

**ПРИНЯТО**

на Педагогическом совете  
ЧУДО «Детский сад «Эдельвейс»  
Санкт-Петербурга Протокол № 23  
от 19 августа 20 16 года

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ЧУДО «Детский сад «Эдельвейс»  
Санкт-Петербурга  
С.Р.Петрова

Приказ № 18  
«19» августа 20 16 г.



**Рабочая программа  
в Частном учреждении дошкольной образовательной организации  
«Детский сад «Эдельвейс»  
на 2016 – 2017 учебный год**

**Воспитатель: Петрова Наталия Владимировна**

**Группа: подготовительная**

Санкт-Петербург  
2016

# 1.Целевой раздел рабочей программы

## 1.1. Пояснительная записка

Цель	Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Заботиться о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.</li><li>2.Создавать в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству</li><li>3. Максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно - образовательного процесса.</li><li>4. Творчески организовать воспитательно - образовательный процесс</li><li>5. Вариативно использовать образовательный материал, позволяющий развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.</li><li>6. Уважительно относиться к результатам детского творчества.</li><li>7. В единстве подходить к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.</li><li>8. Соблюдать в работе детского сада и начальной школы преемственность, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.</li></ol>
Принципы и подходы к формированию рабочей	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.</li><li>2. Построение образовательной деятельности на основе</li></ol>

<p>программы</p>	<p>индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).</p> <p>3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.</p> <p>4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.</p> <p>5. Сотрудничество ДООУ с семьей.</p> <p>6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.</p> <p>7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.</p> <p>8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).</p> <p>9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.</p>
<p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)</p>	<p>Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)</p> <p>В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство и т.д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нём может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от места в нём. Так, ребёнок уже обращается к продавцу не только как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофёр и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребёнок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребёнок может по ходу игры взять на себя новую роль,</p>

сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно- творческие способности в изобразительной деятельности. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для её выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не

	<p>всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящим к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе</p>
<p>Основания разработки</p>	<p>-Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ); - Федеральный государственный образовательный стандарт</p>

<p>рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p>	<p>дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);  - Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26).</p>
<p>Срок реализации рабочей программы</p>	<p>2016-2017 учебный год  (Сентябрь 2016 - май 2017 года)</p>
<p><u>Целевые ориентиры</u> освоения воспитанникам и группы образовательной программы</p>	<p>- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.</li> <li>• Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.</li> <li>• Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.</li> <li>• Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.</li> <li>• Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.</li> <li>• Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.</li> <li>• У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями,</li> </ul>

может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

**2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования**

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой программой.

<b>Объект педагогической диагностики (мониторинга)</b>	<b>Формы и методы педагогической диагностики</b>	<b>Периодичность проведения педагогической диагностики</b>	<b>Длительность проведения педагогической диагностики</b>	<b>Сроки проведения педагогической диагностики</b>
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май



## 2. Содержательный раздел рабочей

### 2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Месяц (или квартал)	Образовательные области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
IX-2016г	Социально-коммуникативное развитие	Детский сад – страна друзей  «Семья и семейные традиции»	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям).	Беседы, обсуждение, ситуативный разговор, речевая ситуация, сюжетные игры, дидактические игры. Игры с правилами, чтение, обсуждение, разучивание Загадки. Сюрпризный момент. Рассказы. Объяснение Уточнение. Воображаемая ситуация. Практические действия -, игра Рассмотрение фотографий с детских альбомов. С-р. игра «Семья» Формировать представления о составе семьи. Совершенствовать умения составлять короткий рассказ о семье, называя имена и отчества родных. Проект «Семья и семейные традиции» долгосрочный

	<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p>«Неделя безопасности»</p>	<p>Расширять представление об улицах города. Закреплять знания о правилах дорожного движения и о дорожных знаках, о назначении светофора. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления детей о работе ГИБДД Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на</p>	<p>Чтение Моделирование проблемных ситуаций <i>Беседы</i> <i>НОД. Лепка</i> <i>Дидактические игры:</i> <i>Создание альбомов «Моё поведение», «Опасные ситуации дома и на природе» - безопасность.</i> Чтение: Х.Л. Сюжетно-ролевые игры</p>
--	---------------------------------------	------------------------------	---	---

		<p>человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.</p> <p>Магазин» (овощной, продуктовый, обувной». Закрепление знаний о функционировании магазина. Формирование навыков культурного поведения в общественных местах.</p> <p>Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность). углубить представления об</p>	
	<p><b>Мы встречаем осень золотую «В саду и в огороде»</b></p>	<p>Углубить представления об изменениях в природе осенью;</p> <p>*развивать умения наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы;</p> <p>*привлечь внимание к окружающим природным объектам;</p> <p>*развивать умение видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм;</p> <p>*пополнить и обогатить знания детей по лексическим темам: "Осень", "Овощи", "Фрукты";</p> <p>*расширить представление о</p>	<p>.Чтение</p> <p>Моделирование проблемных ситуаций</p> <p><i>Беседы</i></p> <p><i>НОД. Лепка</i></p> <p><i>Дидактические игры:</i></p> <p><i>Создание альбомов «Моё поведение», «Опасные ситуации дома и на природе» - безопасность.</i></p> <p>Чтение: Х.Л.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Рассказ. Вопросы.</p> <p>Разъяснение. Игры – драматизации.</p> <p>Решение проблемных ситуаций, модели-рование, реализация проектов, наблюдение, опыты и эксперименты</p> <p>Наблюдения, экскурсии, беседа,</p>

			<p>многообразии и пользе овощей и фруктов, созерцаемых в осенний период; *воспитывать нравственные и духовные качества ребёнка во время его общения с природой.</p>	Проект: "Осень"
Речевое развитие	<p>«Мир вокруг нас» проект</p> <p><b>Профессии:</b> (Лесник, эколог, садовод, дворник)</p>	<p>Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.</p> <p>Магазин» (овощной, продуктовой, обувной». Закрепление знаний о функционировании магазина. Формирование навыков культурного поведения в общественных местах. Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность). Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.</p>	<p>Беседы, обсуждение, ситуативный разговор, речевая ситуация, сюжетные игры, дидактические игры. Игры с правилами, чтение, обсуждение, разучивание</p> <p>Рассмотрение фотографий моделирование, д/ игра.</p> <p>Предшествующая работа: просмотр ; с/ ролевые игры</p> <p>Индивидуальная работа по развитию фонематического слуха, элементов звукового анализа слова.</p> <p>Предварительная работа по подготовке к будущему занятию по познавательному развитию.</p>	
Художественно-эстетическое	«Овощи, фрукты полезные продукты»	Упражнять в смешивании и разведении гуаши с манкой, расширять представления о форме, размере и цвете	<p>Мастерские по изготовлению продуктов детского творчества</p> <p>ИЗО – деятельность.</p> <p>Рассматривание картин с</p>	

