

**ПРИНЯТО**

на Педагогическом совете

ЧУДОО «Детский сад

«Эдельвейс»

Санкт-Петербурга

Протокол № 05

от 29 08 20 16 года

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ЧУДОО «Детский сад

«Эдельвейс»

Санкт-Петербурга

С.Р.Петрова



**Рабочая программа «Думать интересно»  
в Частном учреждении дошкольной образовательной организации  
«Детский сад «Эдельвейс» на 2016-2017 уч.г.**

педагога доп.образования по развитию интеллекта Федоровой Ольги Владимировны

**Группы:** младшая, средняя, старшая, подготовительная

Санкт-Петербург, 2016

Современная школа предъявляет к поступающим в нее детям все более жесткие требования. Знания, умения и навыки, которые ребенок должен получить в дошкольный период, расширяются и усложняются. Возрастают объем и сложность школьных программ, темп обучения. Такая интеллектуальная нагрузка не может быть полноценно воспринята без всестороннего развития дошкольника: физического, психического и умственного. Эта задача может решаться только в комплексе всех учебных занятий и воспитательных мероприятий детского сада, в тесном взаимодействии воспитателей, педагогов и родителей. Программы дополнительного образования могут лишь углублять отдельные аспекты решения этой проблемы.

Программа по развитию интеллекта – достаточно условное название для курса занятий, не имеющего специальных учебных целей, кроме одной: подготовить детей к учебной деятельности, чтобы они хотели и умели учиться (то есть воспринимать новую информацию, осваивать различные способы действия в предлагаемых ситуациях и использовать свои возможности для поиска оптимальных решений). Иными словами, обеспечить развитие когнитивных (познавательных) психических процессов, а также сформировать мотивацию к интеллектуальной деятельности. Таким образом, на первый план выходит не содержание курса, а способы совместной работы детей и педагога с материалом – различными дидактическими и развивающими играми. В основе подхода – концепция развивающих игр Б.П. Никитина и методика занятий с дошкольниками Л.А. Венгера.

Расширение кругозора детей, развитие речи, начальных математических представлений, закрепление знания цифр, букв, а у начавших читать детей активизация этого навыка происходят на занятиях непроизвольно, благодаря разнообразию используемого материала и включению этих навыков в решение более широкой задачи.

## 1. Целевой раздел рабочей программы

### 1.1. Пояснительная записка младшая группа

Цель	Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физиологических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Развитие когнитивных (познавательных) психических процессов и формирование у детей мотивации к интеллектуальной деятельности.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование интереса к умственной деятельности в целом, познавательной мотивации</li> <li>- формирование адекватной самооценки (через навыки оценивания результатов работы) и снижение страха неудач</li> <li>- обучение планированию собственных действий</li> <li>- формирование и развитие представлений об окружающем мире, о пространстве и времени</li> <li>- развитие произвольности</li> <li>- развитие восприятия: зрительного, слухового, тактильного</li> <li>- развитие внимания и памяти различных модальностей</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие воображения (репродуктивного и творческого)</li> <li>- развитие мыслительных процессов: сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, сериации, абстрагирования (на уровне наглядно-действенного и образного мышления)</li> <li>- формирование основ и элементов логического мышления</li> <li>- развитие мелкой моторики</li> <li>- развитие речи.</li> </ul>
<p>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие принципу развивающего образования,</li> <li>- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;</li> <li>- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности;</li> <li>- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;</li> <li>- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;</li> <li>- обеспечение личностно-ориентированного и деятельностного подхода к развитию воспитанников</li> <li>- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.</li> <li>- учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей</li> <li>- соответствие комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса.</li> <li>- обеспечение охраны жизни, физического и психического здоровья детей;</li> </ul> <p>Отличительной особенностью данной программы является ее ориентация не на приобретение детьми конкретных знаний, умений и навыков, а на общие подходы к решению мыслительных задач, чтобы ребенок сам мог мобилизовать все свои возможности для решения проблемной ситуации. Исходя из этого, следует обозначить основные принципы курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать детям как можно более широкий круг мыслительных задач и различных подходов к их решению, варьируя образцы, приемы и методы выполнения заданий</li> <li>- предоставить ребенку возможность самостоятельного поиска решения задачи в противовес заучиванию готового решения</li> <li>- обеспечить каждому ребенку работу в индивидуальном темпе и на уровне индивидуальных возможностей</li> <li>- поддерживать уровень сложности заданий вблизи «потолка возможностей» группы, сочетая задания из зоны актуального развития с уже проработанными, гарантирующими успех, и опережающими (зона ближайшего развития), постоянно повышающими планку требований</li> <li>- планировать занятия «от достигнутого», не сковывая продвижение рамками календарного плана, то есть подбирать игры для каждого конкретного занятия в зависимости от успехов и неудач детей на предыдущем занятии.</li> </ul>

<p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей</p>	<p>К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. Возникает новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.</p> <p>В возрасте 3-4 лет в развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении.</p> <p>Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений.</p> <p>Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета и, ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследивать.</p> <p>Начинает развиваться самооценка, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.</p>
<p>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p>	<p>-Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);</p> <p>- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);</p> <p>- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26).</p>
<p>Срок реализации рабочей программы</p>	<p>2016-2017 учебный год (Сентябрь 2016 – май 2017 года)</p>
<p><u>Целевые ориентиры</u> освоения воспитанниками группы образовательной программы (по развитию интеллекта воспитанников)</p>	<p>Освоение детьми общих принципов групповой работы, правил занятий.</p> <p>В отношении развития когнитивных психических процессов примерными критериями освоения программы являются следующие:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Восприятие: дифференциация основных и дополнительных цветов, основных геометрических форм.</li> <li>2. Внимание, память: 4-5 единиц.</li> <li>3. Мышление: - большинство заданий тренирует наглядно-действенное мышление – оценить его уровень позволяют задания на конструктивный праксис (складывание картинки из 4 кубиков и из деталей методом заполнения рамки),</li> </ol> <p>- в отношении наглядно-образного мышления критерием является выделение единичных признаков разнородных</p>

	<p>объектов.</p> <p>4. Воображение: соотнесение реальных объектов с их обозначениями по цвету и форме.</p> <p>5. Речь: адекватное дополнение простого предложения одним-двумя словами.</p> <p>6. Мелкая моторика: обводка по внутреннему трафарету.</p> <p>7. Произвольность, интерес к интеллектуальной деятельности: эффективная работа в течение всего занятия</p>
--	---

### 1.1.2 Пояснительная записка средняя группа

Цель	Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физиологических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника Развитие когнитивных (познавательных) психических процессов, и формирование у детей мотивации к интеллектуальной деятельности.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование интереса к умственной деятельности в целом, познавательной мотивации</li> <li>- формирование адекватной самооценки (через навыки оценивания результатов работы) и снижение страха неудач</li> <li>- обучение планированию собственных действий</li> <li>- формирование и развитие представлений об окружающем мире, о пространстве и времени</li> <li>- развитие произвольности</li> <li>- развитие восприятия: зрительного, слухового, тактильного</li> <li>- развитие внимания и памяти различных модальностей</li> <li>- развитие воображения (репродуктивного и творческого)</li> <li>- развитие мыслительных процессов: сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, сериации, абстрагирования (на уровне наглядно-действенного и образного мышления)</li> <li>- формирование основ и элементов логического мышления</li> <li>- развитие мелкой моторики</li> <li>- развитие речи.</li> </ul>
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие принципу развивающего образования,</li> <li>- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;</li> <li>- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности;</li> <li>- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;</li> <li>- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение личностно-ориентированного и деятельностного подхода к развитию воспитанников</li> <li>- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.</li> <li>- учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей</li> <li>- соответствие комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса.</li> <li>- обеспечение охраны жизни, физического и психического здоровья детей;</li> </ul> <p>Отличительной особенностью данной программы является ее ориентация не на приобретение детьми конкретных знаний, умений и навыков, а на общие подходы к решению мыслительных задач, чтобы ребенок сам мог мобилизовать все свои возможности для решения проблемной ситуации. Исходя из этого, следует обозначить основные принципы курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать детям как можно более широкий круг мыслительных задач и различных подходов к их решению, варьируя образцы, приемы и методы выполнения заданий</li> <li>- предоставить ребенку возможность самостоятельного поиска решения задачи в противовес заучиванию готового решения</li> <li>- обеспечить каждому ребенку работу в индивидуальном темпе и на уровне индивидуальных возможностей</li> <li>- поддерживать уровень сложности заданий вблизи «потолка возможностей» группы, сочетая задания из зоны актуального развития с уже проработанными, гарантирующими успех, и опережающими (зона ближайшего развития), постоянно повышающими планку требований</li> <li>- планировать занятия «от достигнутого», не сковывая продвижение рамками календарного плана, то есть подбирать игры для каждого конкретного занятия в зависимости от успехов и неудач детей на предыдущем занятии.</li> </ul>
<p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей</p>	<p>К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.</p> <p>В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для</p>

	<p>решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.</p> <p>Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.</p> <p>Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.</p> <p>Речь становится предметом активности детей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.</p>
<p>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p>	<p>-Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);</p> <p>- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);</p> <p>- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26).</p>
<p>Срок реализации рабочей программы</p>	<p>2016-2017 учебный год (Сентябрь 2016 - май 2017 года)</p>
<p><u>Целевые ориентиры</u> освоения воспитанниками группы образовательной программы (по развитию интеллекта воспитанников)</p>	<p>Формирование основ и элементов логического мышления через сопоставление наглядных признаков и элементы классификации, обобщения.</p> <p>Развитие мыслительных процессов происходит на уровне наглядно-действенного и наглядно-образного мышления. Начинается обучение элементам планирования собственных действий и оценивания результатов (сравнение ребенком своей работы с образцом).</p> <p>В отношении развития когнитивных психических процессов примерными критериями освоения программы являются следующие:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Восприятие: дифференциация основных геометрических форм, сравнение линейных размеров (длина), выделение фигуры из фона.</li> <li>2. Внимание, память: 5-6 единиц.</li> <li>3. Мышление: - большинство заданий тренирует наглядно-действенное мышление – оценить его уровень позволяют задания на конструктивный праксис, в частности, складывание картинки из деталей наложением на образец – см. учетные карточки, - в отношении наглядно-образного мышления критериями являются перекрестная классификация по двум признакам и понимание обобщающих слов.</li> <li>4. Воображение: дорисовка геом. фигуры до узнаваемого объекта.</li> </ol>

