

Принято на собрании ТК
«28» августа 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧОУ Петрова С.Р.



**Программа развития Частного образовательного
учреждения «Сад-школа «Эдельвейс»
на 2016-2020 годы**

Разработчики программы:

Директор – Петрова Светлана Райисовна

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе– Демидова Ирина Грантовна

Воспитатели:

Адамовская Ирина Авенировна

Петрова Наталья Владимировна

Иванова Екатерина Борисовна

Зайцева Алена Николаевна

Мельник Людмила Юрьевна

Суворова Ольга Викторовна

Никонова Ольга Александровна

1. Паспорт Программы развития

Наименование программы развития	Программа развития Частного образовательного учреждения «Сад-школа «Эдельвейс» (далее ЧОУ) Петроградского района Санкт-Петербурга на период 2016 – 2020 гг. (далее – Программа)
Заказчик программы развития	Учредитель Частного образовательного учреждения «Сад-школа «Эдельвейс»
Исполнитель программы развития	Рабочая группа ЧОУ по разработке Программы развития в составе: Директор Петрова С.Р. Заместитель директора по УВР Демидова И.Г. Воспитатели: Адамовская И.А., Петрова Н.В., Иванова Е.Б., Зайцева А.Н., Мельник Л.Ю., Суворова О.В., Никонова О.А.
Сроки реализации программы развития	2015-2019 годы
Цели и задачи программы развития	<p>1. Качественное исполнение образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства.</p> <p>2. Становление детского сада как Образовательного учреждения, обеспечивающего доступное, эффективное и качественное образование дошкольников, создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации и личностного развития.</p> <p>Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития Образовательного учреждения на основе анализа работы.</p> <p>Программа осуществляет три основные функции: очерчивает стратегию развития Образовательного учреждения; выделяет приоритетные направления работы; ориентирует всю деятельность на конечный результат.</p>
Нормативные документы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ • Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования от 17.10.2013 года № 1155 • Государственной программой Российской Федерации «Развития образования» на 2013-2020 гг. утвержденный постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 года № 295 • Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга на 2011-2020гг «Петербуржская школа 2020»; • Концепция социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2025 года от 20.07.07 года № 884

	<ul style="list-style-type: none"> • План мероприятий ("дорожная карта") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности в сфере образования и науки в Санкт-Петербурге на период 2013 -2018 годов; • О государственной программе Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2015-2020 годы" от 04.06.2014 года №453; • « Дорожная карта» по введению Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДОУ) в ЧОУ «Сад-школа «Эдельвейс» на 2014-2016 годы. 	
Проблема	<p>Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: формирование российской идентичности; создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования.</p> <p>Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования. Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественные формы управления.</p> <p>Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности работы педагогических кадров к применению современных образовательных технологий.</p>	
Источники финансирования	Средства родителей	Государственная субсидия
	Спонсорская помощь	
Ожидаемые результаты	<p>Для ЧОУ – повышение конкурентоспособности дошкольного учреждения</p> <p>Для детей – получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка</p> <p>Для педагогического коллектива – повышение статуса педагога, увеличение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности</p> <p>Для семьи – сохранение психофизического здоровья ребенка и успешность ребенка при поступлении в школу;</p> <p>Для социума – реализация системы социального партнерства.</p>	
Разработчики программы	Рабочая группа из педагогического состава ЧОУ	

Руководитель Программы развития	заместитель директора по учебно-воспитательной работе– Демидова Ирина Грантовна т. 230-81-07
Сайт Образовательного учреждения в сети Интернет	http://sadedelveis.ru/
Порядок управления реализацией Программы развития	Управление и корректировка Программы развития осуществляется Педагогическим советом ЧОУ
Система организации контроля за выполнением Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • Отражение Плана мероприятий контроля в годовом плане ЧОУ в тематике Педагогических советов • Оформление Отчетов о мероприятиях по реализации Программы развития и результатах внедрения в наглядной форме; • Публикации на сайте Образовательного учреждения • Отчет администрации перед Педагогическим советом, Советом родителей; • Участие в районных методических объединениях, семинарах, конференциях. • Мероприятия по реализации Программы развития являются основой годового плана работы. Информация о ходе реализации Программы развития в целом и целевых проектов ежегодно представляется на Педагогическом совете.

2. Информационная справка

2.1. Общие сведения об учреждении и контингенте детей.

Частное образовательное учреждение «Сад-школа «Эдельвейс» Петроградского района Санкт-Петербурга является неотъемлемой частью образовательной системы города. Место нахождения Образовательного учреждения: 197046 Санкт-Петербург, Пеньковская улица, дом , литер А

В своей деятельности детский сад руководствуется Уставом и нормативными документами.

Деятельность учреждения осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов воспитательно-образовательного процесса.

В учреждении функционирует: 5 групп

- 2 группы для детей в возрасте от 3-х до 4 лет;

- 1 группа для детей в возрасте от 4-х до 5 лет;

- 1 группа для детей в возрасте от 5-ти до 6 лет;
- 1 группа для детей в возрасте от 6-ти до 7 лет;

Контингент детей Образовательного учреждения формируется в соответствии с их возрастом и видом образовательного учреждения. На 01.09.2015 года составляет 60 детей.