	<b>развитие</b>		предметов. Развивать изобразительные навыки и умения	изображением осенней природы. - Изображение осенних деревьев разными техниками. - Аппликация «Листопад». - Лепка рельефная «Кружатся листья». Выставка детских работ. Во саду ли в огороде» <u>Игровая ситуация</u> «Где мы были, мы не скажем» <u>Разучивание:</u> Плещеева «Осень наступила» <u>Ознакомление с художественной литературой:</u> С/и ; И/у; Р/и
	<b>Физическое развитие</b>	<b>«Я и мои друзья»</b>	Повышать интерес детей к физкультурным занятиям, воспитывать выносливость при высоких физических нагрузках. Упражнять в ходьбе по узкой рейке гимнастической скамейки, в ползании на четвереньках под дугами или в туннелях, прорезанных в снежных валах. Воспитывать выдержку, развивать ловкость, быстроту, выносливость, память, внимание.	Подвижные игры, игры с правилами, игровые упражнения, соревнования Показ. Напоминание. Объяснение. Уточнение. Практические действия. Игра.
<b>Х-2016г.</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>«Что нам осень подарила» Лес (грибы, ягоды, лек. раст.)</b>	Обобщение знаний детей о грибах и ягодах наших лесов, продолжать знакомить с особенностями внешнего вида грибов и месте их произрастания; учить быть осторожными с неизвестными объектами, воспитывать бережное отношение к природе.	Коммуникативные игры тренинги с включением Малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные)

<b>Познавательное развитие</b>	<b>Птицы вокруг нас</b>	Уточнить знания о птицах, об их обитании, установить взаимосвязь между их питанием и отлетом в теплые края. Закрепить название птиц и понятие «перелетные». Наблюдать за птицами, собирающимися в стаи	<b>Проект «Птицы – наши друзья»</b> Рассматривание Наблюдение Чтение, рассказ, беседа
	Едем, плывем, летим	Через экспериментирование и практическую деятельность, дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.	Беседы – НОД, проблемные ситуации, поисково - творческие задания, опыты, моделирование. поручения, учебные задания,
<b>Речевое развитие</b>	<b>Наши лесные друзья</b>	Русский лес – чудесный лес, Уточнить и систематизировать знания детей о растительном и животном мире русского леса. Побуждать детей	Беседа о жизни животных в лесу, рассматривание иллюстраций. Дидактические игры по экологии Беседы о заповедниках России, рассматривание

		<p><b>«Я в мире человек» Осенняя одежда, обувь и головные уборы</b></p> <p><b>«Домашние животные»</b></p>	<p>восхищаться красотой родной природы. Воспитывать патриотические чувства Что такое заповедник? Познакомить детей с назначением природных заповедников, «Красной книги», воспитывать бережное отношение к природе, патриотические чувства Закрепить название домашних животных и их детенышей, знания об их назначении и пользе для человека. Закреплять и пополнять знания о диких животных. Расширять представления о насекомых. ). Знакомить с особенностями их Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к по- жилым родственниками. Домашние животные</p>	<p>иллюстраций с изображением редких животных. Рисование на тему «Красная книга России» Конкурс чтецов «Осень золотая» Выставка поделок «Осенняя фантазия» . Досуг</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>«Лес полон чудес»</b>	<p>Продолжать знакомить с новым видом изобразительной техники – «печать растений». Развивать чувства композиции, цветовосприятия.</p>	<p>Беседы: -Чтение -Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций с изображением леса и его обитателей, иллюстраций - - Дидактические игры:</p>	

	<b>Физическое развитие</b>	<b>«По дорожке в лес пойдём»</b>	Развивать двигательные навыки, двигательную активность, двигательную память; умение группироваться, удерживать равновесие; глазомер и мышление. закреплять навыки построения и перестроения, навык ходьбы по канату боком приставным шагом. Упражнять в пролегании в обруч боком, в метании в горизонтальную и вертикальную цель, в умении прыгать на двух ногах с продвижением вперед. воспитывать толерантность, сострадание, желание оказывать помощь.	разучивание основных движений, разучивание четверостишия, работа с картой местности
<b>XI-2016г.</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>«Мир предметов, техники, механизмов изобретений»</b>  <b>Осенняя одежда, обувь и головные уборы</b>	Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.	<b>Проект «Человек и время»</b> Беседы, составление рассказов на тему эволюция предметов. Использование бросового материала для конструирования Электра приборов для сюжетно – ролевой игры. Игры со строительным материалом, постройки для сюжетных игр.
	<b>Познавательное развитие</b>	<b>“Сказочная страна”</b>	Помогать усвоению детьми духовно – нравственных категорий (добро – зло, послушание	НОД Обучение пересказу по серии сюжетных картинок (выделение начала и конца действия, придумывать



		<b>Зима. Зимние месяцы.</b>	<p>– непослушание, согласие – вражда, трудолюбие – лень, бескорыстие – жадность, простота – хитрость) и правил доброй совестливой жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Содействовать развитию познавательной сферы детей, гармонизации их психоречевого развития. Содействовать развитию речи детей, обогащению словаря, развитию образного строя и навыков связной речи.</li> <li>• Развивать умение отличать хорошее от плохого в сказке и в жизни, умение делать нравственный выбор.</li> <li>• Воспитывать трудолюбие, доводить начатое до конца. С уважением относится к результатам чужого и своего труда.</li> <li>• Развивать эстетический вкус, умение видеть, беречь и ценить красоту.</li> </ul>	<p>новое окончание сказки); театрализованные постановки, тематические досуги. экскурсия в библиотеку Чтение сказок Сочинение и изготовление книжки (коллективные и индивидуальные работы) Чтение и обсуждение придуманных сказок Выставка придуманных книжек Театрализованное представление <b>Викторина «Любимые сказки»</b> <b>Мини-музей сказки</b> <b>Проект «Сказки А. С. Пушкина»</b></p>
<b>Речевое развитие</b>	«Мой город, моя страна, моя планета»	Укреплять связи дошкольного учреждения с семьей. Побуждать родителей к совместной творческой деятельности с детьми.	словесные (вопросы, загадка, ситуативная беседа); -наглядные (показ приемов рисования, картинки); -практические (рисование красками).	
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>“Зимние узоры на окнах”</b>	Развивать у детей интерес к изобразительной деятельности, продолжать знакомить их с разными техниками и материалами.	НОД, наблюдение, рассматривание, индивидуальная работа, беседа, объяснение, продуктивная деятельность, творческие задания	
<b>Физическое развитие</b>	<b>«В гостях у Айболита»</b>	Продолжать развивать физические качества: силу, выносливость, координацию; продолжать развивать двигательную активность детей продолжать формировать у детей потребность в	Беседа о здоровом образе жизни, чтение художественной литературы: Ритмическая гимнастика Физкультминутку Подвижные игры с правилами	

			<p>двигательной активности и физическом совершенствовании; - продолжать формировать навык правильной осанки.. Образовательная область "Здоровье": продолжать сохранять и укреплять здоровье детей средствами физкультурного занятия; продолжать воспитывать культурно-гигиенические навыки; продолжать формировать представления о здоровом образе жизни.</p> <p>3. Образовательная область "Коммуникация": - активизировать словарный запас детей в процессе участия в беседе с воспитателем и при ответах на вопросы инструктора по физической культуре..</p> <p>4. Образовательная область "Музыка": - продолжать развивать музыкальную память.</p>	
<b>ХП-2016</b> г.	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>«Готовимся к новому году к празднику»</b>	<p>Расширить представления детей об общенародном празднике Новогодней елки.</p> <p>Знакомить с историей возникновения праздника, учить бережно относиться к праздничным народным традициям и обычаям.</p> <p>Развивать у дошкольников интеллектуальную инициативу, организаторские способности, приучать активно участвовать в подготовке к празднику.</p> <p>Способствовать развитию речевого общения, обогащению и расширению словаря.</p>	<p>Готовимся к Новому году»; «Что в мешке у Деда Мороза?»</p> <p>Разучивание стихов к Новому году к празднику; Изготовление «Календаря ожидания праздника» - выполнение заданий от Снеговика.</p> <p>Беседы: «Скоро будет праздник»; «Правила поведения на утреннике»; ОБЖ «Правила пожарной безопасности во время праздника»; «Правила поведения на улице в гололедицу»; словесные (вопросы, загадка,</p>