	<p>5. Речь: дополнение предложений, владение простыми антонимами (прилагательными и глаголами).</p> <p>6. Мелкая моторика: обводка по контуру и шаблону.</p> <p>7. Произвольность, интерес к интеллектуальной деятельности: эффективная работа в течение всего занятия.</p>
--	---

### 1.1.3 Пояснительная записка старшая группа

Цель	Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физиологических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника Развитие когнитивных (познавательных) психических процессов, и формирование у детей мотивации к интеллектуальной деятельности.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование интереса к умственной деятельности в целом, познавательной мотивации</li> <li>- формирование адекватной самооценки (через навыки оценивания результатов работы) и снижение страха неудач</li> <li>- обучение планированию собственных действий</li> <li>- формирование и развитие представлений об окружающем мире, о пространстве и времени</li> <li>- развитие произвольности</li> <li>- развитие восприятия: зрительного, слухового, тактильного</li> <li>- развитие внимания и памяти различных модальностей</li> <li>- развитие воображения (репродуктивного и творческого)</li> <li>- развитие мыслительных процессов: сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, сериации, абстрагирования (на уровне наглядно-действенного и образного мышления)</li> <li>- формирование основ и элементов логического мышления</li> <li>- развитие мелкой моторики</li> <li>- развитие речи.</li> </ul>
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие принципу развивающего образования,</li> <li>- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;</li> <li>- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности;</li> <li>- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;</li> <li>- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;</li> <li>- обеспечение личностно-ориентированного и деятельностного подхода к развитию воспитанников</li> <li>- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной</li> </ul>



	<p>деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей</li> <li>- соответствие комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса.</li> <li>- обеспечение охраны жизни, физического и психического здоровья детей;</li> </ul> <p>Отличительной особенностью данной программы является ее ориентация не на приобретение детьми конкретных знаний, умений и навыков, а на общие подходы к решению мыслительных задач, чтобы ребенок сам мог мобилизовать все свои возможности для решения проблемной ситуации. Исходя из этого, следует обозначить основные принципы курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать детям как можно более широкий круг мыслительных задач и различных подходов к их решению, варьируя образцы, приемы и методы выполнения заданий</li> <li>- предоставить ребенку возможность самостоятельного поиска решения задачи в противовес заучиванию готового решения</li> <li>- обеспечить каждому ребенку работу в индивидуальном темпе и на уровне индивидуальных возможностей</li> <li>- поддерживать уровень сложности заданий вблизи «потолка возможностей» группы, сочетая задания из зоны актуального развития с уже проработанными, гарантирующими успех, и опережающими (зона ближайшего развития), постоянно повышающими планку требований</li> <li>- планировать занятия «от достигнутого», не сковывая продвижение рамками календарного плана, то есть подбирать игры для каждого конкретного занятия в зависимости от успехов и неудач детей на предыдущем занятии.</li> </ul>
<p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей</p>	<p>Дети в возрасте 5-6 лет проявляют высокую познавательную активность. Ярко проявляет интерес к игре. В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.</p> <p>Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом</p>

	<p>обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.</p> <p>Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.</p> <p>Развивается фонематический слух, интонационная выразительность. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.</p>
<p>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p>	<p>-Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);</p> <p>- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);</p> <p>- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26).</p>
<p>Срок реализации рабочей программы</p>	<p>2016-2017 учебный год (Сентябрь 2016 - май 2017 года)</p>
<p><u>Целевые ориентиры</u> освоения воспитанниками группы образовательной программы (по развитию интеллекта воспитанников)</p>	<p>Решение интеллектуальных задач начинает переводиться во внутренний план, активно развивается образное мышление. Происходит обучение элементам планирования собственных действий: выбору одного из предложенных способов выполнения задания и пошаговому сравнению своей работы с образцом.</p> <p>В отношении развития когнитивных психических процессов примерными критериями освоения программы являются следующие:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Восприятие: ранжирование по размеру, узнавание фигуры независимо от ее положения на плоскости.</li> <li>2. Внимание, память: 6-7 единиц.</li> <li>3. Мышление: - невербальная составляющая наглядно-образного мышления оценивается по результатам выполнения различных заданий на конструктивный праксис (см. учетные карточки), наиболее диагностично складывание картинки из деталей без наложения на образец, - вербальная составляющая наглядно-образного мышления оценивается по выполнению перекрестной классификации и использованию ребенком обобщающих слов.</li> <li>4. Воображение: дорисовка отдельной линии до узнаваемого объекта.</li> <li>5. Речь: составление распространенных предложений, владение антонимами (прилагательными, глаголами и существительными).</li> <li>6. Мелкая моторика: рисунок по клеткам (копирование).</li> <li>7. Произвольность, интерес к интеллектуальной деятельности: эффективная работа в течение всего занятия.</li> </ol>

### 1.1.4 Пояснительная записка подготовительная группа

Цель	Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физиологических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника Развитие когнитивных (познавательных) психических процессов, и формирование у детей мотивации к интеллектуальной деятельности.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"><li>- формирование интереса к умственной деятельности в целом, познавательной мотивации</li><li>- формирование адекватной самооценки (через навыки оценивания результатов работы) и снижение страха неудач</li><li>- обучение планированию собственных действий</li><li>- формирование и развитие представлений об окружающем мире, о пространстве и времени</li><li>- развитие произвольности</li><li>- развитие восприятия: зрительного, слухового, тактильного</li><li>- развитие внимания и памяти различных модальностей</li><li>- развитие воображения (репродуктивного и творческого)</li><li>- развитие мыслительных процессов: сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, сериации, абстрагирования (на уровне наглядно-действенного и образного мышления)</li><li>- формирование основ и элементов логического мышления</li><li>- развитие мелкой моторики</li><li>- развитие речи.</li></ul>
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<ul style="list-style-type: none"><li>- соответствие принципу развивающего образования,</li><li>- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;</li><li>- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности;</li><li>- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;</li><li>- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;</li><li>- обеспечение личностно-ориентированного и деятельностного подхода к развитию воспитанников</li><li>- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.</li><li>- учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей</li><li>- соответствие комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса.</li><li>- обеспечение охраны жизни, физического и психического здоровья детей;</li></ul>

	<p>Отличительной особенностью данной программы является ее ориентация не на приобретение детьми конкретных знаний, умений и навыков, а на общие подходы к решению мыслительных задач, чтобы ребенок сам мог мобилизовать все свои возможности для решения проблемной ситуации. Исходя из этого, следует обозначить основные принципы курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать детям как можно более широкий круг мыслительных задач и различных подходов к их решению, варьируя образцы, приемы и методы выполнения заданий</li> <li>- предоставить ребенку возможность самостоятельного поиска решения задачи в противовес заучиванию готового решения</li> <li>- обеспечить каждому ребенку работу в индивидуальном темпе и на уровне индивидуальных возможностей</li> <li>- поддерживать уровень сложности заданий вблизи «потолка возможностей» группы, сочетая задания из зоны актуального развития с уже проработанными, гарантирующими успех, и опережающими (зона ближайшего развития), постоянно повышающими планку требований</li> <li>- планировать занятия «от достигнутого», не сковывая продвижение рамками календарного плана, то есть подбирать игры для каждого конкретного занятия в зависимости от успехов и неудач детей на предыдущем занятии.</li> </ul>
<p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей</p>	<p>Познавательные процессы у детей 6-7 лет претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.</p> <p>К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.</p> <p>К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.</p> <p>В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей,</p>

	<p>отражающих характерные значимые жизненные ситуации.</p> <p>Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками.</p> <p>Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. Зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.</p>
<p>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p>	<p>-Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);</p> <p>- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);</p> <p>- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26).</p> <p>- Основная адаптированная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ (тяжелые нарушения речи)</p>
<p>Срок реализации рабочей программы</p>	<p>2016-2017 учебный год (Сентябрь 2016 – май 2017 года)</p>
<p><u>Целевые ориентиры</u> освоения воспитанниками группы образовательной программы (по развитию интеллекта воспитанников)</p>	<p>Психологическая готовность ребенка к школе: принятие учебного задания, самоконтроль хода его выполнения (сравнением с образцом). К концу курса занятий у детей постепенно формируются общие подходы к решению различных интеллектуальных задач, тренируется поиск оптимального способа решения задач.</p> <p>В отношении развития когнитивных психических процессов примерными критериями освоения программы являются следующие:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Восприятие: выделение объекта из среды (по заданному признаку): зрительно – из путаницы контуров, на слух – из ряда высказываний.</li> <li>2. Внимание, память: 7-8 единиц.</li> <li>3. Мышление: - невербальная составляющая наглядно-образного мышления оценивается по результатам выполнения различных заданий на конструктивный праксис (см. учетные карточки), наиболее диагностично складывание картинки из деталей по масштабированному образцу, построение объемных композиций по аксонометрическим образцам</li> <li>- вербальная составляющая наглядно-образного мышления оценивается по выполнению перекрестной классификации (одновременное выделение 3-4 признаков объектов, произвольное использование классификационных категорий)</li> <li>- элементы логического мышления (образно-логического) оцениваются по результатам заполнения бланков-заданий Зака.</li> <li>4. Воображение: дорисовка комбинации из нескольких линий до узнаваемого объекта.</li> </ol>