режим работы	10,5 часов	с 08.30- 19.00
выходные дни	суббота, воскресенье и праздничные дни установленные законодательством РФ	

2.2. Организация образовательного процесса.

2.2.1. Программное обеспечение.

Дошкольное учреждение реализует Образовательную программу дошкольного образования, а также следующие парциальные программы:

- ▶ Программа О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой
- ▶ «Основы безопасности жизнедеятельности детей 5-7 лет»
- ▶ Программа «Светофор»(Т.И. Данилова)
- ▶ Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О.Л. Князева, М.Д. Маханева)
- ▶ Программа «Петербурговедение» «Первые шаги» (Алифановой Г.Т)
- ▶ Программа И.А. Лыковой по художественному воспитанию и развитию детей с 2 до 7 лет «Цветные ладошки»
- ▶ Программа «Ладушки» (И. Каплунова, И. Новоскольцева)

В ЧОУ осуществляется следующая **организация педагогического процесса** в соответствии с ФГОСДО:

непрерывная образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (*игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения*);

образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;

самостоятельная деятельность детей;

взаимодействие с семьями воспитанников по реализации Образовательной программы дошкольного образования.

Содержание психолого-педагогической работы было направлено на освоение детьми **пяти образовательных областей**: «Социально-коммуникативное», «Речевое», «Познавательное», «Художественно-эстетическое» развитие, «Физическое», развитие.

2.2.2. Итоги воспитательно-образовательного процесса

Основным методом работы воспитателей и специалистов с воспитанниками является педагогика сотрудничества, когда педагог и ребенок общаются и действуют «на равных». Педагоги обращают особое внимание на создание проблемных ситуаций, проектной, познавательно-исследовательской, конструктивно-модельной деятельности, в которой ребенок может ярко проявить себя, выразить свое истинное отношение к тем или иным явлениям. Широко используются ими и игровые методы, активизирующие самостоятельность и инициативу ребенка, его творческие способности.

Таким образом, можно сделать вывод, что в практике работы с детьми преобладают гуманные отношения между воспитателями и детьми. В результате правильно построенного образовательного

процесса, созданных условий и применения инновационных технологий дошкольное учреждение систематически и объективно отслеживает динамику развития детей.

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей.

По результатам заболеваемости был проведен контроль за физкультурно-оздоровительной работой и выявлены причины заболеваемости. На Педагогическом совете ЧОУ дан анализ физкультурно-оздоровительной работы и профилактических мероприятий, сделаны выводы о необходимости:

- актуализировать потребность воспитателей в приобретении новых теоретических знаний, практических умений в области инновационных технологий;
- обеспечивать контроль за физическим развитием, состоянием здоровья и планированием работы с детьми;
- совершенствовать условия для рациональной двигательной активности детей в группах и на прогулках;
- с помощью родителей мотивировать детей на регулярное посещение бассейна;
- совершенствовать работу с родителями по формированию культуры здорового образа жизни.

В 2013 учебном году в детском саду была создана рабочая группа по разработке Образовательной программы дошкольного образования. В Образовательной программе детского сада представлена модель организации педагогического процесса, приоритетные направления деятельности коллектива, особенности условий реализации выбранной программы, вариативных программ и технологий в работе с детьми. При разработке Образовательной программы ЧОУ учитывались следующие принципы:

- принцип развивающего образования;
- интегративный подход к образованию дошкольников;
- комплексно-тематический принцип построения планирования;
- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;
- осуществление образования через организацию пяти образовательных областей и различных видов детской деятельности.

С целью развития системы взаимодействия педагогов с семьями воспитанников, повышения педагогической компетенции родителей, педагогической поддержки семьи в осознании ценности здорового образа жизни, воспитания бережного отношения к своему здоровью, вопросы воспитания ребёнка решаем в тесном контакте с семьёй. Родители принимают активное участие в различных мероприятиях детского сада: праздниках, спортивных мероприятиях, конкурсах, соревнованиях и пр.

Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям. Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы); обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования инновационных программ и технологий. Педагогический процесс в детском саду имеет развивающий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей.

3. Кадровые ресурсы

В ЧОУ работает профессиональный, работоспособный, творческий педагогический коллектив.

В коллективе – 18 педагогов, из них:

- воспитатели - 7
- учитель-логопед - 2
- инструктор по физической культуре – 1
- тренер по плаванию -1
- музыкальный руководитель - 3

администрация:

- директор - 1
- заместитель директора по учебно-воспитательной работе – 1
- заместитель директора по административно-хозяйственной работе -1
- администратор -1
- бухгалтер -1

Образовательный уровень педагогических кадров:

Образование	Кол-во педагогов
Высшее профессиональное (педагогическое)	7
Среднее специальное (педагогическое)	5
Обучение в институте	1

Квалификационный состав педагогических кадров:

Образование	Кол-во педагогов
Высшая квалификационная категория	2
Первая квалификационная категория	
Вторая квалификационная категория	
Соответствует занимаемой должности	11

Стаж педагогической деятельности:

До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	От 20 до 30 лет	Свыше 30
4	1	2	3	3

Все педагогические работники прошли курсы повышения квалификации:

в АППО СПб, ЛОИРО, ЧОУ ДПО «Образовательный центр «ИНТОКС» и др. организациях.

