовать разнообразие игровой деятельности	43	60	3	2	5	4	3	5	17
1.7 Имеет первичные представления о себе	64	73	1	1	4	2	6	8	9
1.8 Имеет первичные представления о семье и обществе	47	58	2	1	7	8	2	2	9
<b>итог</b>	<b>51</b>	<b>66,38</b>	<b>1,8</b>	<b>1,1</b>	<b>5,4</b>	<b>4,6</b>	<b>3,8</b>	<b>5,3</b>	<b>15</b>
<b>2. Познавательное развитие</b>									
2.1 Имеет первичные представления о мире и природе	47	65	3	1	6	6	2	4	18
2.2 Владеет начальными универсальными предпосылками учебной деятельности	42	56	3	1	7	8	1	2	14
2.3 Уровень сенсорного развития (Владеет предпосылками качественного анализа)	50	69	2	1	6	3	3	7	19
2.4 Владеет элементарными математическими представлениями	48	63	2	1	7	7	2	3	15
2.5 Владеет необходимыми умениями и навыками в конструктивной деятельности	45	59	3	2	7	7	1	2	14

итог	<b>46</b>	<b>62</b>	2,6	1,2	6,6	6,2	1,8	3,6	<b>16</b>
<b>3. Речевое развитие.</b>									
Владеет необходимыми умениями и навыками в области речевого развития	51	69	2	0	5	6	4	5	18
<b>4. Художественно-эстетическое развитие</b>									
4.1 Владеет необходимыми умениями и навыками для восприятия художественной литературы	43	57	3	2	6	6	2	3	14
4.2 Владеет необходимыми умениями и навыками в области художественного творчества	40	56	3	2	7	7	1	2	16
4.3 Владеет необходимыми умениями и навыками в области музыкального развития	43	61	2	1	7	6	2	4	18
итог	<b>42</b>	<b>58</b>	2,7	1,7	6,7	6,3	1,6	3	<b>16</b>
<b>5. Физическое развитие</b>									
5.1 Уровень развития общей и мелкой моторики	56	66	2	0	5	6	4	5	10
5.2 Владеет основными культурно-гигиеническими навыками, элементарными правилами ЗОЖ	60	68	1	0	6	7	4	4	8
итог	<b>58</b>	<b>67</b>	1,5	0	5,5	6,5	4	4,5	<b>9</b>

Образовательные области	Уровень освоения программы		Распределение детей по уровням (% детей)						Изменение среднего уровня группы (%)
			низкий		средний		высокий		
	сентябрь	декабрь	сентябрь	декабрь	сентябрь	декабрь	сентябрь	декабрь	
<b>1. Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>51%</b>	<b>66%</b>	16	10	49	42	35	48	<b>15</b>
<b>2. Познавательное развитие</b>	<b>46%</b>	<b>62%</b>	24	11	60	56	16	33	<b>16</b>
<b>3. Речевое развитие.</b>	<b>51%</b>	<b>69%</b>	18	0	46	55	36	45	<b>18</b>
<b>4. Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>42%</b>	<b>58%</b>	25	15	60	58	15	27	<b>16</b>
<b>5. Физическое развитие</b>	<b>58%</b>	<b>67%</b>	14	0	50	59	36	41	<b>9</b>

Результаты педагогического наблюдения за развитием детей старшей группы в 2017 году (14 чел.).

Воспитатель: Адамовская Ирина Авенировна.