- |  |   |
|--|---|
|  | <ol style="list-style-type: none"><li>5. Речь: продолжение сложноподчиненных предложений, связный рассказ.</li><li>6. Мелкая моторика: графический диктант, копирование рисунка на нелинованной бумаге.</li><li>7. Произвольность, интерес к интеллектуальной деятельности: эффективная работа в течение всего занятия.</li></ol> |
|--|---|

## 2. Содержательный раздел рабочей программы

### 2.1.1 Содержание образовательной работы с детьми младшей группы

Месяц	Блок	Задачи	Взаимодействие с образовательными областями				
			Познават.р-е	Речевое р-е	Соц.-коммун.р-е	Физич. р-е	Худ.-эст.р-е
сент	Мнемотехнические игры (на внимание и память)	Развитие слух. и зрит. внимания, ориентации в пространстве	Сложи картинку (найди части)	Животные и их детёныши	Прятки с игрушками (5 платочков). Посмотри и запомни	Кто как разговаривает? (Кто позвал?) Зарядка-зеркало	
	Сенсорные игры и упражнения (на восприятие)	Р-е зрит. и тактильного восприятия, настройка на партнера	Сложи картинку (2- <u>3</u> -4 части).	Лото цвет-размер (4цв.).	Объёмное домино Пирамидка		
	Манипулятивные игры (на мелкую моторику)	Р-е точности движений, силы пальцев	Доски-вкладки (овощи-фрукты)		Бабочки-прищепки.		
	Вербальные игры	Стимулир-е и поддержание речевого контакта, выявление и пополнение словарного запаса	Лото «Игрушки» (обратное лото)		Зайка (Знакомство с игрушкой)	Кто как разговаривает? (игра в мяч)	«Где мы были летом?» - беседы по кн.
	Конструктивная деятельность	Конструирование по образцу (наложением), сопоставление постройки с образцом	Геометрические картинки	Цв.кубики («Ветер-шалун»)			
	Графические игры (с элементами рисования)	Развитие зрит.-моторной координации, силы пальцев	Обводка по трафарету (овощи-фрукты)	Дорожки (дом.жив.)			

Месяц	Блок	Задачи	Познават.р-е	Речевое р-е	Соц.-коммун.р-е	Физич. р-е	Худ.-эст.р-е
окт	Мнемотехнические игры (на внимание и память)	Развитие слух. и зрит. внимания и памяти	Большой/мал. (жестов.игра). Прятки с картинками (5-7).	Запомни и принеси(2-3 картинки одноврем.)	Парные картинки (птички).		
	Сенсорные игры и упражнения (на восприятие)	Восприятие цвета, формы, размера	«Листики» (3цв., 3ф., 2разм.). Сортировка: шишки-жёлуди.	«Воздушные шарики» (по кн.)		Надуваем воображаемый шарик	
	Манипулятивные игры (на мелкую моторику)	Р-е силы и точности движений пальцев	Птицы-прищепки. Птички-скрепки		«Осеннее дерево» (изолента).	Птички летят (ласточки)	
	Вербальные игры	Стимулир-е речи: ответы на вопросы	Какой? (катаем мяч по столу)			Превращаемся в птиц	«Как мы провожали осень» - беседы по кн.
	Конструктивная деятельность	Конструирование по образцу	Цв.кубики. Геометрические картинки.				
	Графические игры (с элементами рисования)	Развитие зрит.-моторной координации	Насыпь зёрнышки в кормушку. Рис. по папкам («Играем в мяч»).	«Листики» (обводка по линии).			«Укрась шарики» (дорис. по РМ /штампики)
ноя	Мнемотехнические игры (на внимание и память)	Расширение объема внимания и запоминания	Найди по описанию (функция+цвет). Поле Игрушки №1 (подбор по памяти)	Запомни и принеси (2 карт. одноврем. с цветом) Игрушки в шкафу (запомнить <b>что</b> и где)	7 игрушек/7 предметов (память).	Летает/не летает (жестов.игра).	
	Сенсорные игры и упражнения (на восприятие)	Развитие зрит.воспр-я целостн.образа	Кубики с картинками. «Цирк» (сложи картинку).	Художник (4 цвета).			



Месяц	Блок	Задачи	Познават.р-е	Речевое р-е	Соц.-коммун.р-е	Физич. р-е	Худ.-эст.р-е
	Манипулятивные игры (на мелкую моторику)	Р-е координации движений (общей моторики)				Эквилибристи. Жонглирование. Прокати кольцо по дорожке.	
	Вербальные игры	Стимулир-е речи, ответы на вопросы, понимание и употребление предлогов места	Подскажи словечко (незаконч. предл.)	Уборка клоуна.	Клоун (описание игрушки).		
	Конструктивная деятельность	Конструир-е по образцу, дополнение формы	Геометрическая мозаика		Сложи круги.		
	Графические игры (с элементами рисования)	Тренировка силы нажима и точности движений		Художник (4 цвета – раскрашивание).			
дек	Мнемотехнические игры (на внимание и память)	Р-е конц. и распределения внимания, объема памяти	Прятки с картинками («Цв. фонь»)	Найди два одинаковых елочных шара (из 4-х, цв.вар.)	10 игрушек (память) Наряжаем елку (по инструкции)	Проход «змейкой» (между кеглей)	
	Сенсорные игры и упражнения (на восприятие)	Р-е целостности восприятия, форм-е элементов обобщения	Сложи картинку (4ч. – разн. вар.)	«Квадратик и кружок» «Цветные паровозы»			
	Манипулятивные игры (на мелкую моторику)	Р-е точности движений пальцев, координации движ. двух рук	Рассыпные картинки. Качели.			Снежки (из листа бумаги).	Бусы объёмные (на шнурок)
	Вербальные игры	Стимулир-е речи, ответы на вопросы, р-е репродуктивн. воображения	Цв.подарки. Игра в мяч: что бывает холодное? и т.д.		Собачка (описание игрушки).		
	Конструктивная деятельность	Конструир-е по показу, образцу и представлению	«Бусы»		«Воздушные шарики» (схемы из кн.)		Геометрическая фантазия.

Месяц	Блок	Задачи	Познават.р-е	Речевое р-е	Соц.-коммун.р-е	Физич. р-е	Худ.-эст.р-е
	Графические игры (с элементами рисования)	Развитие зрительной моторной координации, дополнение образа	Дорис. маски зверей. «Бусы» (рис. по РМ).				Рис. ёлку (обводка и дорис.)
январь	Мнемотехнические игры (на внимание и память)	Разв-е концентр. и зрительной памяти, ориентации в пространстве		«Цв.паровозики»: что пропало?	Потерялись рукавички. Домино.	«Цв.паровозики»: поиск вагонов по комнате.	
	Сенсорные игры и упражнения (на восприятие)	Р-е тактильного и зрительного воспр. (форма и цвет)	ЧМ (найди такой же – «Фокус»). Сложи картинку (профессии)	Бывает-не бывает (цвет к картинкам) Художник (5цветов).	Кто мы? (лото с жетонами).		
	Манипулятивные игры (на мелкую моторику)	Р-е точности и координации движений	Труба (исследование)				Украшаем ёлку (кнопки)
	Вербальные игры	Стимулирование речи, развитие репродуктивного воображения	Закончи предл.	Игра в мяч: кто умеет...?	Кукла (опис.)		
	Конструктивная деятельность	Конструирование по образцу	Геом.мозаика				
	Графические игры (с элементами рисования)	Разв-е зрительной моторной коорд.	Дорожки (дик.жив.)				
февраль	Мнемотехнические игры (на внимание и память)	Разв-е концентр. и расширение объема внимания и памяти	Поиск тени к картинке. «Рукавички» (откр.вар.)	Кто ушел? (1-2 из 7 игрушек) Что пропало? (7-10 картинок)	Поле памяти (посуда).	Съедобное/ несъедобное. «Кочки и лужи»	
	Сенсорные игры и упражнения (на восприятие)	Р-е тактильного и зрительного воспр.	«Фокус» (большой к маленькому)	Лото «Форма и цвет». Сказки-картинки.	«Разные краски».		

Месяц	Блок	Задачи	Познават.р-е	Речевое р-е	Соц.-коммун.р-е	Физич. р-е	Худ.-эст.р-е
	Манипулятивные игры (на мелкую моторику)	Р-е точности и координации движений	Мостим дорогу (кнопки) + «Проволочный человечек».				
	Вербальные игры	Стимулир-е речи: ответы на вопросы, совместное рассказывание (последовательн. событий)	«Расскажи сказку» (подбор картинок по порядку).	Игра в мяч: кто что делает?	Ослик (опис.).		
	Конструктивная деятельность	Заполнение и дополнение формы.	Сложи Квадрат: СК-окошки, СКм-дорожка.				
	Графические игры (с элементами рисования)	Разв-е зрит.-моторн.коорд.	Дорожки (дом. и дик.жив.)				Укрась носочки (рис. по трафарету)
март	Мнемотехнические игры (на внимание и память)	Р-е распределения внимания, зрит. памяти, элементов самоконтроля	Зоопарк (12клеток)	Ворота зоопарка (жестов.игра).	Прятки с картинками (10шт.)	Полоса препятствий	
	Сенсорные игры и упражнения (на восприятие)	Сопоставление объектов по признакам	Мышки: разноцветные норки (лото).	Дик.-дом. жив. (сортировка картинок). Театр кружков.			
	Манипулятивные игры (на мелкую моторику)	Р-е силы и точности движений пальцев	«Следы» (пальцами) Следы-прищепки	«Облака» из «снежка»	Баночки с сюрпризами		
	Вербальные игры	Стимулир-е речи: высказывание о присутствующем и воображ. объекте.	Какой?-по представлению («Словесный салютик»).		Обезьянка (опис.)	Изобрази животное (случ.выбор картинки)	
	Конструктивная деятельность	Конструирование по показу (в объеме), дополнение формы.	Кирпичики. Сложи Квадрат (СК).				