В образовательном учреждении организуются семинары, работа творческих групп, деловые игры, консультации и открытые мероприятия внутри Образовательного учреждения. Все это позволило переориентировать педагогический коллектив с учебно-дисциплинарной модели на личностно-ориентированную модель воспитания и обучения детей, основанную на уважении и доверии к ребенку.

Педагогический коллектив Образовательного учреждения стабильный, инициативный и творческий. ЧОУ обеспечивает психологический комфорт педагогическим работникам, создает атмосферу педагогического оптимизма, ориентацию на успех, стремление создать все условия для сохранения и укрепления здоровья. Повышение уровня квалификации обеспечивается через участие в курсах повышения квалификации, самообразование, обобщение педагогического опыта, участие педагогов в конкурсном движении.

4. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения значимой для Образовательного учреждения внешней социальной среды и адресуемого Образовательному учреждению социального заказа.

4.1. Результаты образовательного процесса

Результатом влияния методической работы на качество образования можно считать следующие достижения детского сада:

- сохранение контингента воспитанников;
- снижение детской заболеваемости;
- высокий уровень результативности подготовки детей к школьному обучению и продолжение образования воспитанников в школах различного уровня (гимназии, лицеи и т.д.)

4.2. Конкурентные преимущества ЧОУ, противоречия образовательного процесса и риски.

В соответствии с социальным заказом семьи и государства, направленного на сохранение и укрепление здоровья детей, исходя из проблемно-ориентированного анализа деятельности Образовательного учреждения, определен выбор направления работы педагогического коллектива.

Проведенный SWOT-анализ потенциала развития Образовательного учреждения (оценка преимуществ и рисков, возникающих при различных вариантах решения проблем развития ОУ) позволил констатировать:

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ОУ		Оценка перспектив развития ОУ в соответствии с изменениями внешнего окружения	
<i>сильная сторона</i>	<i>слабая сторона</i>	<i>благоприятные возможности</i>	<i>риски</i>
<p>1. Накоплен широкий практический опыт образовательной и творческой деятельности по реализации программных задач.</p> <p>2.Преимущественный статус образовательного учреждения-общеразвивающая направленность.</p> <p>3.Создана развивающая среда, и комфортные условия пребывания детей в детском саду, благоприятный психологический климат.</p> <p>4. Положительная репутация ЧОУ в социуме, яркий и позитивный</p>	<p>1. Недостаточное количество разработок инновационных технологий в образовательном процессе.</p> <p>2. Пассивная позиция родителей в воспитательно-образовательном процессе ЧОУ, связанная с дефицитом времени.</p> <p>3. Недостаточность родительской компетенции в вопросах воспитания.</p>	<p>1.Повышение конкурентоспособности и результативности деятельности ОУ, обусловленное улучшением качества учебно-воспитательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов.</p> <p>2.Поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования; увеличение количества Инновационно-активных технологий и авторских разработок и включение их в</p>	<p>1.Нестабильная экономическая ситуация в стране.</p> <p>2.Изменение социальных потребностей и возможностей семьи, социальное расслоение коллектива родителей.</p> <p>3.Рост численности неполных семей.</p>

имидж. 5.Развивающая система мониторинга оценки качества деятельности сотрудников детского сада.		учебно-воспитательный процесс. 3.Сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников 4.Формирование и подготовка кадрового резерва.	
---	--	--	--

SWOT - анализ потенциала развития Образовательного учреждения позволяет предположить, что в настоящее время ЧОУ располагает достаточными образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом.

Педагоги ЧОУ продолжают дальнейшую отработку модели современного Образовательного учреждения, отвечающего современным требованиям педагогики, ориентированного на обеспечение динамичного комплексного развития дошкольника посредством инновационных педагогических систем, технологий, образовательных программ, ориентированных на потребность общества, социальный заказ.

5. Концепция программы развития ЧОУ «Сад-школа «Эдельвейс»

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств, для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии. Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность разработки программы развития ЧОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- введение новых федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования;

- изменение стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020 гг. «Петербургская школа 2020», в которой выделены задачи, являющиеся приоритетными для реализации модели устойчивого развития дошкольного образования в Санкт-Петербурге. Среди них:

- введение полноценных, вариативных, комплексных образовательных программ в дошкольные учреждения, влияющих на уровень предшкольной подготовки
- организация мест в дошкольных учреждениях через всевозможные источники;

- необходимость создания системы сопровождения и консультирования семьи по вопросам образования и развития детей раннего и старшего дошкольного возраста.

Программа развития Образовательного учреждения учитывает и создает условия для реализации данных направлений:

- Кадровые условия, связанные с подбором и расстановкой специалистов разного профиля: педагогов, специалистов, технического персонала;
- Организационно-педагогические условия, включающие в себя деятельность по созданию развивающей предметно-пространственной среды;
- Организационно-валеологические условия, связанные с охраной здоровья детей, ориентацией их на здоровый образ жизни;
- Психолого-педагогические условия, направленные на создание благоприятного климата в учреждении;
- Материально-технические условия, включающие в себя создание современных игровых помещений и кабинетов ;
- Социально-культурные условия, совершенствующиеся в результате укрепления связей с другими организациями;
- Научно-методические условия, обеспечивающие инновационную деятельность (взаимодействие с АППО СПб, РГПУ им. Герцена, ЛОИРО и т.д.)