Критерии развития ребенка (оценочные шкалы)	Уровень развития в % от оптимального (Ср. оценка по гр.)		Распределение детей по уровням (количество детей)						Изменение уровня за уч.год (%)
	сентябрь	декабрь	Н		С		В		
			сентябрь	декабрь	сентябрь	декабрь	сентябрь	декабрь	
<b>1.Социально-коммуникативное развитие</b>									
1.1 Владеет первичными умениями и навыками в области Безопасности	67	84	0	0	6	3	9	12	18
1.2 Владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми	68	81	0	0	6	2	9	13	13
1.3 Владеет средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками	70	84	0	0	5	3	10	12	14
1.4 Способен управлять своим поведением, соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила	69	84	0	0	6	3	9	12	15
1.5 Способен к оценке и самооценке на основе первичных ценностных представлений и критериев, предъявляемых взрослым	68	83	1	0	4	3	10	12	15
1.6 Способен использовать разнообразие игровой деятельности	71	82	1	0	5	3	9	12	11
1.7 Имеет первичные представления о себе и своей семье	75	88	0	0	3	1	12	14	13
1.8 Имеет первичные представления об обществе, государстве, мире	65	78	1	0	6	4	8	11	13
<b>итог</b>	<b>69</b>	<b>83</b>	<b>0,4</b>	<b>0</b>	<b>5,1</b>	<b>2,8</b>	<b>9,5</b>	<b>12,2</b>	<b>14</b>
<b>2. Познавательное развитие</b>									
2.1 Имеет первичные представления о природе	68	83	1	0	5	3	9	12	15
2.2 Владеет универсальными предпосылками учебной деятельности	63	80	1	0	6	3	8	12	17
2.3 Владеет основами качественного анализа (Уровень сенсорного развития)	65	80	0	0	7	4	8	11	15
2.4 Владеет элементарными математическими представлениями	70	84	0	0	5	2	10	13	14
2.5 Владеет необходимыми умениями и навыками в конструктивной деятельности	68	82	1	0	6	5	8	10	14



итог	<b>67</b>	<b>82</b>	0,6	0	5,8	3,4	8,6	11,6	<b>15</b>
<b>3. Речевое развитие.</b>									
Владеет необходимыми умениями и навыками в области речевого развития	67	83	0	0	8	3	7	12	16
<b>4. Художественно-эстетическое развитие</b>									
4.1 Владеет необходимыми умениями и навыками для восприятия художественной литературы	70	85	0	0	5	2	10	13	15
4.2 Владеет необходимыми умениями и навыками в области художественного творчества	67	86	0	0	6	1	9	14	19
4.3 Владеет необходимыми умениями и навыками в области музыкального развития	71	88	0	0	3	1	12	14	17
итог	<b>69</b>	<b>86</b>	0	0	4,7	1,3	10,3	13,7	<b>17</b>
<b>5. Физическое развитие</b>									
5.1 Уровень развития общей и мелкой моторики	75	87	0	0	5	2	10	13	12
5.2 Владеет основными культурно-гигиеническими навыками, элементарными правилами ЗОЖ	85	93	0	0	3	0	12	15	8
итог	<b>80</b>	<b>90</b>	0	0	4,0	1,0	11,0	14,0	<b>10</b>

Образовательные области	Уровень освоения программы		Распределение детей по уровням (% детей)						Изменение среднего уровня группы (%)
	сентябрь	декабрь	Н		С		В		
	ь	ь	ь	ь	ь	ь	ь	ь	
<b>1. Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>69%</b>	<b>83%</b>	21	0	58	29	21	71	<b>14</b>
<b>2. Познавательное развитие</b>	<b>67%</b>	<b>82%</b>	17	0	66	25	17	75	<b>15</b>
<b>3. Речевое развитие.</b>	<b>67%</b>	<b>83%</b>	13	0	67	40	20	60	<b>16</b>
<b>4. Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>69%</b>	<b>86%</b>	20	0	67	25	13	75	<b>17</b>
<b>5. Физическое развитие</b>	<b>80%</b>	<b>90%</b>	7	0	60	17	33	83	<b>10</b>

Результаты педагогического наблюдения за развитием детей подготовительной группы в 2017 году (13 чел.).

Воспитатель: Зайцева Алена Николаевна

Критерии развития ребенка (оценочные шкалы)	Уровень развития в % от оптимального (Ср. оценка по гр.)		Распределение детей по уровням (количество детей)						Изменение уровня за уч.год (%)
	сентябрь	декабрь	Н		С		В		
			сентябрь	декабрь	сентябрь	декабрь	сентябрь	декабрь	
<b>1. Социально-коммуникативное развитие</b>									
1.1 Владеет необходимыми умениями и навыками в области Безопасности	84	95			0	0	13	13	11
1.2 Владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	81	93			2	0	11	13	12
1.4 Способен управлять своим поведением, соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила	82	93			2	1	11	12	11
1.5 Способен к оценке и самооценке на основе первичных ценностных представлений и критериев, предъявляемых взрослым	80	91			3	1	10	12	11
1.6 Способен использовать разнообразие игровой деятельности	83	92			4	0	9	13	9
1.7 Имеет первичные представления о себе и своей семье	79	89			3	1	10	12	10
1.8 Имеет первичные представления об обществе, государстве, мире	77	90			4	2	9	11	13
<b>итог</b>	<b>81</b>	<b>92</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2,6</b>	<b>0,7</b>	<b>10,4</b>	<b>12,3</b>	<b>11</b>
<b>2. Познавательное развитие</b>									
2.1 Имеет первичные представления о природе	70	91			5	0	8	13	21
2.2 Владеет универсальными предпосылками учебной деятельности	72	90			5	1	8	12	18
2.3 Владеет необходимыми навыками качественного анализа, предпосылками логического мышления	73	91			4	1	9	12	18
2.4 Владеет элементарными математическими представлениями	71	92			4	1	9	12	21
2.5 Владеет необходимыми умениями и навыками в конструктивной деятельности	71	89			5	0	8	13	16
<b>итог</b>	<b>71</b>	<b>91</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4,6</b>	<b>0,6</b>	<b>8,4</b>	<b>12,4</b>	<b>19</b>