Месяц	Блок	Задачи	Познават.р-е	Речевое р-е	Соц.-коммун.р-е	Физич. р-е	Худ.-эст.р-е
	Графические игры (с элементами рисования)	Развитие зрительно-моторной координации	Печём блины (обводка+дорис.). Дорожки (мячики).	Рис. по трафарету: животные (дом./дик.)			
апр	Мнемотехнические игры (на внимание и память)	Р-е распределения внимания, зрит. памяти, элементов самоконтроля	Кирпичики. Что изменилось? (7 игрушек – замена по 2).	Поле «Цвет/форма» (поиск+память).		Летает/не летает (жест.игра).	
	Сенсорные игры и упражнения (на восприятие)	Разв-е тактильного и зрительного восприятия, сравнение изображений	ЧМ с картинками. Рамки Монтессори (РМ) Колпачки («Как сова клюв выбирала»).	Сравни картинки(1-2 отл.). Подбери по форме.	«Радужное лукошко»		
	Манипулятивные игры (на мелкую моторику)	Р-е точности движений, координации	Подъемный кран (прищепки).			Катаем бревна.	
	Вербальные игры	Стимулир-е речи, развитие репродуктивного воображение.	Театр кружков.			«Что бывает...» (прилаг.-антонимы).	
	Конструктивная деятельность	Конструирование по показу и образцу – форм-е обобщ. графич. образа	Домик (плоск. – из геом.фигур, из 6 палочек)		Улица		
	Графические игры (с элементами рисования)	Развитие зрительно-моторной координации, ф-е обобщ. графич. образа	Дорис. домик. «Цыпленок из яйца»	Рис. по РМ: домик+солнышко			

Месяц	Блок	Задачи	Познават.р-е	Речевое р-е	Соц.-коммун.р-е	Физич. р-е	Худ.-эст.р-е
май	Мнемотехнические игры (на внимание и память)	Развитие слух. и зрит. внимания и памяти.	Запомни и подбери (по 4 картинки кажд.)	Поле Игрушки №2. + Расставь игрушки.		С ногами-без ног (жест.игра).	
	Сенсорные игры и упражнения (на восприятие)	Сравнение по цвету, форме, размеру.	ЧМ-РМ (Фокус). Подбор по форме и цвету. «Разбитая» посуда.	Подбери фигуру для картинки. Матрешки. «Три медведя»	Геом. домино.		
	Манипулятивные игры (на моторику)	Р-е точности движений пальцев, общей координации	Матрешки(сборка -разборка).			«Ловкие ножки» Игра в кегли	
	Вербальные игры	Стимулир-е речи, развитие репродуктивного воображение.	Цв.подарки для гнома (тетраэдр).	Закончи предложение		Я тебя превращаю в ...	
	Конструктивная деятельность	Конструирование по образцу	Геометрическая мозаика				
	Графические игры (с элементами рисования)	Развитие зрительно-моторной координации	Кегли (рис. по папкам)				

## 2.1.2 Содержание образовательной работы с детьми средней группы

Месяц	Блок	Задачи	Взаимодействие с образовательными областями				
			Познават.р-е	Речевое р-е	Соц.-коммун.р-е	Физич. р-е	Худ.-эст.р-е
сент	Мнемотехнические игры (на внимание и память)	Развитие слух. и зрит. внимания, произвольного запоминания	Цв.кубики	10 игрушек / 10 предметов (+цвет)	Магазин	«Найди вторую половинку картинки» (подвижн.игра) Зарядка-зеркало.	
	Сенсорные игры и упражнения (на восприятие)	Р-е зрит. восприятия, настройка на партнера	Сложи картинку (4 части по косой)		Лото цвет-размер (6цв.) (водящий – все по очереди.).		
	Игры на классификацию и обобщение	Освоение классификации по обобщ.слову и перекрестной кл. по 2-м признакам	Магазин-классификация	Магазины: подбери картинки (обратное лото).			
	Манипулятивные игры (на моторику)	Развитие координации движений				Игра в кегли	
	Вербальные игры	Расширение словаря, развитие репродуктивного воображения.	Найди предмет по признакам (по описанию)	Игра с мячом: какой? (кроме цвета)	Закончи предложение.		
	Конструктивная деятельность	Конструирование по образцу с выбором деталей, сопоставление постройки с образцом	Цв.кубики. Геом.мозаика и её аналоги				
	Графические игры (с элементами рисования)	Развитие зрит.-моторной координации	Кегли (рис. по папкам)				

Месяц	Блок	Задачи	Познават.р-е	Речевое р-е	Соц.-коммун.р-е	Физич. р-е	Худ.-эст.р-е
окт	Мнемотехнические игры (на внимание и память)	Развитие слух. и зрит. внимания, ассоциированного запоминания	Расставь игрушки. Поле «Игрушки»: что изменилось?	Кто ушёл и кто пришёл? Поле памяти «Посуда»	Магазин	Зарядка (со сбиванием)	
	Сенсорные игры и упражнения (на восприятие)	Восприятие цвета, формы, размера	«Листики» (3цв.,3разм.,3ф.)	Деревья (беседа по природн.мат.)	Пирамидка из брусков		Что начал рисовать художник? (На что похоже?-цв.в.)
	Игры на классификацию и обобщение	Освоение классификации по обобщ.слову и перекрестной кл. по 2-м признакам	Листики (для 2-х игрушек).	Игра-конкретизация: мяч по кругу. Поиск картинок к обобщ.слову.			
	Вербальные игры	Развитие словообразования.		Большой-маленький (игра в мяч)			
	Конструктивная деятельность	Конструир-е по образцу (с и без наложения деталей)	Абрис.				
	Графические игры (с элементами рисования)	Развитие зрит.-моторной координации	Дорожки для машин (рис.+раскраш. по инстр.).	Листики – обводка по линии. Варим суп/ компот (рис. по трафарету).			
ноя	Мнемотехнические игры (на внимание и память)	Расширение объема внимания и запоминания, тренировка устойчивости и переключаемости внимания	Обезьянки (кирпичики) Расставь игрушки по образцу (зрит.память)	Птицы (найди, назови, покажи...)	Магазин	Полоса препятствий	

Месяц	Блок	Задачи	Познават.р-е	Речевое р-е	Соц.-коммун.р-е	Физич. р-е	Худ.-эст.р-е
ноя	Сенсорные игры и упражнения (на восприятие)	Развитие зрит. и тактильного воспр. формы, воспр. размера (сравн. по дл.)	Лестница (Дошечки/ Палочки Кюизинера).	Подбери по форме	Объёмное домино		
	Игры на классификацию и обобщение	Развитие представлений о классификации		Классификация: дом.-дик.жив. (с обсужд.)			
	Вербальные игры	Развитие воображения (репродуктивного и творческого)	Цв.подарки «Бывает-не бывает» (животные из Лото-классиф.)		«Разные краски» (кубик и фишка).	«Море волнуется...» (превращаемся в домашних/ диких животных/ птиц)	
	Конструктивная деятельность	Конструир-е по образцу, дополнение формы	Палочки Кюизинера (Коврик+карт.) Сложи квадрат(СК)				
	Графические игры (с элементами рисования)	Зрит.-моторная координация,	Дорожки (кривые, для дом.жив.)	Ослик – обсужд. игрушки (шаблон+дорис.)			
дек	Мнемотехнические игры (на внимание и память)	Р-е конц. и распределения внимания, объема памяти	Поле «Цвет/форма» (№2). Найди 2 одинак. ёлочных шара.	Снеговик (кн.+Что изм.?). В мешке у деда Мороза.		«Эстафета»: колючий мяч «Подбери ключик»	
	Сенсорные игры и упражнения (на восприятие)	Р-е воспр.формы, ритмичных узоров по форме и цвету	Рамки Монтессори (РМ) Чудесный мешочек (ЧМ)	РМ – ввод названий фигур/ обратное лото	РМ в парах		«Бусы» - по образцу.
	Вербальные игры	Р-е репродуктивн. воображения	Цв.подарки (тетраэдр) Закончи предложение (семья).	Украшаем елку (подбор сущ. к прил.)			



Месяц	Блок	Задачи	Познават.р-е	Речевое р-е	Соц.-коммун.р-е	Физич. р-е	Худ.-эст.р-е
дек	Конструктивная деятельность	Конструир-е по образцу	Абрис и аналоги.				
	Графические игры (с элементами рисования)	Развитие зрительной моторной координации, дополнение образа	Дорис. маски зверей. Гирлянда (ритм. узор по РМ).	Рис. по РМ («плотная упаковка») Рис. снеговика (по инстр.)			Рис. ёлку (обводка и дорис.)
янв	Мнемотехнические игры (на внимание и память)	Разв-е конц.вним. и зрительной памяти, ориентации в пространстве	Потерялись рукавички. Поле «Цвет/форма».	Поле памяти «Где игрушки?»	Уборка клоуна (предлоги/комбинации предлогов).	Зарядка (со сбиванием). Проход змейкой (кегли)	Рукавички (откр.)+шапка, шарф (закр.)
	Сенсорные и сенсомоторные игры и упражнения (на восприятие и мелкую моторику)	Р-е тактильного и зрительного восприятия, прост. ориентации, воспр. относительных размеров	«Сравни и подбери»	ЧМ (предметы). «Где игрушки?» (пазл).	Колпачки («Как Сова клюв выбирала»)		Новогодние открытки
	Игры на классификацию и обобщение	Освоение классификации по обобщенному слову	Лото-классификация (вещи/ природа).				
	Вербальные игры	Стимулирование связной речи, развитие репродуктивного воображения	Цвет. подарки (тетраэдр/ кубик)	Закончи предложения (про зиму)	Собаки (опиши одну из ряда/ сравни 2 игрушки)		
	Конструктивная деятельность	Конструир-е по образцу. дополнение формы	Абрис СК				
февр	Мнемотехнические игры (на внимание и память)	Разв-е конц.и расширение объема вним. и памяти	Поле Игрушки №2 Поле памяти Одежда	«Почтальоны» (поиск по комнате)	Магазин (продуктовый/ одежды и т.д.) Мы идем по улице (аналог Магазина).		