			<p>Воспитывать интерес к народному творчеству, любовь к ручному труду. Укреплять связи дошкольного учреждения с семьей. Побуждать родителей к совместной творческой деятельности с детьми.</p>	<p>ситуативная беседа); -наглядные (показ приемов рисования, картинки); -практические (рисование красками).</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<b>«Зимние сказки зарубежных авторов»</b>	<p>Подвести к мотивационной оценке поступков и характеров героев книг. Закрепить знания о жанровых особенностях книг. Активизация творческого мышления детей. Расширить возможности сотрудничества с библиотекой, активизировать посещение библиотеки. Познакомить детей с творчеством детских писателей и поэтов. Познакомить детей со своеобразием и творческой манерой иллюстраторов детских книг.</p>	<p>Чтение, пересказ Игры-драматизации, специальные игровые тренинги, беседы, проблемные ситуации Рассматривание и обсуждение иллюстраций к сказкам.</p>	
<b>Речевое развитие</b>	<b>«Стихи русских поэтов о зиме»</b>  <b>Народная культура и традиции.</b>	<p>познакомить учащихся с произведениями русских поэтов – классиков о зиме; расширить знания об их творчестве; развить память, речь, мышление; прививать любовь к природе, к поэзии.</p>	<p>НОД Чтение, разучивание стихов Обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя; Обучение составлению описательного рассказа по репродукции использование выученных стихов при описательных рассказах</p>	
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>«Сказочная мозаика»</b>	<p>воспитывать <b>интерес к народному творчеству</b>; — при создании рисунка формировать умение передавать характерные особенности сказочных героев; — совершенствовать изобразительные и</p>	<p>Рассматривание произведений в стиле Витраж: Мозаика. Совместное творчество, самостоятельная работа, индивидуальная работа. обыгрывание незавершённого рисунка, создание условий для выбора</p>	

			<p>технические навыки работы кистью, карандашом, фломастером, восковым мелком;</p> <p>— формировать умение выбирать изобразительные средства для работы над рисунком;</p> <p>— развивать творческое воображение при создании иллюстраций к сказкам;</p> <p>— учить видеть красоту, оригинальность готовых работ.</p>	<p>материала и инструментов для самостоятельных работ...</p>
	<b>Физическое развитие</b>	<b>«Зимние забавы»</b>	<p>Способствовать развитию коммуникации, познавательной, физической способностей детей.</p> <p>2. Отобрать методы и приёмы, направленные на улучшение качества образовательной работы по формированию у детей коммуникации, познавательной, физической способностей.</p> <p>3. Повысить уровень знаний родителей и вовлечь их в процесс продуктивной деятельности деятельности ЧУДОО.</p> <p>4. Создать предметно-развивающую среду в домашних условиях и детского сада по направлениям.</p> <p>5. Разработать рекомендации родителям для совершенствования коммуникации, физической, познавательной навыков у детей.</p>	<p>Проведение физ. минуток, пальчиковая гимнастика, динамический час, закаливание.</p> <p>2. Беседы о безопасном проведении игр зимой.</p> <p>3. Проведение подвижных игр, зимние забавы на улице. Спортивное развлечение – марафон «Малые зимние Олимпийские игры».</p> <p>. Участие детей в подвижных играх.</p> <p>Участие детей в беседе</p> <p>Участие детей</p> <p>Изготовление атрибутов.</p> <p>Составление стихотворений о правилах игр на свежем воздухе. Совместные игры с ребёнком на свежем воздухе.</p>
<b>I - 2017 г.</b>	<b>Социальное-</b>	<b>«Мы поедem, мы помчимся на оленях»</b>	<p>Познакомить детей с образом жизни, бытом коренных жителей</p>	<p>Рассматривание альбомов «Растительный мир Севера», «Животный мир Севера»,</p>

	<b>коммуникативное развитие</b>	<b>утром ранним»</b>	<p>тундры, особенностями их одежды.</p> <p>Развивать умение находить закономерности в климатических условиях и образе жизни людей, мышление, речь.</p> <p>Воспитывать уважение к людям другой культуры.</p> <p><i>Материалы к занятию:</i> поделки — изображения жителя Севера, фотографии тундры, чума, оленеводов, аудиозаписи гимна Воркуты и песни «Увезу тебя я в тундру», листочки формата А5 для каждого ребёнка.</p> <p>Быт, культура и традиции коренных народов Севера (ненцы, ханты, селькупы, коми)</p>	<p>«Птицы Севера». «Жители Севера», «Национальная одежда и быт»</p> <p>Рассматривание картин художников</p> <p>Просмотр презентации</p> <p>Чтение, рассказ, беседа прослушивание музыкальных произведений</p>
	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Петербурговедение «Дворцы и церкви Санкт Петербурга»</b>	<p>.Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.</p> <p>Расширять представления детей об истории создания домов исторического прошлого и до наших дней</p> <p>Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы</p>	<p>Беседы, рассказы, рассматривание иллюстраций, чтение худ. литературы, творческие задания дидактические и развивающие игры, сюжетно-ролевые игры</p> <p>Использование раскрасок с видами Санкт Петербурга</p>
	<b>Речевое развитие</b>	<b>Все о своем здоровье и безопасности</b>	<p>Дать знания об основах безопасности жизнедеятельности; о здоровье человека и способах укрепления; о гигиене здоровья.</p> <p>- Научить элементарным приемам сохранения здоровья</p>	<p>Беседа о здоровье, полезных продуктах, витаминах</p> <p>Беседа о спорте</p> <p>Рисование «Любимый вид спорта»</p> <p>Блиц-опрос «Как сберечь здоровье»</p> <p>Встреча с «Витаминном», который рассказывает о</p>