<b>3. Речевое развитие.</b>									
3.1 Владеет необходимыми умениями и навыками в области речевого развития	74	91			5	1	8	12	17
3.2 Владеет необходимыми умениями и навыками для обучения грамоте	70	89			6	2	7	11	19
итог	<b>72</b>	<b>90</b>	0	0	5,5	1,5	7,5	11,5	<b>18</b>
<b>4. Художественно-эстетическое развитие</b>									
4.1 Владеет необходимыми умениями и навыками для полноценного восприятия художественной литературы	70	85			4	1	9	12	15
4.2 Владеет необходимыми умениями и навыками в области художественного творчества	70	88			5	2	8	11	18
4.3 Владеет необходимыми умениями и навыками в области музыкального развития	72	91			5	1	8	12	19
итог	<b>71</b>	<b>88</b>	0	0	4,7	1,3	8,3	11,7	<b>17</b>
<b>5. Физическое развитие</b>									
5.1 Уровень развития общей и мелкой моторики	72	88			5	0	8	13	16
5.2 Владеет основными культурно-гигиеническими навыками, элементарными правилами ЗОЖ	80	90			3	1	10	12	10
итог	<b>76</b>	<b>89</b>	0	0	4	0,5	9	12,5	<b>13</b>

Образовательные области	Уровень освоения программы		Распределение детей по уровням (% детей)						Изменение среднего уровня группы (%)
	сентябрь	декабрь	Н		С		В		
	сентябрь	декабрь	сентябрь	декабрь	сентябрь	декабрь	сентябрь	декабрь	
<b>1. Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>81%</b>	<b>92%</b>	0	0	20	5	80	95	<b>11</b>
<b>2. Познавательное развитие</b>	<b>71%</b>	<b>91%</b>	0	0	35	5	65	95	<b>19</b>
<b>3. Речевое развитие.</b>	<b>72%</b>	<b>90%</b>	0	0	42	12	58	88	<b>18</b>
<b>4. Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>71%</b>	<b>88%</b>	0	0	36	10	64	90	<b>17</b>
<b>5. Физическое развитие</b>	<b>76%</b>	<b>89%</b>	0	0	31	4	69	96	<b>13</b>

## **Подготовка к школе.**

Важным показателем, влияющим на качество конечных результатов, относится готовность дошкольников к школьному обучению. Эффективность проведенной коллективом работы по формированию познавательных интересов, готовности к изменению школьной позиции, по овладению детьми некоторыми предпосылками учебной деятельности прослеживается по результатам диагностики психологической готовности к обучению в школе. По результатам уровня готовности детей к школьному обучению можно наблюдать стабильные результаты развития детей.

Согласно требованиям ФГОС ДО результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценка особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики.

**Вывод:** Достижения детьми планируемых результатов освоения Программы показал, что уровень физического, познавательного, речевого, художественно-эстетического, социально-коммуникативного развития соответствуют целевым ориентирам дошкольного детства.

Педагоги обеспечили реализацию основной общеобразовательной программы ЧУДОО на достаточно высоком уровне.

## **Физическое развитие**

Инструктор по физическому воспитанию использовала разнообразные варианты проведения физкультурных занятий, которые проводились как в помещении, так и на спортивной площадке.

На физкультурных занятиях в течение года дети осваивали новые движения, отрабатывали способы выполнения уже знакомых движений. На практических занятиях педагог побуждала детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию координации движений, ловкости, гибкости. Укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры является базой для реализации образовательной программы.