Месяц	Блок	Задачи	Познават.р-е	Речевое р-е	Соц.-коммун.р-е	Физич. р-е	Худ.-эст.р-е
февр	Сенсорные игры и упражнения (на восприятие)	Р-е тактильного и зрит.воспр., воспр. относит.размера	ЧМ (картинки/РМ). Машинки (по размеру).	«Посмотри, отгадай» (Третьякова) Сложи картинку (6 частей по прямой)		Узкие дорожки (коротк. и дл. – сосчитай шаги)	
	Манипулятивные игры (на моторику)	Р-е точности и координации движений	Шнуровка-пазл			Кольца по дорожке	
	Игры на классификацию и обобщение	Тренировка перекрестной классиф.	Город (классификация/письма).	«Семьи» дом.жив.			
	Вербальные игры	Развитие репродуктивного воображения, символизации	Что бывает мягкое? и т.п. – с переходом.	«Короткие истории» Театр кружков: «Кр.Шапочка»			
	Конструктивная деятельность	Конструир-е по образцу.	Сложи узор (СУ) Абрис				
	Графические игры (с элементами рисования)	Разв-е зрит.-моторн.коорд., простр.ориент.	Улица – обсужд. + рис.по РМ	Обводка (шаблоны машин)	Улица – рис.по РМ (набор на двоих)		
март	Мнемотехнические игры (на внимание и память)	Р-е распределения внимания, зрит. памяти, элементов самоконтроля	Обезьянки (кирпичики) Расставь игрушки (зрит.память/команды)	Расстановка геом.фиг. (команды).	Модный магазин («наряжаемся к празднику»).		
	Сенсорные игры и упражнения (на восприятие)	Р-е тактильного и зрит.воспр., выделение фигуры из фона	РМ-ЧМ	«Кто мы?» («тени» сказок) «Зашумлённые картинки»+логич. связки			
	Манипулятивные игры (на моторику)	Р-е координации движений	Следы-прищепки			Эквилибристы	

Месяц	Блок	Задачи	Познават.р-е	Речевое р-е	Соц.-коммун.р-е	Физич. р-е	Худ.-эст.р-е
март	Игры на классификацию и обобщение	Повторение обобщ. слов, выделение существ. признаков	«Твой ход» (подбор пар).				
	Вербальные игры	Развитие репродуктивного воображения, символизации, речи-объяснения	Театр кружков: «3 поросенка».	«Волшебный карандаш» (На что похоже?– дорис. со слов ребёнка)			
	Конструктивная деятельность	Конструир-е по образцу.	Абрис СУ				
	Графические игры (с элементами рисования)	Развитие зрительно-моторной координации	Дорис. дом (по образцу)	Дорис. круг, квадрат, треугольник до предмета			Бусы для модницы (обводка по РМ сцепкой)
апр	Мнемотехнические игры (на внимание и память)	Р-е внимания, зрит. и слух.памяти, элементов самоконтроля	Memory (15/20 пар) (цв.+нецв.).	Что изменилось? (Блоки Дьенеша)	Весной на улице... (аналог Магазина)		
	Сенсорные игры и упражнения (на восприятие)	Разв-е зрительного и тактильного восприятия, сравнение изображений	«Чья тень?» (Тр.) Блоки Дьенеша (найди по 1 признаку/ 2 пр.) Яйцо из половинок (ЧМ-модуль)	Веселый пасьянс	«Радужное лукошко» (из россыпи частей по цвету)		
	Игры на классификацию и обобщение	Повторение обобщ. слов, перекрестная классиф. по 2-м и ступенчатая по 3-м признакам	Блоки Дьенеша (2 круга/ Дерево)	Конкретизация (мяч по кругу)		2 слова – одним (игра в мяч)	
	Вербальные игры	Обогащение и активизация словаря (антонимы).		«Слова-наоборот» придумай по кн. «Сравилки»/ «Сравни»		Игра в мяч: «Слова-наоборот» (прилаг.)	

Месяц	Блок	Задачи	Познават.р-е	Речевое р-е	Соц.-коммун.р-е	Физич. р-е	Худ.-эст.р-е
апр	Конструктивная деятельность	Конструирование по показу и образцу	Волшебный квадрат				
	Графические игры (с элементами рисования)	Развитие зрительно-моторной координации, ф-е обобщ. графич. образа	Рис. «Лесенка» Птица: обводка шаблона+дорис.	Дорис. по инстр. «Цыпленок из маленького яйца» + «Птица из большого яйца»			
май	Мнемотехнические игры (на внимание и память)	Развитие слух. и зрит. внимания и памяти, элементов самоконтроля.	Подбери заплатку. Поле Цвет-форма №1 (индив. форма+цвет)	Расстановка геом.фиг. (команды). «Меморгу-тени»			
	Сенсорные игры и упражнения (на восприятие)	Разв-е зрительного и тактильного восприятия, сравнение по признакам.	ЧМ (РМ)+дорис. из фигур. Сложи картинку (9ч.по прямой).	«Сравни картинки»	Сравни предметы (ложки).		
	Игры на классификацию и обобщение, начала логики	Развитие основ логики, выделение существ. признаков и повторение обобщ. слов.	Что сначала, что потом? (2 картинки по порядку/ 3 картинки по порядку)	Что лишнее? (по картинкам)			
	Вербальные игры	Стимулир-е связной речи, развитие репродуктивного и творч.воображения.	Что забыл художник?	Что неправильно нарис. худ.?	Упрямый художник.		
	Конструктивная деятельность	Конструирование по образцу	Волш. квадрат				
	Графические игры (с элементами рисования)	Развитие зрительно-моторной координации	ЧМ (РМ)+дорис. из фигур. Копирование рис. (трафарет) - человек.				

### 2.1.3 Содержание образовательной работы с детьми старшей группы

Месяц	Блок	Задачи	Взаимодействие с образовательными областями				
			Познават.р-е	Речевое р-е	Соц.-коммун.р-е	Физич. р-е	Худ.-эст.р-е
сент	Мнемотехнические игры (на внимание и память)	Развитие слух. и зрит. внимания и памяти, элементов самоконтроля	Внимание по Никитину (В-1) Какой формы предмет?	«12 предметов» (+признаки) Поле памяти (12 картинок)	«Что мы видели летом» (аналог Магазина)		
	Сенсорные игры (на восприятие)	Р-е зрит. и тактильн. воспр., дополнения образа (произв. вообр.)	Рамки Монтессори (РМ) - Чудесный мешочек (ЧМ)	На что похоже? – что надо дорисовать (нецв.вар.)			
	Классификац. игры (на обобщение)	Повтор. обобщ. слов			Игра-конкретизация (мяч по кругу)		
	Вербальные игры	Развитие репродуктивн. воображения, лексич. и грамматич. стороны речи	Что таким бывает? (2 призн., с родов.оконч.)	Закончи предложение (№4)		Игра с мячом: какой? (по неск. признаков на предмет)	
	Конструктивная деятельность	Дополнение формы, конструирование по образцу (без накладыв.)	Сложи квадрат (СК) Абрис				
	Графические игры (с элементами рисования)	Развитие зрит.-моторной координации, воображения, элементов планирования	РМ – ЧМ + дорис.фигур Дорис. круг, квадрат, треугольник (трафарет+запрет)	Рис.по кл. №1 (по инструкции)			
окт	Мнемотехнические игры (на внимание и память)	Развитие слух. и зрит. внимания и памяти	Что изменилось? (2-3 предм. из 7) Листики (что изм.?)		«Что мы видели в лесу?» (конкретно)		

Месяц	Блок	Задачи	Познават.р-е	Речевое р-е	Соц.-коммун.р-е	Физич. р-е	Худ.-эст.р-е
окт	Сенсорные (на восприятие) и классификац. (на обобщение) игры	Выделение цвета, формы, размера природ. объектов и их моделей. Освоение перекрестной классификации по 2-3-м признакам.	Листики (поиск по признакам/ 3 игрушки).	Деревья (листья и плоды – природн.матер.). «Деревья»-Угадайка (по семенам)		Игра с мячом: Назови одним словом	
	Вербальные игры	Развитие произв. воображения и осознания грамматич. структур.		Составь предложение (по картинке/ со словом)+синтаксич. схема предл.			
	Конструктивная деятельность	Конструир-е по образцу – зрит. анализ-синтез	Сложи узор (СУ)				
	Графические игры (с элементами рисования)	Развитие зрит.-моторной координации, освоение зеркальной симметрии	Листики – рис. по полшаблона. Рис. посуду (полушаблоны)	Лесенка точек (рис. по инстр.)			
ноя	Мнемотехнические игры (на внимание и память)	Р-е слух. и зрит. внимания, тренировка простран. ориент., зрит.памяти	Муха (водить/ командовать). Расстановка геом.фиг. (по командам)	Что изменилось? (карт.с геом.фиг.).		Зарядка со сбиванием (лево-право, верх-низ).	
	Сенсорные (на восприятие) и классификац. (на обобщение) игры	Развитие зрит. и тактильного воспр.формы, повтор. обобщ.слов и выделение существ. признаков	«Твой ход» (подбор пар/ кубик и фишка) «Часть и целое» (рассуждалки) (картинки от «4 формы»)	Назови, не называя.	ЧМ – модуль (список1)		