Комплексное создание вышеперечисленных условий обеспечит более эффективное развитие, активное освоение детьми Образовательной программы, комфортное пребывание детей, сохранение их психологического и физического здоровья.

Исходя из всего вышесказанного, основной *целью* Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности ЧОУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А также, создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно – образовательного процесса, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ЧОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ЧДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

- Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими;
- Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым;
- Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации;
- Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки);

- Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам;
 - Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.
- Ценность качества образовательного процесса для ЧОУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны, профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно- образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности ЧОУ служат:

- создание необходимых условий, способствующих совершенствованию стратегии и тактики построения развивающей предметно-пространственной среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности;
- использование средств информатизации и ИКТ в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- построение дифференцированной модели повышения квалификации профессионального уровня педагогов;
- укрепление материально – технической базы ЧОУ.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией дошкольного воспитания, Конвенцией о правах детей, Стратегией развития дошкольного образования, деятельность ЧОУ основывается на следующих **принципах**:

- **Гуманизации**, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка, при этом:
 - повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
 - обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда;
 - радикальное изменение организации предметно развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей;
 - изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности.
- **Демократизации**, предполагающей совместное участие воспитателей, специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.
- **Дифференциации и интеграции** - предусматривает целостность и единство всех систем учебной деятельности и решение задач по формированию начал личности, психологического и физического здоровья ребёнка;
- **Принцип развивающего обучения** - предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей;
- **Принцип вариативности** модели познавательной деятельности - предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;
- **Принцип общего психологического пространства** – процесс познания протекает как сотрудничество в совместных играх, труде, беседах, наблюдениях;
- **Принцип активности** – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития ЧОУ являются воспитанники в возрасте от 2 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур. Характеризуя особенности построения образовательного процесса учитывается специфика города, его климатические условия и его влияние на здоровье ребёнка. Здоровый крепкий организм дошкольника - это значимый факт в развитии ребёнка.

Первый аспект Программы развития Образовательного учреждения - оздоровление, укрепление организма ребёнка и сохранение уровня его здоровья в условиях активного интеллектуального развития. Система оздоровительной и физкультурной работы подробно определена в системе физкультурно-оздоровительной работы Образовательного учреждения.

В этой связи необходимо:

- использование специалистами диагностических методик, позволяющих формировать, учитывая специфические особенности развития каждого ребёнка, его индивидуальные показатели, группу здоровья, рекомендации врачей;
- использовать такие методы закаливания и профилактики простудных заболеваний, при которых снизился бы процент заболеваемости;
- проводить работу с родителями по формированию основ культуры здорового образа жизни.

В основу реализации Программы положен современный проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Главная направленность работы детского сада и родителей - содействие развитию в воспитаннике такой личности, которая осознает необходимость жизненного саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей. Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект Программы развития Образовательного учреждения. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия (консультации, беседы). Необходимо разнообразить работу с родителями: организовывать встречи со специалистами, совместные мероприятия, при которых родитель встал бы в позицию активного участника этих встреч. Актуальной для нашего Образовательного учреждения остаётся проблема дошкольного развития детей, вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития Образовательного учреждения заключается в том, чтобы способствовать созданию инновационной педагогической системы, с помощью которой можно решать комплекс задач по современному образованию и воспитанию личности ребенка. Режимом развития деятельности Образовательного учреждения является целенаправленный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разно -уровневой организацией, культурологической направленностью и постоянно расширяющимся потенциалом роста.

6. Цели и задачи Программы развития

Целью Программы развития на период до 2020 года является:

Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Основными задачами развития выступают:

- обеспечение высокого качества дошкольного образования, создание равных условий воспитания и образования при разных стартовых возможностях;
- освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников;
- повышения эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе;
- совершенствование условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды в Образовательном учреждении;
- укрепление материально-технической базы;
- развитие системы управления Образовательном учреждении на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей предметно-пространственной среды детского сада в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах детской деятельности.

При этом, ведущими направлениями деятельности детского сада становятся:

- Внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования.
- Формирование гражданской позиции у всех субъектов образовательного процесса.
- Расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий.
- Создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность.
- Совершенствование системы работы и условий, направленных на укрепление здоровья.
- Повышение профессионального мастерства педагогов на базе детского сада (трансляция передового педагогического опыта) и взаимодействия с СПб АППО, РГПУ им. Герцена, и др.
- Расширение связей с учреждениями-партнерами.

7. Прогнозируемый результат Программы развития образовательного учреждения к 2020 году

1. Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического сопровождения для каждого воспитанника;
- участие родителей в совместной образовательной деятельности с детьми способствует повышению интереса родителей к учебной деятельности ребенка в школе;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля Образовательной программы Образовательного учреждения.
- качественное освоение Образовательной программы будет способствовать успешному обучению в школе;

2. Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность выбора повышения квалификации и профессионального мастерства;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка инновационной деятельности.