			<p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать положительное отношение к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста.</li> <li>- Воспитать желание у детей заботиться о своем здоровье.</li> <li>- Формировать у дошкольников потребность в положительных привычках.</li> </ul>	<p>значении питания в жизни человека (дидактические игры)</p> <p>Опыт «Чистая вода» (учим детей очищать воду)</p> <p>Спортивное развлечение «Кто спортом занимается, тот силы набирается</p> <p>Чтение стихотворения славянских поэтов о родном городе Чтение Пословицы и поговорки о здоровом образе жизни</p> <p><b>Проект по ОБЖ</b> <b>Тема: «Один дома»</b></p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Сине-голубая гжель</b>	<p>Продолжать знакомить с русскими народными промыслами и, в частности, с гжельской керамикой, с историей развития промысла, видами гжельских изделий, традиционными мотивами росписи.</p> <p>Рассказать о других керамических промыслах – о скобянкой керамике.</p> <p>Учить определять разницу между керамическими изделиями различных промыслов. Учить проводить сравнительный анализ по фотоиллюстрациям или представленным образцам. Воспитывать эстетическое отношение к изделиям народных мастеров, уважение к их труду, интерес к их работе, патриотическую гордость за богатую народными талантами Россию</p>	<p>Рассматривание предметов, фотографий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Рассказ воспитателя об истории развития промысла</li> <li>-Беседы: «Голубая гжель», «Русские народные керамические промыслы», «-Продуктивная деятельность: роспись трафаретов элементами гжельского узора, предметы для игры в ярмарку, лепка гжели», рисование</li> <li>-Дидактические игры:</li> <li>-Чтение</li> <li>-Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	
<b>Физическое развитие</b>	<b>Зимние виды спорта</b>	<p>с детьми о зиме, о зимних видах спорта и зимних забавах.</p> <p>Беседа о зимних Олимпийских играх.</p>	<p><b>Проект «Зимние виды спорта. Игры-забавы детей»</b></p> <p>Рассматривание и обсуждение фотографий</p>	

			<p>3 Введение понятия «талисман Олимпийских игр»</p> <p>Введение новой лексики (Лыжник – лыжи - лыжные гонки; фигурист – коньки - фигурное катание; хоккеист – клюшка - хоккей; слалом, биатлонист – винтовка - биатлон)</p> <p>Знакомство с талисманами зимних Олимпийских игр в Сочи.</p>	<p>олимпийских чемпионов нашей страны</p> <p>рассматривание детьми альбома «Спорт» в спортивном уголке</p> <p>проведение музыкальных разминок на физкультурных занятиях;</p> <p>- разучивание песен о спорте</p> <p>- проведение аэробики, ритмики.</p>
II-2017г.	<p><b>Социальное-коммуникативное развитие</b></p>	<p><b>День защитников Отечества</b></p>	<p>Формировать чувство уважения к Вооруженным силам России, к подвигу наших соотечественников по защите Родины</p>	<p>Праздник «День защитников Отечества», изготовление подарков для пап и дедушек, рассматривание иллюстраций с изображением разных родов войск: сухопутных, военноморских, воздушных.</p> <p>Беседа о профессиях</p> <p>Рассматривание иллюстраций Дидактические игры Сочинение стихотворения о профессии Конкурс чтецов</p> <p>Рассказы пап о службе в армии (презентации)</p> <p>Оригами «Праздник «День защитника отечества»</p>
	<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p><b>Транспорт</b></p>	<p>Расширять представления об одежде и обуви. Учить классифицировать их по сезону. Закрепить представления о видах одежды и обуви (мужская, женская, детская), и их функциональном назначении. Закреплять умение выделять с помощью зрения и осязания и правильно называть детали одежды. Закреплять умение следить за чистотой</p>	<p>Беседы</p> <p>-Просмотр журналов -</p> <p>Рассматривание альбома</p> <p>-Дидактические игры: -</p> <p>Рассматривание фотоматериалов</p> <p>-Чтение:</p> <p>-Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Продуктивная деятельность:</p>

			одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске	
	<b>Речевое развитие</b>	<b>«Великие события России»</b>	Обобщить и систематизировать знания детей о подвиге наших соотечественников в годы Исторические события Былинные богатыри: русские полководцы Воспитывать патриотические чувства. Формирование мужественности и женственности.	Беседы Чтение худ. литературы Рассматривание репродукций, произведений художников. Разучивание стихотворений
	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>«Цвета зимы»</b>	Продолжать знакомить детей с сезонными изменениями в природе, замечать красоту природы и отражать её в рассказах, рисунках. Учить детей самостоятельно выполнять рисунки зимних узоров. Закреплять приемы работы с красками, умение располагать изображение на листе, развивать воображение.	Рассматривание репродукции картины . Показать детям разные способы передачи выразительного образа зимней природы в стихотворении и живописи.
	<b>Физическое развитие</b>	<b>«В здоровом теле - здоровый дух» «Друзья спорта»</b>	Способствовать проявлению разумной смелости, решительности, уверенности в своих силах.	Подвижные игры, эстафеты, пальчиковые игры, самомассаж, дыхательная гимнастика. Использование музыкального сопровождения. беседа о службах спасения, об оказании первой помощи; рассматривание иллюстраций; чтение художественной литературы.
<b>III-2017г.</b>	<b>Социально-коммуник</b>	<b>Мамин праздник</b>	Воспитывать добрые, нежные чувства к своим мамам, познакомить детей	Утренник «Мамин день», рассматривание фотографий знаменитых россиянок,



	<b>активное развитие</b>		с женщинами , в разные годы прославившими нашу страну в области искусства, науки, спорта,	изготовление подарков для мам и бабушек. Фотовыставка «Моя мама». Рисование на темы: «Мама дома», «Мама на работе»
	<b>Познавательное развитие</b>	« Я – гражданин России»  <b>Растения и животные весной. Комнатные растения</b>	Формирование основы духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию и гармоничному взаимодействию с другими людьми.	Видео-презентация «Широка страна моя родная» Беседа «Символика России». Рассматривание иллюстраций «Флаг и герб России» Рисование флага Слушание гимна России Экскурсия к Белому дому Самары Чтение Сюжетно-ролевая игра Беседа Конкурс на лучший проект «Герб нашей группы»
	<b>Речевое развитие</b>	<b>Народные праздники на Руси. Русский фольклор. Русские обычаи. Масленица</b>  <b>Весна.</b>	Продолжать знакомить детей с народными праздниками, традициями, обычаями. Знакомить со старинной русской жизнью. Объяснить, откуда произошли русские обычаи – гостеприимство, сострадание и взаимопомощь, где их исторические корни. Повторить современные правила поведения в гостях, приема гостей, правила жизни в обществе и работы в коллективе. Порассуждать о том, много ли от старинных обычаев осталось в нашей современной жизни. Воспитывать интерес к истории России национальную гордость, чувство причастности к великому русскому народу. Воспитывать такие качества, как сострадание, доброжелательность,	Беседы Русский фольклор», «Пословицы и поговорки о гостеприимстве -Чтение: русская народная - Сюжетно-ролевые игры Рассматривание иллюстраций - Фольклорный вечер досуга. Использование раскрасок Узоры, аппликация, работа с соленым тестом. <b>Проект «Масленица»</b>

			<p>умение понять горе другого человека и посочувствовать ему, желание оказывать помощь тому, кто в ней нуждается.</p>	
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p><b>Золотая хохлома</b></p>	<p>Объяснить, что существует много разных техник росписи дерева: хохломская, федоскинская, палехская, холуйская. Учить различать характерные признаки различных техник работы с деревом. Познакомить с историей промысла, особенностями хохломской росписи. Продолжать воспитывать интерес к русским народным промыслам и желание их изучать. Воспитывать любовь к русскому народному творчеству и понимание связи между различными видами творчества (деревянное зодчество, керамические промыслы, русская музыка и русский фольклор). Развивать патриотические чувства</p>	<p>Беседы: -Чтение: -Продуктивная деятельность- Рассматривание иллюстраций с изображением различных изделий хохломского промысла, иллюстраций - Рассматривание изделий хохломского промысла -Дидактические игры:</p>	
<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p><b>Мальчики и девочки» проект</b></p>	<p>Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.</p>	<p>Беседа Мальчики и девочки», чтение произведения, просмотр альбома с фотографиями «Наша группа» , разучить физ. минутку » Дружат в нашей группе...» Утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные перебежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультминутки, дни здоровья, туристические</p>	