Месяц	Блок	Задачи	Познават.р-е	Речевое р-е	Соц.-коммун.р-е	Физич. р-е	Худ.-эст.р-е
ноя	Вербальные игры	Развитие произв. воображения и слух.внимания	Состав предложение (со словом-картинкой – 1-м/ 2 связ./ 2 случ.)	Закончи предложение (сезон.).			
	Конструктивная деятельность	Конструир-е по образцу	Прямоугольники («Геометрия в ладошках»)				
	Графические игры (с элементами рисования)	Р-е зрит.-моторн. корд., тренировка простр. ориент.	Трафарет-диктант	Рис.по кл. по ламинир доске / №2 (по инструкции)			
дек	Мнемотехнические игры (на внимание и память)	Р-е конц. и распределения внимания, объема памяти	«Подбери ключик» Поле памяти (с масками)	Елка (что разбилось?).	Муха (команды по очереди). В мешке у Деда Мороза.		
	Сенсорные (на восприятие) и классификац. (на обобщение) игры	Р-е анализа существ. признаков объектов, совместное планирование	Логический поезд 4-й лишний	Чем похожи и чем отличаются?	Украшаем ёлку (по условию)		
	Вербальные игры	Р-е произвольного воображения по зрит. и верб. стимулам	Подарки (кубики цв.+ф.)	«Украшаем ёлку» (сущ. к прилаг. без повторов)		Составь предложение (с 2 словами).	
	Конструктивная деятельность	Конструир-е по образцу	Прямоугольники. СУ				
	Графические игры (с элементами рисования)	Развитие зрит.-моторн. корд. и простр. ориент., анализа-синтеза ритм. и симметр. узоров	Рисунок мухи. Гирлянда (рис. ритм.узор по кл./ по РМ).				«Новогодняя ёлка» (полшаблона+ трафарет)

Месяц	Блок	Задачи	Познават.р-е	Речевое р-е	Соц.-коммун.р-е	Физич. р-е	Худ.-эст.р-е
янв	Мнемотехнические игры (на внимание и память)	Разв-е конц.вним. и зрит. памяти, элементов саморегуляции	Обезьянки (кирпичики) В-2 «Рукавички» (закр.вар.)	Зима («Что забыл нарис. художник?») Нарис. рукавички (детали узора)	Потерялись рукавички (детали узора)	Эстафета снежинок	
	Сенсорные (на восприятие) и классификац. (на обобщение) игры	Р-е анализа существ. признаков объектов, анализ-синтез сложн.изобр.	Логический поезд	Чем похожи и чем отличаются?			Сложи новогоднюю открытку
	Вербальные игры	Р-е репродуктивн. воображения, осознания грамматич. структур.	Состав предложение (с 2 словами-случ. картинками).				
	Конструктивная деятельность	Конструирование по аксонометрич. проекции.	Хамелеон СК				
	Графические игры (с элементами рисования)	Р-е зрит.-моторн. корд., тренировка простр. ориент.	Рис. мухи				
февр	Мнемотехнические игры (на внимание и память)	Разв-е зрит. и слух. вним. и памяти	Трафарет (рис. по памяти №1) В-3	Трафарет-диктант. Город (письма)		Зарядка со сбиванием	
	Сенсорные (на восприятие) и классификац. (на обобщение) игры	Р-е анализа существ. признаков, обобщения по разн. основаниям	4-й лишний (картинки из «Твой ход»)	«Антонимы» (пособие Третьяковой) (общее+пара «словнаоборот»)			
	Вербальные игры	Развитие репродуктивного воображения, символизации	Антоним-синоним (по усл.значку)	Скажи то же другим словом (Синонимы.)	«Словесный салют» (признаки вообр.предм.)		



Месяц	Блок	Задачи	Познават.р-е	Речевое р-е	Соц.-коммун.р-е	Физич. р-е	Худ.-эст.р-е
февр	Конструктивная деятельность	Конструир-е по образцу.	Хамелеон Прямоугольники				
	Графические игры (с элементами рисования)	Разв-е зрит.-моторн.коорд., простр.ориент.	Узор по клеточкам (по образцу)	Графический диктант (узор с продолжением)			
март	Мнемотехнические игры (на внимание и память)	Р-е распределения и переключения внимания, зрит. слух. памяти, элементов самоконтроля	Путаница силуэтов. Путаница (по РМ)+ рис.	«Собери букет»	Мы идем по улице.	Зарядка с запретом	
	Сенсорные (на восприятие) и классификац. (на обобщение) игры	Р-е анализа существ. признаков, обобщения по разным основаниям	Мышки: разноцветные норки (классиф.). «Твой ход» (обр.вар.- простой/ с куб. и фишкой).	Логические ряды («Логический домик»).	Что из чего сделано?		8 Марта (разрез. открытки)
	Вербальные игры	Р-е репродукт. воображения, лексич. и грамMAT. стороны речи	Составь предложение (с 2 словами).		Что сделано из ...? («Словесный салютик»)		
	Конструктивная деятельность	Конструир-е по образцу.	«6 деталей»				
	Графические игры (с элементами рисования)	Развитие зрительно-моторной координации	Рис. по РМ – копир./ по памяти (к Путанице)	Графический диктант (узор с продолжением)			
апр	Мнемотехнические игры (на внимание и память)	Р-е зрит. и слух. внимания и памяти, элементов самоконтроля	Рис. мухи (замкн. контур /продолжи узор) Мемору - транспорт	Трафарет-диктант		Зарядка по схемам.	

Месяц	Блок	Задачи	Познават.р-е	Речевое р-е	Соц.-коммун.р-е	Физич. р-е	Худ.-эст.р-е
апр	Сенсорные (на восприятие) и классификац. игры	Разв-е зрит. и тактил. воспр., дополн. образа, ступенчатой классиф.	Полоски по росту (+глазомер). Уникуб-классификация	ЧМ (плоск.-Б//М) + на что похоже + дорис.	Что из чего сделано? (найди на себе)		
	Логические игры (на классификац.-обобщ. и поиск смысловых связей )	Развитие логики: последоват. событий и причинно-следств. связи, классиф.-обобщ. по разн. основаниям	«Логич.цепочки» (4 картинки по порядку – сказать 1 предложением).	Закончи предложение («Зачем?») Найди пару и объясни (из «Зашумл. картинки»)			
	Конструктивная деятельность	Конструирование по аксонометрич. проекции	Уникуб «б деталей»				
	Графические игры (с элементами рисования)	Развитие зрит.-моторн. корд., элементов прогностики	Дорис.половинку (одежда)	Обводка на просвет (корабли/ машины)			
май	Мнемотехнические игры (на внимание и память)	Развитие слух. и зрит. внимания и памяти, элементов самоконтроля.	Запомни и подбери Memory СПб	Поле памяти (с обезьянами) Что изменилось? (натюрморт).	У Копилкина в кармане...		
	Сенсорные игры и упражнения (на восприятие)	Разв-е зрит. восприятия соотнош. разм. и форм, произв. воображения	Полоски по росту (+глазомер). Пиктограммы (домино).	Мешок гнома.			
	Логические игры (на классификац.-обобщ. и поиск смысловых связей )	Р-е обобщения по разным признакам, перекрестн. классиф., логика событий	Блоки Дьенеша (3 обруча). Логич.домино. «Логический поезд».	Блоки Дьенеша (символы)+кн. «Лепим нелепицы». Рассказы в картинках.			

Месяц	Блок	Задачи	Познават.р-е	Речевое р-е	Соц.-коммун.р-е	Физич. р-е	Худ.-эст.р-е
май	Конструктивная деятельность	Конструирование по образцу (соотнош. разм. и форм)	Круги и овалы («Геометрия в ладошках»)				
	Графические игры (с элементами рисования)	Развитие зрит.-моторн. корд., симметр. построений.	Копирование рис. по кл. Путаница силуэтов (рис.)	Диктант (рис.мухи) +дорис. ½ по клеткам			

### 2.1.4 Содержание образовательной работы с детьми подготовительной группы

Месяц	Блок	Задачи	Познават.р-е	Речевое р-е	Соц.-коммун.р-е	Физич. р-е	Худ.-эст.р-е
сент	Мнемотехнические игры (на внимание и память)	Развитие слух. и зрит. внимания и памяти, элементов самоконтроля	Внимание по Никитину (В-4) 9 картинок из 20	Запомни и опиши (10-12 объектов – до 20 предметов) Вид из окна	«Бабушкин сундук» У Копилкина в кармане.	Зарядка по схемам	
	Логические игры (на классификац.- обобщ. и поиск смысловых связей )	Р-е сравнения по разн. признакам и его формализации	Зак: Сходство	«Логический поезд»			
	Вербальные игры	Р-е репродукт. воображения, лексич. и грамматич. стороны речи	Сущ. к прилаг. (2признака, родов.оконч.)	Игра в мяч: какой? (2призн.+ запрет на цвет)			
	Конструктивная деятельность	Конструирование по разрозненным образцам и правилам	«6 деталей» Пифагор Мастер-плиточник				
	Графические игры (с элементами рисования)	Р-е зрит.-моторн. координации, воображения, элементов планирования	Проба Куглера Копиров. рис. по кл.				Мастер-плиточник (узор по кл.)
окт	Мнемотехнические игры (на внимание и память)	Развитие слух. и зрит. внимания и памяти, элементов самоконтроля	Листики - Что изменилось? (7шт. – 2-3 изменения). Посмотри и запомни (грибы).	«Ключевое слово»	Кузовок (аналог Баб.сунд.) (конкретно)	«Запрещённые движения»	
	Сенсорно-классификац. игры (на восприятие и обобщение)	Р-е анализа призн. природ. объектов и их моделей, освоение перекрестн. классиф. по 3-м признакам.	Листики (3 обруча / символы НЕ).	Загадки из леса (природн.мат.) Деревья (листья и плоды).	Ботаническое домино		