3. Для Образовательного учреждения

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников;
- органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей - развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- расширены связи с научно – методическими объединениями;
- обновляться и развиваться материально – технические условия пребывания детей в учреждении;
- реализация программы позволит сделать процесс развития Образовательного учреждения более успешным.

8. Элементы риска Программы развития

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников и недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей, затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования;
- быстрый переход на новую Программу развития Образовательного учреждения может создать некоторое психологическое напряжение у части педагогического коллектива.

Управление и корректировка программы осуществляется Педагогическим советом Образовательного учреждения ЧОУ «Сад-школа «Эдельвейс».

Управление реализацией Программы осуществляется директором ЧОУ.

9. Базисные аспекты Программы развития

ЧОУ «Детский сад «Эдельвейс» является частью образовательной системы Петроградского района Санкт-Петербурга. Программа должна быть стержневым документом при планировании целей, задач работы ЧОУ и реализации их в будущем.

Локальная образовательная система и её содержание определяется городской и районной Программами развития образовательной системы.

Современная концепция развития ЧОУ опирается на:

- учет образовательных, социально-педагогических потребностей общества;
- индивидуальный подход в развитии каждого ребёнка;
- рациональное использование ресурсов образовательной системы;

- учёт социокультурной среды развития образовательной деятельности;
- взаимосотрудничество с другими образовательными и социальными учреждениями.

Позитивное развитие ЧОУ успешно при повышении уровня социально-экономических условий района, поэтому Программа строится на основе анализа социально-экономического состояния и развития ЧОУ, учитывая проблемы, успехи образовательной системы, результативность в существующих социально-экономических условиях.

Основной частью программы развития образовательной системы ЧОУ являются целевые проекты, имеющие собственную конструктивную реализацию.

Программа будет успешно реализоваться, если поставленные задачи будут своевременны, конкретны, эффективны.

10. Основные мероприятия по реализации Программы развития (проекты).

№	Концептуальные проектные направления	Содержательные характеристики	Период реализации, годы				
			2016	2017	2018	2019	2020
1.	Управление качеством дошкольного образования	Совершенствование системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.	+	+	+	+	+
2.	Программное обеспечение, методики, технологии	Обновление основной образовательной программы дошкольного воспитания ДОУ. Внедрение инновационных технологий, дополнительных программ.	+	+	+	+	+
3.	Информатизация дошкольного образования	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс.	+	+	+	+	+
4.	Кадровая политика	Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении, командная организация работы.	+	+	+	+	+
5.	Социальное партнерство	Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями.	+	+	+	+	+
6.	Родители	Партнёрские отношения с родителями в образовательной работе с детьми.	+	+	+	+	+

7.	Духовно-нравственное развитие и воспитание толерантности	Формирование этнокультурных установок старших дошкольников. Формирование гражданской позиции всех субъектов образовательного процесса. Воспитание патриотических чувств, приобщение к истории и культуре Санкт-Петербурга через работу с ветеранскими организациями, Нахимовским училищем, Музеем полит.истории и др.	+	+	+	+	+
8.	Здоровье	Улучшение качества работы по оздоровлению детей формирование культуры здорового образа жизни. Создание благоприятного психологического климата для всех участников педагогического процесса.	+	+	+	+	+
9.	Безопасность	Обеспечение безопасного функционирования ГБДОУ, безопасности воспитанников и сотрудников. Построение безопасной динамичной, развивающей предметно - пространственной среды	+	+	+	+	+

Проект 1.

«Управление качеством дошкольного образования»

Проблема: Модернизировать систему управления в ЧОУ в условиях внедрения ФГОС, обеспечить развитие системы самооценки качества образования и эффективности работы в сочетании с информационной открытостью.

Цель:

Создание условий для обеспечения уровня и качества подготовки выпускников ЧОУ федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования, для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в ЧОУ.

Задачи:

1. Организовать эффективное взаимодействие всех специалистов ЧОУ для выполнения требований по улучшению условий осуществления образовательного процесса.
2. Совершенствовать систему методического и дидактического обеспечения образовательного процесса, проектной деятельности, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.
3. Обновление развивающей предметно - пространственной среды ЧОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации
---	-------------	----------------------------	--

			проекта	
			Источники финансирования	Исполнители
1.	Формирование нормативно – правовой базы	2016	Без финансирования	Директор Зам.дир. по УВР, Специалисты
2.	Обновление образовательной программы, в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества (внедрение компетентного подхода).	2016-2020	Без финансирования	Директор , зам. дир. по УВР
3.	Введение новых федеральных государственных образовательных стандартов	2016-2020	Без финансирования	Директор, зам. дир. по УВР
6.	Развитие проектной деятельности ЧОУ	2016-2020	Без финансирования	Директор, зам. дир. по УВР
7.	Корректирование системы планирования (в соответствии с ФГОСДО, реализуемыми образовательными программами и проектами)	2016-2020	Без финансирования	Зам. дир. по УВР, педагоги ЧОУ
8.	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2016-2020	Без финансирования	директор, зам. дир. по УВР
9.	Разработка плана мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	2016-2017	Без финансирования	Зам. дир. по УВР, педагоги ЧОУ

Социальный эффект:

Повышение качества образовательного процесса, статуса ЧОУ в районе и городе.