				прогулки, экскурсии, реализация проектов,
IV-2017 г.	Социально-коммуникативное развитие	«Космос и люди»	Объяснить, что такое космос, космическое пространство. Рассказать, как далеко в прошлое уходит мечта человека полететь к звездам. Как люди в древности придумали названия звездам и созвездиям, поселив на небе Рыб, Льва, Скорпиона, Рака, дракона, Большую и малую Медведицу, Ориона, Персея и Андромеду, Кассиопею и Геркулеса. Как звезды помогли людям находить путь в океане, находить дорогу домой.	Беседы: -Рассматривание в книжном - Рассматривание карты звездного неба с - Наблюдения за звездным небом -Настольная игра « -Выставка книг о космосе -Рассматривание портретов космонавтов -Дидактические игры: -Сюжетно-ролевые игры Разучивание стихов о космосе -Прослушивание грамзаписи -Экскурсия в библиотеку. Рассказ –беседа -Опыт «Звезды светят постоянно» -Продуктивная деятельность: «Космический коллаж», «Лунный пейзаж». -Выставка рисунков «Лети, ракета, к звездам»
		О здоровой и полезной пищи  «Неделя здоровья»	Рассказать детям, что здоровье зависит от правильного питания: еда должна быть не только вкусной, но и полезной. Дать представление о том, какие продукты наиболее полезны и необходимы человеку каждый день для здоровья, научить детей выбирать самые полезные продукты, познакомить детей со значением витаминов и минеральных веществ в жизни человека, сформировать	Беседа: «Польза овощей и фруктов», «Витамины и здоровье», «Что я люблю есть», «Уроки правильного питания». Показ кукольного театра: «Репка». Изготовление книжек-малышек: «Загадки о продуктах», «Пословицы и поговорки о еде». Показ презентации «Вредные и полезные продукты». Опыты: «Изготовление плакатов:

			представление о связи рациона питания и образа жизни	
<b>Познавательное развитие</b>	<b>Международный день Земли</b>		Расширять представления о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники, распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы вьют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).	<b>Проект «Земля – наш общий дом»</b> Беседы: Наблюдения -Чтение Рассказ воспитателя о труде взрослых весной Рассматривание термометра- Разучивание пословиц, примет, загадок о весне Опытно-исследовательская деятельность: размножение растений вегетативным способом; таяние сосульки, снега Рассматривание иллюстраций Рассматривание комнатных растений в уголке природы Дидактические игры: - Продуктивная деятельность:
<b>Речевое развитие</b>	<b>«Единство и дружба народов планеты Земля»</b>		развивать положительное отношение и чувство симпатии ко всем расам и народам, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, начальные социально – ценностные ориентации; - воспитывать толерантное отношение к представителям других национальностей, гуманистическую направленность поведения; - формировать начало гражданственности	Проект «Дружба народов» беседа, ситуации. рассматривание картин, иллюстраций. словесные игры сюжетно-ролевые игры дидактические игры <b>Проект «Путешествие в страну вежливости»</b>
	<b>Весна</b> <b>Международный день птиц</b>		Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления о сезонных изменениях Знакомство с первоцветами, их названиями. Воспитание бережного отношения к	Чтение, разучивание стихотворений, рассматривание картин художников, составление описательных рассказов по системе Образ и мысль» Выставка семейного творчества «Весенняя фантазия»

			природе, знакомство с красной книгой. Чтение художественной литературы, рассматривание картин, презентаций по теме .	
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Веселый Городец</b>		Формировать представление, что произведения декоративно-прикладного искусства создаются на основе сложившихся традиций, передающихся от поколения к поколению; познакомить с характерными особенностями городецкой росписи (элементы, композиция, цветосочетания). Учить узнавать городецкую технику росписи дерева. Закрепить знания о хохломской, дымковской, гжельской росписях. Учить различать их. Воспитывать уважение к труду народных мастеров, интерес к изучению русской истории, в том числе истории народных промыслов. Воспитывать патриотизм, гордость за свою Родину	Беседы-Чтение: стихи о Городце, русская народная сказка «Сивка-Бурка» -Выставка изделий Городецких мастеров, изделий дымковской, хохломской, гжельской промыслов -Продуктивная деятельность: «Городецкий петушок», «В гостях у мастеров Городца» -Сюжетно - ролевая игра «Экскурсия по городецкому музею» -Дидактические игры: «Узнай роспись», «Добавь узор»
<b>Физическое развитие</b>	<b>«Путешествие на планету Звезда»</b>		Учить детей прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед. Отрабатывать навыки ходьбы с высоким подниманием колен; бег враспынную. Развивать ловкость и координацию движений; устойчивое равновесие. Закрепить подлезание под шнур. Воспитывать желание	Рассматривание Наблюдение Чтение, рассказ, беседа

			помочь людям, попавшим в беду, отзывчивость, доброжелательные отношения друг к другу	
V- 2017 г.	Социальное-коммуникативное развитие	«Над тобою солнце светит, Родина моя!»	Углублять и уточнять представления о Родине – России. Поддерживать интерес к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Рассказать об истории возникновения Руси. Как жили люди раньше (условия быта, культура). Расширять знания о том, как велика Россия: разные климатические зоны, флора и фауна, жизнь людей.	Беседы -Рассказ воспитателя -Рассматривание иллюстраций в уголке книг о природе России, о странах, городах и селах, о защитниках Отечества -Рассматривание карты России, глобуса -Чтение -Разучивание песен, стихов о Родине, о дне Победы -Пословицы о Родине, о героизме, смелости, отваге -Сюжетно-ролевые игры:  -Продуктивная деятельность:
	Познавательное развитие	«День Великой Победы»	Обобщить и систематизировать знания детей о подвиге наших соотечественников в годы Великой Отечественной войны. Воспитывать патриотические чувства.  Формирование мужественности и женственности.	Встречи с ветеранами, беседы о подвигах людей во время Великой Отечественной войны. Рисование: «День Победы» Рассматривание иллюстраций, фотографий и картин по теме «Великая Отечественная война». Разучивание стихотворений « Составление рассказов на тему Чтение
		«Опыты и эксперименты» Все начинается с семени	Привлекать к посадке семян овса для птиц. Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д. Обращать внимание детей	Организация трудовой деятельности в уголке природы и на участке детского сада. целевые, опыты, моделирование. поручения, игровые ситуации, досуг, дидактические и развивающие игры,