Месяц	Блок	Задачи	Познават.р-е	Речевое р-е	Соц.-коммун.р-е	Физич. р-е	Худ.-эст.р-е
окт	Логические игры (на классификац.- обобщ. и поиск смысловых связей )	Р-е сравнения по разн. признакам и его формализации	Зак: Сходство / Отличие / Сх.-Отл.	Чем похожи? (пары слов №1)			
	Вербальные игры	Развитие произв. воображения и осознания грамматич. структур.	«Воображалка» (Эпитеты)	Посуда: подбор сущ. к прилаг. Составь предложение с 2-мя словами, заданными картинками	Закончи предложение (сезон.). Закончи предл. (потому что...)		
	Конструктивная деятельность	Конструир-е по образцу – зрит. анализ-синтез	Пифагор. Сложи узор (СУ)				
	Графические игры (с элементами рисования)	Р-е зрит.-моторн. корд., элементов самоконтроля и планирования, тренировка зерк. симметрии	Копирование рис.по кл. от точки Копир. рис.по кл. (гриб)	Дорис. половин листиков (на просвет / бланк – изобрети прием)			
ноя	Мнемотехнические игры (на внимание и память)	Р-е зрит. внимания и памяти	В-5	«Перекресток» - что изменилось? (по Тр.)		Зарядка с запаздыванием	
	Сенсорно-классификац. игры (на восприятие и обобщение)	Развитие зрит. воспр. размера, повтор. обобщ. слов, выделение существ. призн. , их усл. обознач.	Глазомер: полоски по росту / полоски по ширине. Сериация (по Венгеру).	Признаки осени (в сравн. – схема рассказа) Погода-Символизация	Чем похожи и чем отличаются?		
	Вербально-логические игры	Развитие произв. воображения и слух.внимания, способности рассуждать	«Распространение предложений» (синтакс. схема) «Круглый год» (12 месяцев)	Закончи предложение (сезон.). Закончи мысль (Почему?-Зачем?)	Хорошо-плохо (по ТРИЗ): дождь		

Месяц	Блок	Задачи	Познават.р-е	Речевое р-е	Соц.-коммун.р-е	Физич. р-е	Худ.-эст.р-е
ноя	Конструктивная деятельность	Конструир-е по аксонометрич. проекции, по образцу	Уникуб Пифагор				
	Графические игры (с элементами рисования)	Развитие произв. вообр., обобщ. графич. образов	Дорис. каплю	Погода-Символ. (вчера-сегодня-завтра)			
дек	Мнемотехнические игры (на внимание и память)	Р-е конц., распред. и переключ. внимания, зрит. и слух памяти, элементов самоконтроля	Рис. по памяти (буквы,цифры и фигуры) «Подбери ключик»	Трафарет-диктант (со счётом)	«Зимние» слова (аналог «Баб.сундука») В мешке у Деда Мороза	Эстафета в кругу. Танец (Зарядка по схемам)	
	Сенсорные игры и упражнения (на восприятие)	Р-е тактильн. и зрит. воспр. форм и разм., соотнош. частей и анализа-синтеза образов	ЧМ (модуль) №2 Глазомер: полоски по росту / Реставрация замка.	«Часть и целое» (рассуждалки)			
	Логические игры (на классификац.-обобщ. и поиск смысловых связей)	Р-е сравнения по разн. призна. и его формализации, воображ. и способности рассуждать	Зак: Пересечение. Зак: Рассуждения (Р-1 бланк)	«Логический поезд» / Цепочка ассоциаций.	Хорошо-плохо (по ТРИЗ): зима.		
	Конструктивная деятельность	Конструир-е по условию, зрит. анализ-синтез	Палочки (по Михайловой) СК – конверт со смесью				
	Графические игры (с элементами рисования)	Развитие зрит.-моторн. коорд. и элем. планиров.	Тест «Елка». Дорис.половинку (новогоднее)				

Месяц	Блок	Задачи	Познават.р-е	Речевое р-е	Соц.-коммун.р-е	Физич. р-е	Худ.-эст.р-е
январь	Мнемотехнические игры (на внимание и память)	Разв-е конц.вним. и зрит. памяти, элементов саморегуляции	ВУ Обезьянки (кирпичики).	Трафарет-диктант(№4).		Зарядка со сбиванием + запрещ. движ.	
	Сенсорно-классификац. игры (на восприятие и на обобщение)	Р-е анализа сущ. призн., обобщ. по разн. основаниям, анализ-синтез сложн.изобр.	«Что лишнее?» -на пальцах	4-й лишний (слова) Найди общ. признак (лист с заданиями + что лишнее?(где возм.))	Цепочка ассоциаций.		Сложи картинку (Новогодние открытки).
	Логические игры	Р-е способн к комбинаторике, поиск закономерностей в ряду	«3 из 9»+Дом фигур (рис.)./ «Санки» Внимание-угадайка по Никитину (ВУ)				
	Конструктивная деятельность	Конструирование по образцу, зрит. анализ-синтез	Круги и овалы (Геометрия в ладошках)				
	Графические игры (с элементами рисования)	Развитие произв. вообр., обобщ. графич. образов	Дорис. «закорючки»: на что похоже?	4 времени года (рис. символы)			
февраль	Мнемотехнические игры (на внимание и память)	Разв-е зрит. и слух. вним. и памяти, элем. самоконтр.	Корректурная проба (картинки/ П-Р/ буквы)	<b>ВОК</b> (Агафоновой) Семафор	Мы идём по улице... (аналог «Баб.сунд.»)		
	Сенсорно-логич. игры (на восприятие и анализ)	Р-е тактильн. воспр., элем. комбинаторики	Прочти наощупь (ЧМ-модуль)				
	Логические игры	Р-е способности рассуждать (сопоставление и элем. планир.)	Палочки (по Мих.) (преобразования) Зак: Одна клетка (ОК)	Зак: Сопоставл. (бланк на имена)./ Зак: о ком неизв.? Зак: одинаково-по-разному.			

Месяц	Блок	Задачи	Познават.р-е	Речевое р-е	Соц.-коммун.р-е	Физич. р-е	Худ.-эст.р-е
февр	Вербальные игры	Р-е воображения, сравн. по призн., элем. саморег.		«Разложи по порядку»		«Сегодня в порт корабль пришел...» (слова на букву)	
	Конструктивная деятельность	Конструир-е по масштаб. образцу.	Танграм				
	Графические игры (с элементами рисования)	Разв-е зрит.-моторн.коорд., внимания.	Дорожка по фигурам Дорис. по образцу («Улица»)				
март	Мнемотехнические игры (на внимание и память)	Р-е распределения и переключения внимания, зрит. слух. памяти, элементов самоконтроля	ВУ Запомни и нарисуй (в клетки)	Семафор (не).	Подарки для мам (аналог «Баб.сунд.»)		
	Логические игры с графич. элементами	Р-е способн. к комбинаторике, элементов прогностики, поиск закономерностей.	Дополнение фигур	Внимание-угадайка по Никитину (ВУ) / Логические матрицы (дорис.)			
	Вербально-логические игры	Р-е анализа существ. признаков, логич. связей, врем. отнош., р-е вообр.	Парные аналогии (картинки/ чтение / бланк)	Что чем было/будет? Без чего не может быть?			
	Конструктивная деятельность	Конструир-е по аксонометрич. проекции, по масшт. образцу.	Уникуб Танграм				



Месяц	Блок	Задачи	Познават.р-е	Речевое р-е	Соц.-коммун.р-е	Физич. р-е	Худ.-эст.р-е
апр	Мнемотехнические игры (на внимание и память)	Р-е зрит. и слух. внимания и памяти, элементов самоконтроля	Запомни и нарисуй (в клетки, с налож. сеткой/воображ. сеткой)	Муха (воображ.поле/цв.поле) + Рис.мухи	У Копилкина в кармане...		
	Сенсорно-логические игры (на восприятие и анализ)	Разв-е зрит. воспр. (анализа сложн.изобр.), пространств. вообр.	Подсчет геом.фигур (вместе/ индив.-бланк) Зак Матрицы	Найди закономерности (Портреты ребят - 3x3)	Где чей рис.?		
	Логические игры	Р-е простр. ориент., внимания, элементов прогностики	Закодир.дорожки (Маршруты Венгера). Прогнозирование («Крестики-нолики»)	Зак: задайте правильно вопрос к задаче.			
	Вербальные игры	Р-е воображ., сравн. по призна., элем. саморег.	Схема рассказа о времени года (см.ноябрь)	Закончи предложение (сложноподч.).	«Воображалка» (Лес – какой? отв. по касанию)		
	Конструктивная деятельность	Конструирование по 3-м проекциям	Чертёж: найди деталь (индив.). Кирпичики				
	Графические игры (с элементами рисования)	Развитие зрит.-моторн. корд., логики.	Муха рис. (узор с продолжением)	Дорис.: что забыл художник?	Дорис.: размещение фиг.+матрицы.		
май	Мнемотехнические игры (на внимание и память)	Развитие слух. и зрит. внимания и памяти, элементов самоконтроля.	Запомни и нарисуй (9 картинок) Графарет-рис.по памяти	Ассоциативное запоминание.	Собираем чемодан в отпуск (аналог Баб.сунд.)		