**Проект 2.
«Программное обеспечение, методики, технологии»**

Проблема: Педагоги не в полном объеме ориентированы на деятельностный подход и приоритет игровой, самостоятельной деятельности детей, использование инновационных программ и технологий в решении совместной образовательной деятельности.

Цель: ориентация педагогов на деятельностный подход, обучение технологиям проектирования и естественного включения семьи в проектную деятельность.

Задачи:

1.Использовать в работе с воспитанниками деятельностный подход и переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности ребенка, обучить педагогов методам вовлечения семей в проектную деятельность.

2.Вовлекать родителей в образовательное пространство ЧОУ и индивидуальный маршрут ребенка, посредством выявления особенностей воспитанников, учитывая его психическое и физическое здоровье.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
			Источники финансирования	Исполнители
1.	Обновление образовательной программы дошкольного образования ЧОУ.	Ежегодно, июнь-август	Без финансирования	Директор, заместитель дир. по УВР, специалисты
2.	Разработка системы обучения педагогов применению проектного метода в образовательном процессе	2016-2020	Без финансирования	Зам. дир. по УВР
3.	Создание проекта взаимодействия ЧОУ и семьи, разработка мероприятий в рамках этого проекта по сопровождению и консультированию семей воспитанников	2016-2020	Без финансирования	Директор, зам. дир. по УВР
4.	Разработка комплекта методических материалов к практикуму «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты»	2016-2020	Без финансирования	Зам. зав. по УВР, педагоги ДОУ
5.	Разработка системы проектов по всем возрастам в рамках реализации образовательной программы, основываясь календарном планировании, циклограмме праздничных мероприятий, мероприятий с привлечением социальных партнеров.	2016-2020	Без финансирования	Зам. дир. по УВР, педагоги ЧОУ
6.	Открытые презентации реализации проектов	2016-2020	Без финансирования	Зам. дир. поУВР, педагоги ЧОУ
7.	Открытые презентации внедрения различных инновационных технологий	2016-2019	Без финансирования	Зам. дир. по УВР, педагоги ЧОУ

Ожидаемый продукт:

Методические разработки по обучению педагогов проектной деятельности.
Внедрение инновационных технологий в педагогический процесс ЧОУ.

Социальный эффект:

Обучение родителей взаимодействию с ребенком дома.

Проект 3
«Информатизация дошкольного образования»

Проблема: Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности; готовность педагогов к применению современных информационно-компьютерных технологий.

Цель: Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ.

Задачи:

1. Разработать информационную модель управления качеством дошкольного образования.
2. Создать документооборот в ЧОУ с применением информационных технологий.
3. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования.
4. Организовать эффективное сетевое взаимодействие.
5. Активное использование ИКТ педагогами ЧОУ в работе с детьми.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
			Источники финансирования	Исполнители
1.	Создание группы, занимающейся внедрением ИКТ в образовательный процесс	2016-2020	Без финансирования	Директор заместитель директора по УВР, специалисты, воспитатели
2.	Приобретение ПК на группы	2016-2020		Директор, зам. дир. по УВР
3.	Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностика, отчеты, организация детской деятельности, «портфолио» детей и педагогов т.д.)	2016-2020	Без финансирования	Зам. дир. по УВР, педагоги ЧОУ
4.	Повышение квалификации педагогов на курсах (РЦОКОиИТ, ИМЦ, АППО, РГПУ им. Герцена)	2016-2020	Средства ЧОУ	Зам. дир. по УВР, педагоги ЧОУ

5.	Обновление сайта ЧОУ детского сада	2016-2020	Без финансирования	Директор, зам. дир. по УВР,
6.	Сбор необходимой информации. Подготовка материалов и организация рассылки на ЭР родителей.	2016-2020	Без финансирования	Зам. дир. по УВР, педагоги ЧОУ

Ожидаемый продукт:

Активное использование ИКТ педагогами ЧОУ в работе с детьми.

Подготовка методических рекомендаций по использованию ИКТ.

Номенклатура электронной документации образовательной деятельности в области педагогических технологий.

Размещение материалов, отчетов, презентаций, мероприятий, передового опыта работы педагогов, специалистов ЧОУ.

Социальный эффект:

Преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов, специалистов.

Участие в педагогических проектах города, района, РФ через выход в сеть Internet.

Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы.

Постоянное информирование родителей (законных представителей) о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.

Проект 4. «Кадровая политика»

Проблема: Недостаточность разработки механизма экспертизы инновационной и экспериментальной деятельности педагогов.

Цель: Обеспечить постоянный рост профессиональной компетентности педагогов ЧОУ через стимулирование педагогов к повышению качества работы.

Задачи:

1. Разработать системный подход к организации непрерывного образования сотрудников.
2. Привлечь социальных партнёров для совместной работы по проекту «Кадровая политика»
3. Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
			Источники финансирования	Исполнители
1.	Изучение качества профессиональной деятельности кадров	2016-2020	Без финансирования	Директор
2.	Разработка плана профессиональной переподготовки и определение	2016-2020	Без финансирования	Директор, зам. дир. по УВР

	личных потребностей сотрудников в обучении.			
4.	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми с учетом ФГОСДО	2016-2020	Без финансирования	Зам. дир. по УВР, педагоги ЧОУ
5.	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	2016-2020	Без финансирования	Директор, зам. дир. по УВР
6.	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	2016-2020	Без финансирования	Директор, зам. дир. по УВР

Ожидаемый продукт:

План повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников, определение личных потребностей сотрудников в обучении.