			на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.	обучение, совместный труд, продуктивная деятельность,
<b>Речевое развитие</b>	<b>«Скоро в школу»</b>	Формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения Способствовать развитию творческих способностей, познавательной мотивации, интеллектуальных качеств детей; Развитие коммуникативных умений во взаимодействии со сверстниками и педагогом, произвольности поведения;	<b>Проект «Скоро в школу»</b> Сюжетно — ролевая игра «Кроссворд» Конструирование Ознакомление с пословицами и поговорками, в которых подчеркивается значение книги, учения и труда Словесные и дидактические игры на школьную тематику День знаний Досуг «Прощай, мой любимый детский сад!»	
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Неделя книги и театра»</b>	Формирование понятия. Воспитание интереса к книге, любви к художественной литературе. Вовлекать детей в работу по созданию декораций, изготовление элементарных костюмов, оборудования; привлекать к обсуждению предстоящей постановки, выдвижению идей по воплощению спектакля. Воспитывать любовь к театру. Рассказать детям о театральных профессиях.	Беседы о значении книги в жизни человека, путешествие в прошлое книги. Чтение произведений различных по жанру. Лепка, рисование Экспериментальная деятельность: изготовление бумаги Заучивание стихов по тематике <b>Проект « Театр и мы»</b>	
<b>Физическое развитие</b>	<b>«Путешествие в школу»</b>	«Безопасность» - закреплять навыки безопасного поведения при проведении прыжков со скакалкой, при прыжках в длину с	Утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные перебежки, соревнования и	

			<p>разбега. Закреплять навыки безопасного поведения на улице. • «Познание» - расширение кругозора: углублять представления о школе; ФЭМП: совершенствовать количественный счет до 10. • «Социализация» - побуждать детей к самооценке • «Здоровье» - формирование правильной осанки • «Труд» - закреплять умения детей убирать на место спортивный инвентарь</p>	<p>праздники, эстафеты, физкультминутки, дни здоровья, туристические прогулки, Физкультурное развлечение «Путешествие в страну здоровья» Методы: словесные, наглядные, практически</p>
<b>VI-2017 г.</b>	<b>Социальное-коммуникативное развитие</b>	<b>«Вот и лето к нам пришло»</b>	<p>Обогащать и систематизировать знания детей о времени года «Лето»; Развивать экологическое мышление и творческое воображение в процессе проектной деятельности детей; Вовлекать пап и мам в жизнедеятельность группового сообщества;</p>	<p>Рассматривание Наблюдение Чтение, рассказ, беседа, составление рассказов по картинке, разучивание стихотворений, дидактические игры, прослушивание музыкальных произведений, пальчиковые игры, сюжетно ролевые игры.</p>
	<b>Познавательное развитие</b>	<b>«Труд хлебороба»</b>	<p>Расширять и углублять знания детей о труде взрослых, познакомить с профессией хлебороба. Расширить и уточнить знания детей о сельхозтехнике, подвести к пониманию, что ручной труд менее производителен, чем труд с использованием машин. Обратить внимание детей на результаты</p>	<p><b>Дидактическая игры</b> Чтение, рассказ, беседа Речевые игры, разучивание стихов Просмотр презентации Аппликация Изо Вечер досуга театрализованное представление</p>



			<p>труда хлеборобов, его значение для всех граждан нашей страны.</p> <p>Ввести в активный словарь детей слова: агроном, сеялка, комбайн, элеватор.</p> <p>Воспитывать уважение к людям труда.</p>	
<b>Речевое развитие</b>	<b>«Что такое лето?»</b>	<p>Представления о насекомых, их внешнем виде, образе жизни, пользе и вреде.</p> <p>Расширение словаря за счет названий насекомых.</p> <p>Стихи, потёшки на тему.</p>	<p>Беседы, чтение, Произведения художников рассматривание работа по системе «Образ и мысль»</p> <p>Рассматривание картинок, презентаций, раскрашивание раскрасок</p>	
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>«Буйства природы»</b>	<p>Продолжать побуждать детей передавать в рисовании красоту весенних цветов доступными средствами выразительности.</p> <p>Поощрять инициативу и самостоятельность детей при выборе изобразительных материалов, комбинировании их между собой для создания выразительного образа.</p> <p>укреплять знания и умения детей изготавливать поделку из бумаги; развивать глазомер, аналитическое мышление, память; воспитывать чувство заботы о близких, желание доставить им радость.</p>	<p>Наблюдение за природой</p> <p>Беседа о перелетных птицах. растениях, насекомых рассматривание репродукций произведений художников</p> <p>Лепка</p> <p>Рисование</p> <p>Аппликация</p> <p>Оригами</p> <p>Коллективные работы</p> <p>Прослушивание музыкальных произведений</p> <p>Работа по цвет восприятию</p>	
<b>Физическое развитие</b>	<b>«Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья»</b>	<p>закрепить навыки выполнения спортивных, циклических упражнений (бег, прыжки, ходьба, владение мячом);</p> <p>закалывать детей на свежем воздухе;</p> <p>вызывать у них положительный</p>	<p>Спортивное развлечение</p> <p>Ярко украшенная флагами, ленточками, шарами спортивная площадка встречает гостей.</p> <p>Под звуки марша все участники эстафеты выстраиваются перед зрителями и болельщиками</p>	

			эмоциональный настрой; воспитывать такие качества, как товарищество, дисциплинированность, уважительное отношение к соперникам по состязаниям; обучать управлению волевыми усилиями.	(дети подготовительной и средней группы). У каждой команды на груди эмблема, где указано название команды
--	--	--	--	---

### 2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

СРОК	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	Здравствуй детский сад	<p>“Уголок для родителей”: режим дня; сетка занятий; возрастные характеристики детей.</p> <p>Консультация для родителей: “Вашему ребенку исполнилось 6 лет”</p> <p>“Уголок Здоровья”</p> <p>“Как уберечь ребенка от травм” (профилактика детского травматизма и ДТП)</p>	<p>Сотворчество детей с родителями: рисование плакатов</p> <p><b>Вечер досуга «Я, ты, он, она – вместе дружная семья»,</b></p> <p><b>Конкурс осенних поделок «Удивительное рядом»</b></p>
		Родительское собрание:	«Семейная гостиная»
<b>ОКТАБРЬ</b>	Начинаем учиться вместе!	<p>Задачи воспитания и обучения на учебный год”.</p> <p>“Уголок для родителей”: «В семье будущий первоклассник».</p> <p>Консультация для родителей: «Что должен знать и уметь ребенок при поступлении в первый класс».</p>	<p>Привлечь родителей к сбору материалов, необходимых для реализации проекта.</p> <p>«Скоро в школу»</p>
<b>НОЯБРЬ</b>	Общение с детьми	<p>Консультация для родителей: “Как правильно общаться с детьми”.</p> <p>«Что нам ждать от школы».</p> <p>Выставка литературы “Библиотечка семейного чтения” по разделу “Общение с детьми”.</p> <p>Памятка для родителей: “Что нужно знать родителям об</p>	<p>Русские народные игры на площадке (катание на санках, слепить снежную бабу, игры в снежки)</p>