Месяц	Блок	Задачи	Познават.р-е	Речевое р-е	Соц.-коммун.р-е	Физич. р-е	Худ.-эст.р-е
май	Сенсорно-классификац. игры (на восприятие и на обобщение)	Р-е анализа сущ. призн., обобщ. по разн. основаниям, произв. воображения	Блоки Дьенеша (символы + «преобразователь» / кубик + рис. по трафарету) 4-й лишний (слова с чтением)	Сравнение предм. (черепahi) Сравнение предметов («Всё на всё похоже»)	Составь задание «4-й лишний» Цепочка ассоциаций/ ТРИЗ-загадка		
	Логические игры с графич. элементами	Р-е способн. к комбинаторике, элементов прогностики, поиск закономерн.	Дополни ряд Матрица-дорис.	Зак: Сопоставл.(2x2)			
	Конструктивная деятельность	Конструирование по образцу (соотнош. разм. и форм)	«Треугольники» (из Геометрии в ладошках)				

**2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования (во всех группах)**

<b>Объект педагогической диагностики (мониторинга)</b>	<b>Формы и методы педагогической диагностики</b>	<b>Периодичность проведения педагогической диагностики</b>	<b>Длительность проведения педагогической диагностики</b>	<b>Сроки проведения педагогической диагностики</b>
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательной области: "Познавательное развитие»	-Наблюдение -Анализ индивидуальных учетных карточек и графических работ детей	2 раза в год	2 недели в каждой группе	Сентябрь Май

**2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников**

Консультации по запросам родителей – в течение учебного года.

**3. Организационный раздел рабочей программы.**

**3.1. Структура реализации образовательной деятельности**

<b>Совместная деятельность педагога с детьми</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Индивидуальный маршрут развития ребенка</b>
<b>Занятия по интеллектуальному развитию</b> - 2 раза в неделю в каждой возрастной группе.	Создание условий для самостоятельной деятельности в группе: -развивающие игры -бланки заданий, аналогичных уже знакомым детям по занятиям	Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Они строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития.

**3.2. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия по интеллектуальному развитию)**  
(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26)

<b>Группы</b>	<b>Продолжительность одного занятия по интеллектуальному развитию</b>	<b>Количество образовательных занятий по интеллектуальному развитию <u>в неделю</u></b>
Младшая	15 минут	2 раза
Средняя	20 минут	2 раза
Старшая	25 минут	2 раза
Подготовительная	30 минут	2 раза

**3.3. Создание развивающей предметно- пространственной среды**

<b>Обогащение (пополнение) развивающей предметно-пространственной среды</b>	<b>Срок</b>
изготовление и ремонт пособий	в теч. учебного года
подбор иллюстративного материала	в теч. учебного года
подбор и обновление рабочих листов и бланков заданий	в теч. учебного года
обогащение карточек пальчиковых и словесных игр	в теч. учебного года
подбор игр малой подвижности	в теч. учебного года

**3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)**

<b>Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)</b>
Атлас по психологии: Информ.-метод, пособие курсу Г18 «Психология человека». - М.: Педагогическое общество России, 2004. - 276 с Деятельность. Сознание. Личность / под ред. Д.А.Леонтьева. М.: Смысл; Академия, 2004. — 346 с. Гальперин П.Я. Введение в психологию. КДУ, 2006 – 336 с. Тихомиров О.К. Психология мышления. М.: АСТ: Астрель, 2008. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. РИМИС, 2008 – 416 с. Линдсей П., Норман Д. Переработка информации у человека. М. 1974 г. Грейс Крайг. Психология развития. СПб. 2000 г. Поддьяков Н.Н. Мышление дошкольника. М. 1977 г. Особенности психического развития детей 6-7 летнего возраста под ред. Д.Б.Эльконина, А.Л.Венгера. М. 1988 г.

- Вегер Л.А., Венгер А.Л. Домашняя школа мышления. Дрофа, 2010
- Ковалева Е., Синицына Е. Готовим ребенка к школе. - М.: Лист-Нью, 2001
- Новоторцева Н.В. Развитие речи детей. Ярославль, 1996
- Копытов Н. Задачи на развитие логики. М., 1998
- Тамберг Ю.Г. Как научить ребенка думать. Феникс, 2007
- Тамберг Ю.Г. Развитие интеллекта ребенка. Речь, 2002
- Тамберг Ю.Г. Развитие творческого мышления ребенка. Речь, 2002
- Никитин Б.П. Ступеньки творчества, или Развивающие игры. – 3-е изд., доп. – М.:Просвещение,1990.
- Зак А.З. Развитие интеллектуальных способностей у детей 6-7 лет: Учебно-методическое пособие для учителей. – М.:Новая школа,1996.
- Томашпольская И.Э. Развивающие игры для детей 2-8 лет: систематизация, планирование, описание игр. – СПб.:Смарт,1996.
- Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. – М.:Просвещение,1990.
- Венгер Л.А., Марцинковская Т.Д., Венгер А.Л. Готов ли ваш ребенок к школе. – М.:Знание,1994.
- Психолог в детском саду. Венгер Л.А. и др. – М.:ИНТОР,1995.
- Третьякова Т.С. Играем и учимся. – М.:Просвещение,1991.
- Боева Г.П. Развивающие игры: Авторская программа педагога экспериментальной группы ОЦ «Гармония». СПб.:Смарт, 1995.
- Давайте поиграем: Мат. игры для детей 5-6 лет: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей. Под.ред. А.А. Столяра. – М.:Просвещение,1991.
- Чего на свете не бывает?: Занимат. игры для детей от 3 до 6 лет: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей. Под.ред. О.М. Дьяченко, Е.Л. Агаевой. – М.:Просвещение,1991.
- Нестеренко А.А. Страна загадок. – Ростов н/Д.:Изд-во Рост. ун-та,1993.
- Упражнения с Монтессори-материалом: школа для малышей. – Рига-М.:Педагогический центр «Эксперимент»,1996.
- Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль:Академия развития,1997.
- Черемошкина Л.В. Развитие внимания детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль:Академия развития,1997.
- Черемошкина Л.В. Развитие памяти детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль:Академия развития,1996.
- Субботина Л.Ю. Развитие воображения детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль:Академия развития,1996.
- Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль:Академия развития,1996
- Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль:Академия развития,1997.
- Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль:Академия развития,1997.
- Тихомирова Л.Ф. Логика. Упражнения на каждый день. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль:Академия развития,1997.
- Тарабарина Т.И., Соколова Е.И. Детям о времени. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль:Академия развития,1996.
- Тарабарина Т.И., Елкина Н.В. И учеба, и игра: математика. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль:Академия развития,1997.
- Гаврилина С.Е. и др. Развиваем руки – чтоб учиться и писать и красиво рисовать. - Популярное пособие для родителей и педагогов. –

Ярославль: Академия развития, 1997.

Дыбина О.В. Рукотворный мир: Сценарии игр-занятий для дошкольников. – М.: ТЦ«Сфера», 2001.

Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ«Сфера», 2001.

Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. Психологические занятия с дошкольниками. «Цветик-Семицветик». – СПб.: Речь, 2005.

### **Материально-методическое обеспечение курса**

1. Игрушки: - персонажи для ввода игр (кукла, собака, обезьянка, ослик, клоун, гном и т.д.)

- мелкие игрушки для игр на запоминание и развитие восприятия

- игрушки для развития конструктивных навыков (пирамидки, кубики, кирпичики, деревянный конструктор, наборы геометрических фигур и тел)

2. Мелкие бытовые предметы

3. Образцы материалов.

4. Природные материалы

5. Мешочки (для игры «Чудесный мешочек»), платки, ширмы

6. Иллюстративный материал (тематические картинки, поля памяти, образцы заданий)

7. Бумага, карандаши, фломастеры, шаблоны, трафареты

8. Бланки заданий

### **Развивающие игры:**

1. производства ООО «ОКСВА-ЦЕНТР»

1.1 Рамки-вкладыши Марии Монтессори. Художественные рамки-вкладыши: овощи, фрукты, звери российских лесов, птицы, африканские животные, транспорт наземный, транспорт воздушный.

1.2 Семицветик.

1.3. Игры Никитина Б.П.: Уникуб. Сложи узор. Сложи квадрат. Внимание. Внимание-угадайка.

1.4. Радужное лукошко Е. Даниловой.

1.5. Головоломки: Абрис. Головоломка Пифагора. Колумбово яйцо. Геометрия в ладошках.

1.6. Чудесный мешочек.

1.7. Живой мир, Мой дом. (Сложи картинку)

2. игры других производителей:

2.1. Блоки Дьенеша ООО Корвет.

2.2. Грибочки.

2.3. Домино: «Томик» с картинками, геометрическое

2.4. «Хамелеон»

### **Настольно-печатные игры:**

1 Серия игр «Забавы в картинках»: Поймай рыбку, Рукавички, Загадочные картинки (пиктограммы домино), Логические цепочки, Веселый пасьянс, Веселые клеточки (графические диктанты), Смотри, играй, запоминай, Подбери по смыслу,

Три из девяти

2. УМКА: Четвертый лишний (предметы окружающего мира), Четвертый лишний (животный и растительный мир)  
Добро пожаловать в Простоквашино (расскажи свою сказку), Крокодил Гена и другие (расскажи свою сказку)  
Мои любимые сказки (Чья тень?)
3. РАДУГА: Подбери картинку. Предметы окружающего мира. Подбери картинку. Растительный и животный мир. (Лото-классификация)  
Подбери узор, Картинки-половинки («Сложи картинку»), Что лишнее?, Сравни и подбери, Кто мы?, Парочки, Логический поезд, Четвертый лишний, Короткие истории.
4. Внесерийные игры: Лото «Игрушки», Квадратик и кружок, Разные краски, Посмотри и запомни, Сказки (Сложи картинку), Расскажи сказку (рассказываем сказку вместе), Русские сказки (рассказываем сказку вместе), Твой ход, Подбери по форме, Лото «Цвет-размер», «Сложи картинку», Танграм, «Листики», «Магазин», «Воздушные шарики», «Геометрические картинки», Геометрическая мозаика, «Театр кружков» (по Венгеру), «Дощечки», «Найди различия», «Что сначала, что потом», «Зима, весна, лето, осень» («Круглый год»), «Мешок гнома», «Аналогии»
5. Дидактический материал: Третьякова Т.С. Играем и учимся.  
Зак А.З. Развитие интеллектуальных способностей у детей 6-7 лет.