План работы с молодыми специалистами.

План – график аттестации педагогических работников.

Социальный эффект:

Повышение качества образования педагогических работников, уровня квалификации и компетенции. Улучшение качества образования воспитанников посредством участия педагогических работников в конкурсном движении

Социальный эффект:

обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

**Проект 5.
«Родители».**

Проблема: Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественные государственные формы управления, недостаточный уровень заинтересованности родителей к жизнедеятельности ребёнка в ЧОУ.

Цель: Повышение медико-педагогической компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в процессе вовлечения родителей в образовательную деятельность, в управление качеством образования детей через общественные формы управления.

Задачи:

1. Создание необходимых условий для развития взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребёнка.
2. Вовлечение семьи в образовательный процесс ЧОУ.
3. Организовать углублённую подготовку педагогических кадров по вопросам взаимодействия детского сада с семьями дошкольников.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
			Источники финансирования	Исполнители

1.	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов сотрудничеству с родителями.	2016-2020	Без финансирования	Зам. дир. по УВР,
2.	Обучение и организация новым техникам общения с родителями	2016-2020	Без финансирования	Зам. дир. по УВР, специалисты, воспитатели
3.	Работа с родителями по информированию и привлечению к деятельности в рамках внедрения ФГОС ДО	2016-2020	Без финансирования	Зам. дир. по УВР, специалисты, воспитатели
4.	Привлечение родителей к совместному участию в выставках, фестивалях, конкурсах, музыкальных гостиных	2016-2020	Без финансирования	Зам. дир. по УВР, педагоги, муз.руководител и
5.	Мониторинг мнения родительской общественности об удовлетворенности качеством оказания услуг педагогическим коллективом ЧОУ	2016-2020	Без финансирования	Директор, зам. дир. по УВР, педагоги

Социальный эффект: Активизация родительской позиции, установление прочных эффективных партнёрских отношений

Ожидаемый продукт: план проведения мероприятий с родителями , презентации по данным мероприятиям.

Проект 6.

«Духовно-нравственное развитие и воспитание толерантности».

Проблема: Изменения в обществе, социальные, политические и экономические эксперименты влекут за собой обострение внутри личностных и межличностных противоречий, возникновение конфликтных ситуаций, которые ярко проявляются в общественной среде. Дети – непосредственные свидетели этих конфликтов. Необходимо с дошкольного возраста привить детям навыки умения общаться с разными людьми и сверстниками.

Цель: Формирование у дошкольников толерантного сознания и поведения, воспитание гражданского патриотизма у всех субъектов образовательного процесса.

Задачи:

1. Определить формы и методы формирования толерантности в условиях дошкольного образования.
2. Разработать модель формирования толерантного сознания у дошкольников, определив его критерии, уровни и механизмы функционирования.
3. Создать информационные, обучающие, игровые и другие компьютерные программы для методического обеспечения образовательного процесса, направленного на формирование толерантности у воспитанников.
4. Вовлекать родителей в среду формирования патриотического сознания, противодействия любым формам экстремизма.
5. Привлекать социальных партнёров для совместной работы.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
			Источники финансирования	Исполнители
1.	День толерантности	2016-2020	Без финансирования	Заведующий, заместитель заведующей по УВР, педагоги
2.	Проведение мероприятий в соответствии с Этнокалендарем Санкт-Петербурга	2016-2020	Без финансирования	Зам. зав. по УВР, специалисты, воспитатели
4.	Повышение квалификации педагогов на курсах СПб АППО по данной проблеме	2016-2020	Целевое финансирование	Зам. зав. по УВР, педагоги ДОУ
5.	Разработка перспективного планирования	2016-2020	Без финансирования	Зам. зав. по УВР, педагоги ДОУ
7.	Подбор дидактического демонстрационного,	2016-2020	Без финансирования	зам. зав. по УВР, педагоги ДОУ

	фотоматериала, создание презентаций для формирования толерантных отношений у детей.			
8.	Создание электронной методической медиатеки по формированию духовно-нравственного воспитания и толерантности (родители, педагоги).	2016-2020	Без финансирования	Зам.зав. по УВР, педагоги ДОУ
9.	Проведение открытых мероприятий с использованием информационно-коммуникативных технологий по закреплению у детей толерантного сознания и поведения	2016-2020	Без финансирования	Зам.зав. по УВР, педагоги ДОУ
10.	Привлечение потенциально заинтересованных партнеров (библиотеки, театры, музеи и др.)	2016-2020	Без финансирования	Зам.зав. по УВР, педагоги ДОУ
11.	Обобщение и распространение опыта педагогов по формированию толерантных отношений в условиях дошкольного учреждения (методические рекомендации из опыта работы)	2016-2020	Без финансирования	Зам.зав. по УВР, педагоги ДОУ

Ожидаемый продукт:

Перспективный план по формированию духовно-нравственного воспитания и толерантности у детей.

Электронная методическая медиатека по формированию духовно-нравственного воспитания и толерантности у детей.