**Вывод:** для развития и укрепления здоровья детей была проведена следующая работа:

- Систематические физкультурные занятия.
- Спортивные праздники и развлечения.
- Контролировалось проведение утренней гимнастики, бодрящей гимнастики после сна и всех режимных моментов, в целом двигательного режима.

В возрастных группах создана развивающая предметная среда, которая способствует укреплению здоровья детей. Мебель в группах подобрана с учетом роста и санитарно-гигиенических требований. Продумана система оздоровительных мероприятий и физического развития

## **Познавательное развитие**

Работа педагогов по этому направлению основывалась на:

- постоянном пополнении, изменении предметно-развивающей среды;
- положительной мотивации на совместную образовательную деятельность.

В воспитательно-образовательном процессе опора делалась на такие виды познавательной активности, как наблюдение, познавательные беседы, экспериментирование.

**Вывод:** за год дети устойчиво проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуются причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонны наблюдать, экспериментировать.

### **Речевое развитие**

Речевому развитию способствовала среда, созданная в групповых комнатах. В каждой группе оборудован книжный уголок, представлен ряд дидактических игр. Прделана большая работа по совершенствованию речевой развивающей среды в возрастных группах. На протяжении всего учебного года велась интенсивная работа по совершенствованию и обогащению речи детей, формированию связной речи. Педагоги поощряли речевые инициативы детей – выслушивали детские вопросы, одобряли рассуждения и самостоятельные умозаключения.

Решая задачи речевого развития, педагоги работали над всеми сторонами речи воспитанников. Вместе с тем, речевые задачи интегрированы во все режимные процессы и деятельность детей.

**Вывод:** за год дети достаточно хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания, могут использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, у детей складываются предпосылки грамотности.

### **Художественно - эстетическое развитие**

Художественно-эстетическое развитие является приоритетным направлением в работе ЧУДОО.

В течение года, детям прививался интерес к эстетической стороне действительности, развивалась потребность в творческом самовыражении, воспитывалась инициативность и самостоятельность. Детей знакомили с разными видами искусства, народным творчеством. Дети занимались музыкальной, изобразительной, театрализованной, конструктивной деятельностью, организовывались сюжетно-ролевые игры. Работали над развитием фантазии и воображения ребенка. Расширился сенсорный опыт дошкольников. Развивается эмоциональная отзывчивость на красоту природы и рукотворный мир взрослых.

**Вывод:** педагогами используются различные формы и методы работы способствующие формированию творческих способностей, продуктивного, креативного мышления детей.

### **Социально - личностное развитие**

Анализ условий для реализации задач по социально-личностному развитию позволяет сказать, что в учреждении предметно- развивающая среда способствует адаптации, комфортному пребыванию детей в детском саду.

Проводится постоянная педагогическая работа по формированию положительного отношения к себе, другим людям, окружающему миру. Формы, методы и приемы, применяемые педагогами, развивают коммуникативную и социальную компетентность детей.

Деятельность по данному направлению планируется как в перспективных планах возрастных групп, так и ежедневном плане воспитательно-образовательной работы.

В детском саду созданы условия для реализации интересов детей в разных творческих играх, воспитатели развивают умения детей широко использовать игровую роль для развертывания разнообразных сюжетов, поощряют детскую инициативу в использовании нормативных способов разрешения конфликтов. Дети вместе с воспитателями осваивают множество социальных ролей, значимых для успешной адаптации в обществе, приобщаются к ценностям, традициям нашего общества. Во всех возрастных группах игра представлена непосредственно деятельностью и условиями, необходимыми для нее.

Работа по формированию безопасного поведения планируется и регулярно проводится во всех возрастных группах. Для эффективной планомерной работы по этому направлению: - создана предметно – развивающая среда: в групповых комнатах подобрана художественная литература, иллюстрации, атрибуты, игрушки, макеты перекрестков, светофора, настольно-печатные игры, оформлены альбомы по правилам дорожного движения, пожарной безопасности, безопасному поведению с незнакомыми людьми, наглядно оформлены номера телефонов экстренных служб. Разработано тематическое планирование по всем возрастным группам. Имеется методическое обеспечение: оформлены тематические подборки рекомендаций и памяток для родителей, для воспитателей, консультации, подборки стихов и загадок, конспекты занятий и досуговых мероприятий.

**Вывод:** работа ведётся системно, имеется связь с родителями, имеется методическая литература.