		особенностях поведения детей 6 лет”.	
<b>ДЕКАБРЬ</b>	Игра – это серьезно !	Консультация для родителей: Вместе игры веселее. <u>“Уголок для родителей”</u> “Как организовать выходной день с ребенком”. <u>“Уголок Здоровья”</u> “Зимние игры и развлечения”. “Как уберечься от простуды”. Выставка литературы и журналов “Игра и дети” по теме: “Игра”.	Конкурс поделок из бросового материала «Вторая жизнь бумаги и картона».  <b>Вечер досуга «Сказочная мозаика»</b>
<b>ЯНВАРЬ</b>	Мы успешны и талантливы.	Консультация для родителей: “Как воспитать своего ребенка удачником?” <u>“Уголок для родителей”</u> “Как развить творческие способности у детей”. <u>“Уголок здоровья”</u> “Наши привычки – привычки наших детей”.	Родители приносят и пополняют развивающую среду дидактических игр, детской художественной литературы, книжек раскрасок для детей;
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	Будущие защитники Отечества	Тематическая выставка: «вместе с папами». <u>“Уголок для родителей”</u> “Растим будущего мужчину” Консультация для родителей: «Роль родителей в дошкольной жизни ребенка».	<b>Мастер класс по оригами «Самолеты»</b>
<b>МАРТ</b>		Тематическая выставка поделок и рисунков: “Рисуем вместе с мамами”. <u>“Уголок для родителей”</u> “Растим будущую женщину” <u>“Уголок здоровья”</u> “Как предупредить весенний авитаминоз”.	<b>Мастер класс по изобразительной деятельности «Первоцветы»</b>
<b>АПРЕЛЬ</b>	Весна идет, весне дорогу!	Уголок для родителей” “Учить детей любить и беречь родную природу”	
	Наши достижения и	Итоговое родительское собрание:	<b>«Скоро в школу» Подведение итогов проекта</b>

<b>МАЙ</b>	успехи.	“Вот и стали мы на год взрослей”. “Уголок для родителей” “Что должен знать и уметь выпускник подготовительной группы”. “Уголок Здоровья” “Как организовать летний отдых детей”.	
------------	---------	---	--

### **3. Организационный раздел рабочей программы.**

#### **3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (10 часов) (осенне-зимний период, весенне-летний, шадящий режим и др.)**

#### **3.2. Структура реализации образовательной деятельности**

<b>Совместная деятельность педагога с детьми</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Виды деятельности, технологии</b>	<b>Индивидуальный маршрут развития ребенка</b>
Занятия коррекционно-развивающей направленности. Образовательные проекты. Праздники. развлечения. Экскурсии. Тематические беседы. Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и пр деятельности.	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание недирективной помощи воспитанникам	(указать из ФГОС дошкольного образования в соответствии с возрастом детей)	(Указать, как и в какой форме осуществляется личностно-ориентированный подход к развитию воспитанников)

#### **3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)**

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий <u>в день</u>	Количество образовательных занятий <u>в неделю</u>	Перерывы между занятиями
для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.	30 минут	2занятия	(дети седьмого года жизни) 10 часов 30 минут	<i>не менее 10 минут</i>

**Примечание:** В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

### 3.4. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно- пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	ЦЕНТР СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГР	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пополнить игровой уголок новыми игрушками и муляжами для игры в магазин «Овощи, фрукты»</li> <li>• Создать сюж-рол. игру «Лесная аптека»; усложнить с/р игры «Овощеводы», «Полеводы» (внести тракторы, комбайны)</li> </ul> <p><u>Центр сюжетно-ролевых игр:</u> создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов. Выставка костюмов «Вчера – сегодня», изготовление игры «Лото» — (одежда с картинками и стишками). Приобретение лоскутов ткани различной фактуры. Изготовление тканевых кукол и кукол оберегов.</p>	<p><b>сентябрь</b></p> <p><b>Ноябрь</b></p>

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Центр математики</p> <p>Центр науки</p> <p>ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ</p> <p>ЦЕНТР ЗНАКОМСТВА С КНИГОЙ</p>	<p>Сравнение хвойных деревьев по высоте Оформление календаря (сколько дней осталось до Нового года)</p> <p>Создание схемы Земли, ее положение в Космосе Исследовательские проекты «История празднования Нового года», «Как делают новогодние игрушки» (с родителями) Копилка зимы Центр игры Драматизация сказки «Заюшкина избушка»</p> <p>Изготовление игр «Времена года», «Зимовье животных» Игры-движения на снегу (схемы) • Разместить для рассматривания гербарии листьев садовых и лесных ягод, плодовых деревьев • Дидактические игры: «Угадай по описанию», «Заготовки на зиму», «Вкусные истории», «Отгадай по запаху», «Что сначала - что потом?» • Серия демонстрационных пособий «Садовые ягоды» «Овощи», «Фрукты», «Лесные» • Книги энциклопедического содержания • Книга «Лекарственные растения Республики Коми» • Книга «Что где растет»</p>	<p>Сентябрь - май</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Центр книги</p> <p>ЦЕНТР РАЗВИТИЯ</p>	<p>Составление творческих рассказов «Любимые зимние забавы», «Сказка про Деда Мороза» Зимние приметы в пословицах и поговорках Заучивание стихов (составление схем) Создание книжки «Зимушка - зима» • Д/и «Дерево нужных слов»: загадки,</p>	<p>Сентябрь - ноябрь</p>

	РЕЧИ	<p>ребусы об овощах и фруктах</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внести схемы и модели «Овощи», «Фрукты» для самостоятельного составления описательных загадок.</li> </ul> <p>Книги для чтения и рассматривания:      Детская энциклопедия «Чудо всюду»      Н. Нуждина Разделы-нитки, шляпа.      Кн. Н. Кончаловской «Дело в шляпе»      Н.Юрьева «Сапоги» из кн. «Умные занятия»      Загадки-смекалки»- А.Соболева, Н. Носов «Заплата» С.Михалков «Про Мимозу», Л.Пирогова« Неумеха умелочка», Ш.Пьеро «Золушка»</p>	
Художественно-эстетическое развитие	ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для рассматривания репродукций картин художников по теме «Чем богата осень»: Ван Гог «Натюрморт с овощами», Э. Мане «Корзина с фруктами», Э.Лейд «Натюрморт с розой , ягодами и фруктами », О. Ванилар «Вечерний натюрморт с луком» и т.п.</li> <li>• Привлечь внимание к рассматриванию иллюстраций, фотоальбомов на тему «Праздник урожая»</li> <li>• Дидактические игры: «Что бывает такого цвета», «Составь натюрморт»</li> <li>• Создать условия для создания группового коллажа по теме «Во саду ли в огороде» (Вырезание по контуру овощей и фруктов, сельскохозяйственных машин, деревьев, людей) самостоятельное рисование овощей, фруктов, злаков</li> </ul> <p>Центр строительно-конструктивных игр: создание игр «Одень куклу», «Маленький дизайнер»      Центр продуктивных видов деятельности: материалы и</p>	<p><b>Сентябрь</b></p> <p><b>Декабрь-январь</b></p>

		инструменты для рисования, лепки, аппликации и художественного труда, ткани, пуговицы, нитки, ленточки, тесьма.	<b>февраль</b>
Физическое развитие		оборудование для ходьбы: дорожки массажные (для профилактики плоскостопия). Оборудование для прыжков: обруч цветной, палка гимнастическая, скакалки. Оборудование для катания, бросания, ловли: мячи резиновые разных диаметров, мяч-шар надувной, набивные мячи. Атрибутика к подвижным играм (шапочки, медальоны, эмблемы). Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, платочки, кубики, ленты.	<b>Сентябрь - май</b>