Презентации для формирования духовно-нравственного воспитания и толерантных отношений у детей.

Социальный эффект:

Социально адаптированный ребёнок, успешно взаимодействующий в любом коллективе сверстников.

Повышение уровня патриотического сознания педагогов и родителей, проживающих в многокультурном и многонациональном городе.

Привлечение общественных организаций как партнеров ГБДОУ к совместному решению проблем соблюдения прав и свобод человека, поддержания мира и согласия.

Проект 7. «Здоровье»

Проблема: Объективное ухудшение здоровья поступающих в ЧОУ (высокий % ЧДБ) детей отрицательно сказывается на усвоение образовательной программы. Недостаточный уровень культуры и знаний родителей в области оздоровления ребёнка в условиях экологического неблагополучия.

Цель: Создание комплексной системы воспитания и развития ребенка, направленной на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.

Задачи:

1. Создание комфортного микроклимата, в детском коллективе, в ЧОУ в целом;
2. Создать условия для эмоционального благополучия детей во взаимодействиях всех субъектов воспитания: ребенок- педагог, ребенок- ребёнок, ребенок- родитель, педагог- родитель.
3. Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей;
4. Обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него;
5. Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
			Источники финансирования	Исполнители
1.	Совершенствование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации образовательного процесса	2016-2020	Без финансирования	Директор, заместитель директора по УВР, педагоги
2.	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов сотрудничеству с родителями по вопросам здоровьесбережения	2016-2020	Без финансирования	Зам. дир. по УВР, специалисты, воспитатели
3.	Участие ЧОУ в районной программе «Территория здоровья»	2016-2020	Без финансирования	Директор, зам. дир. по УВР, педагоги
4.	Участие в районных спортивных соревнованиях	2016-2020	Без финансирования	Зам. дир. по УВР, педагоги ЧОУ, инструктор по физической культуре
5.	Организация и проведение с детьми и родителями праздников, совместных досугов и др. по формированию основ здорового образа жизни.	2016-2020	Без финансирования	Зам. дир. по УВР, инструктор по физической культуре
6.	Подбор актуальных, современных материалов и	2016-2020	Без финансирования	Зам. дир. по УВР, педагоги

	оформление информационных стендов для родителей в ЧОУ и группах			инструктор по физической культуре
7.	Создание странички «Здоровая семья» на сайте детского сада	2017-2018	Без финансирования	Зам. дир. по УВР, воспитатели
8.	Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу ЧОУ здоровьесберегающих технологий	2016-2020	Без финансирования	Директор зам.дир. по УВР
9.	Составление годового перспективного плана и методических разработок по ЗОЖ с детьми дошкольного возраста	2016-2020	Без финансирования	Зам.дир. по УВР, педагоги ЧОУ
10.	Подбор материалов по анкетированию семей по ЗОЖ	2016-2020	Без финансирования	Зам.дир. по УВР, педагоги
11.	Создание серии презентаций по здоровьесбережению с детьми и родителями	2016-2020	Без финансирования	Зам.дир. по УВР, педагоги ЧОУ

Социальный эффект:

Снижение уровня заболеваемости воспитанников.

Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.

Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая, педагогическая и юридическая помощь по проблемам молодой семьи, репродуктивного здоровья.

Проект 8. «Безопасность».

Проблема: Не достаточное формирование умений, навыков необходимых при ЧС, безопасном поведении на дорогах в транспорте, у детей и взрослых.

Цель: Обеспечение безопасного функционирования ЧОУ

Задачи:

1. Совершенствование условий для безопасности жизнедеятельности воспитанников
2. Формирование у детей представлений об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, правилах дорожного движения и воспитание навыков адекватного поведения в различных неординарных ситуациях.
3. Построение безопасной динамичной, развивающей предметно - пространственной среды
4. Создание безопасных условий труда для сотрудников ЧОУ

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
			Источники	Исполнители

			финансирования	
1.	Изучение нормативно-правовых документов, локальных актов, инструкций по технике безопасности, должностных инструкций. Обеспечение контроля за исполнением данных инструкций.	2016-2019	Без финансирования	Директор, Зам.дир по АХЧ Зам.дир. по УВР, педагоги ЧОУ, специалисты
2.	Разработка плана мероприятий по профилактике несчастных случаев с воспитанниками ЧОУ.	2016-2019	Без финансирования	Директор, Зам.дир по АХЧ Зам.дир. по УВР, педагоги ЧОУ,
3.	Проведение обучающих мероприятий с детьми по правилам дорожного движения, безопасности жизнедеятельности, противопожарной безопасности	2016-2019	Без финансирования	Зам.дир. по УВР, педагоги ЧОУ, специалисты
4.	Проведение родительского всеобуча и проектной деятельности в соответствии с реализацией раздела программы по ОБЖ.	2016-2019	Без финансирования	Зам.дир. по УВР, педагоги ЧОУ, специалисты
5.	Создание серии презентаций по безопасности	2016-2019	Без финансирования	
6.	Создание странички «Безопасность, ПДД» на сайте детского сада	2016-2017	Без финансирования	

Социальный эффект:

Усиление мер безопасности для жизни и здоровья всех участников.

Сформированность у всех участников педагогического процесса навыков безопасного поведения