### 3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

<b>Образовательная область, направление образовательной деятельности</b>	<b>Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)</b>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под.ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. /авт.-сост. Н.В.Лободина. Волгоград: , 2011</p> <p>С. В. Коноваленко М. И. Кременецкая «Развитие коммуникативных способностей и социализация детей старшего дошкольного во Е. А. Ульева «Пальчиковые игры» М. В. Бебенко «Собери цепочку слов»</p> <p>От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под.ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-синтез, 2012 Семина Л.И. Учимся диалогу. Толерантность: объединения и усилия.</p> <p>Степанов П. Как воспитать толерантность. Риэрдон Б. Э. Толерантность – дорога к миру. .Воробьева О.Я. Педагогические технологии воспитания</p>



	толерантности учащихся.
Познавательное развитие	<p>Программа «от рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы)          Комплексная программа по развитию речи дошкольников (Т.А.Фалькович, Л.П.Барылкина)          «Учимся общаться с ребенком» (В.А. Петровский, А.М. Виноградова)          Т.А. Шорыгина «Беседы о хорошем и плохом поведении»          Т.Б. Полянская «Использование метолов мнемотехники в обучении рассказыванию» О. А. Шорохова          «Занятия по связной речи дошкольников и сказкотерапия»          В.Н. Косарева «Народная культура и традиции» 3- 7лет.          Е. А. Румянцева «Проекты в ДОУ»          В. Н. Журавлева «Проектная деятельность старших дошкольников»          Е. А. Алябьева «Развитие воображения и речи детей» от 4- 7 лет          В.А. Дергунская «Проектная деятельность дошкольников»          Т. М. Пименова В. В. Архипова «Формирование художественно - речевых навыков от 5-7 лет».Л. Н. Смирнова «Обучение дошкольников чтению» от 5 – 7 лет          Н. В. Тимофеева Ю. В. Зотова «Занятия в детском саду»          С. Ушакова «Знакомство с литературой детей 5 – 7 лет»          Е. В, Танникова «Формирование речевого творчества дошкольников»          Т. А. Шорыгина «Наша родина Россия», «Моя семья», «Беседы о хлебе»          .И. И. Кобитина «Дошкольникам о технике»          А. Ф. Тихомирова «Познавательные способности детей 5 – 7 лет»          О. Ф. Васькова А.А. Политыкина «Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста»          Н. С. Голицына «Ознакомление с социальной действительностью»          Петербурговедение          1.Г. Т. Алифанова «Петербурговедение для малышей от 3- 7 лет»          2. Л. К.Ермолаева И. М. Лебедева «Санкт – Петербург - страницы жизни нашего края»          3.В.Воскобойников «Любимый Петербург» (рассказы, поэты о Петербурге)          Экология          1. О.Е. Громова «Стихи о временах года и игры»          2. Г. Н. Соломатина Н. ВП. Савинова «Дидактический материал по развитию речи детей от 5 – 6 лет»          3. Г. В. Тугушева А. Е Чистякова «Экспериментальная деятельность »          4. Серия книг А. И. Шапиро «Опыты и эксперименты для детей»          5. А.Н. Прохорова « Организация экспериментальной деятельности дошкольников»          6. 6. Ф. Ола Ж- П Дюпре          «Занимательные опыты и эксперименты»          7. В. Н. Волчкова Н. В, Степанова «Конспекты занятия экология»          8. С. В. Машкова «Познавательные - исследовательские занятия с детьми 5 – 7 лет»          9. А. И.Иванова «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду» (мир растений)          10.С. Н. Николаева«Экология в детском саду»          11. А. И. Шапир «Секреты знакомых предметов»          Вохринцева Н.И. Демонстрационный материал к занятиям</p>

	<p>экологическому воспитанию дошкольников. Старшая, подготовительная группы. М., «Вако», 2007</p> <p>.Воробьева О.Я. Педагогические технологии воспитания толерантности учащихся. Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми 6-7 лет»</p> <p>Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в подготовительной РЭМП</p> <p>1.З. А. Иоффе «Математика от 3 -7 лет»</p> <p>2. К. В. Шевелев «Дошкольная математика в играх» программа от 5 – 7 лет</p> <p>3. В. Н. Новикова «Математика в детском саду» от 6 -7 лет</p>
Речевое развитие	<p>по программе «От рождения до школы» под.ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Старшая группа/авт.-сост. Н.В.Лободина. Волго-град: , 2011.</p> <p>От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под.ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-синтез, 2012</p> <p>Ушакова О.С. «Развитие речи» (5-7 лет)</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Васильева М.А. Программа воспитания и обучения в детском саду. - М. «Мозаика- Синтез». - 2005 год</p> <p>Венгер Л.А., Мухина В.С. Психология - М.«Просвещение» - 1998г.</p> <p>Казакова Т.Г Развивайте у дошкольников творчество - М. «Просвещение» - 1985г.</p> <p>Корчинова О.В. Декоративно-прикладное творчество в детских дошкольных учреждениях - Ростов – на – Дону «Феникс» - 2002г.</p> <p>Г. С. Швайко «Занятия по ИЗО - старшая группа»</p> <p>.В. Н. Волчкова Н. В. Степанова «ИЗО в старшей группе»</p> <p>Н. В. Штейнле «ИЗО старшая группа разработки занятий»</p> <p>Т. С. Комарова «Занятия по ИЗО старшая группа» «Детское художественное творчество» Г. Казакова</p> <p>«Рисование с детьми дошкольного возраста» нетрадиционные техники, сценарии занятий.</p> <p>Косминская В.Б., Халезова Н.Б. Основы изобразительного искусства и методика руководства изобразительной деятельности детей – М. «Просвещение» - 1986г.</p> <p>К. Назарова Городецкие чудеса - Издательство «Малыш»- Ростов-на-Дону - 1977г. Назарова К.Н., Ордынская Т.Н. Русский сувенир – М. .</p>
Физическое развитие	<p>Адашквичене, Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду [Текст] - М. : «Просвещение», 1992. - 159 с.</p> <p>2. Андреева, А. Д. Программа работы психолога в детском дошкольном учреждении [Текст] - М. : Просвещение, 1994. - 134 с. Андерсон, Д. Воспитайте в своем ребенке уверенность [Текст] /Андерсон Дошкольное воспитание. - 1996.- №3. - С. 19-26.</p> <p>Бачков, И. Умение владеть эмоциями [Текст] / И. Бачков Воспитание школьника. - 1998. - №5. - С. 28-37.</p> <p>Богуславская, З. М. Развивающие игры для младших</p> <p>Степаненкова Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка [Текст]: - Учеб. пособие. — М., 2001. с. 123</p> <p>Теория и методика физической культуры: учебник / под ред.Ю. Ф. Курамшииа. — М., 2003</p>

	<p>Теория и методики физического воспитания: учебник для студентов ак. физической культуры [Текст]: / под ред. Б. А. Ашмарина.— М., 1990.</p> <p>Шебеко В. Н., Ермак КН., Шишкина В. А. Физическое воспитание дошкольников: учеб. пособие. — М., 1998.</p> <p>Ковалько В.И. «Азбука физкультминуток для дошкольников»</p>
Педагогическая диагностика	<b>Сентябрь -май</b>