

Принято на педагогическом  
Совете *от*  
«*30*» *мая* 201*7* г.  
*Кривошол и 16*

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ЧУДОО  
Петрова С.Р. *[подпись]*  
Приказ от «*30*» *мая* 201*7* г.



**Отчет о самообследовании  
образовательного учреждения, реализующего  
образовательную программу дошкольного образования  
Частного учреждения дошкольной образовательной  
организации «Детский сад «Эдельвейс»  
за 2016-2017 учебный год**

## 1. Общие сведения об учреждении

Полное название: **Частное учреждение дошкольная образовательная организация «Детский сад «Эдельвейс»**

Сокращенное название: **ЧУДОО «Детский сад «Эдельвейс»**

- 1.1. Юридический адрес - 197046, Санкт-Петербург ул. Пеньковская, дом 3, литера А
- 1.2. Фактический адрес - 197046, Санкт-Петербург, ул. Пеньковская, дом 3, литера А
- 1.3. Телефон/факс 230-81-07, e-mail: nou\_edelweis@mail.ru, сайт: sadedelweis.ru
- 1.4. Учредитель – физические лица

## 2. Организационно-правовое обеспечение деятельности.

2.1. Наличие свидетельств:

- а) о государственной регистрации некоммерческой организации, основной государственный регистрационный номер **1037843042973**, дата внесения записи 10 февраля 2003 года, учетный номер **7814040724**;
- б) о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения от 15 июля 2008 года **ОГРН 1037843042973**;  
**ИНН/КПП 7825385354/781301001**

2.2. Наличие документов о создании учреждения:

- а) Учредительный договор от 09 сентября 1997 года
- б) Устав

2.3. Наличие лицензии

- а) лицензия на право ведения образовательной деятельности, регистрационный № 2235 от 20 октября 2016 года, серия **78 Л02 №0001178**;
- б) свидетельство на товарный знак (знак обслуживания) № **380295** зарегистрировано в Государственном реестре товарных знаков и знаков обслуживания.

## 3. Право владения, использования материально-технической базы, сведения о наличии зданий и помещения для организации образовательной деятельности:

- 3.1. Договор аренды здания № 15-А006848 от 29 августа 2007 года,
- 3.2. Дополнительное соглашение № 1 к договору аренды от 29 августа 2007 года.
- 3.3. Договор аренды земельного участка № 15/ЗК-02184 от 02 мая 2012 года.
- 3.4. В наличии информационно-техническая база: Интернет, электронная почта

## 4. Образовательные программы

4.1. Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией

Вид образовательной программы	Уровень образования	Направленность образовательной программы	Срок освоения
Общеобразовательная	Дошкольное образование	Общеобразовательная	4 года
Дополнительная	Дополнительное образование	Художественно-эстетическая направленность	-

		«Бальные танцы»	
Дополнительная	Дополнительное образование	Социально-педагогическая направленность «Думать-интересно!»	-

#### 4.2. Наличие помещений для реализации образовательной программы

Наименование помещения	Количество	Оснащенность мебелью (в %)	Оснащенность оборудованием
Игровая комната	4	100	100
Спальня	4	100	100
Музыкальный зал	1	100	100
Спортивная рекреация	1	100	100
Бассейн	1	-	100
Кабинет продуктивной деятельности	3	100	100
Кабинет логопеда	1	100	100

### 5. Условия реализации

5.1. ЧУДОО находится в здании по адресу: 197046 Санкт-Петербург, ул. Пеньковская, дом 3, литера А.

Площадь здания 659,6 кв.м.

Площадь земельного участка 3100 кв.м.

Здание построено в 1937 году, двухэтажное, кирпичное, имеется оборудованная игровыми комплексами прогулочная территория (40% этой территории занимают зеленые насаждения).

Год последнего капитального ремонта 2005 г. Капитальный ремонт крыши и фасада 2011 г.

5.2. Безопасность.

№ п/п	Система безопасности	Наличие
1	Автоматическая пожарная сигнализация	Имеется
2	Физическая круглосуточная охрана	Имеется
3	Кнопка экстренного вызова полиции	Имеется
4	Система оповещения и управления эвакуацией при пожаре в здании	Имеется
5	Противопожарное снабжение здания	Имеется
6	Вывод сигнала о срабатывании систем ППЗ на центральный пульт МЧС	Имеется
7	Прямая телефонная связь с подразделением пожарной охраны	Имеется
8	Круглосуточное видеонаблюдение в здании	Имеется
9	Круглосуточное видеонаблюдение уличной территории	Имеется

### 5.3.Режим работы

Режим работы учреждения: ежедневно с 08.00 до 20.00, выходные – суббота, воскресенье.

Продолжительность учебного года 10 месяцев: с 01 сентября по 30 июня.

### 5.4. Организация питания

В ЧУДОО имеется пищеблок: горячий и холодный цеха, моечная посуды, дополнительные помещения.

Поставка продуктов осуществляется ЗАО «Комбинат питания», договор № 5 от 01.01.2009 г.

Поставка питьевой воды осуществляется ООО «Эден Спрингс», договор № 023433 ЮЮ от 08.10.2007 г.

### 5.5. Организация медобслуживания.

Договор № 1 от 01.10.2013 г. с СПбГУЗ «Детская городская поликлиника № 19».

- Ежегодно проводятся медицинские осмотры в соответствии с действующими требованиями.

### 5.5. Показатели деятельности

Образовательная деятельность	Кол-во
<b>1. ВОСПИТАННИКИ</b>	
Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в том числе:	53
- в режиме полного дня (10,5 часов)	53
Общая численность воспитанников до 3 лет	-
Общая численность воспитанников от 3 до 8 лет	53
Средний показатель пропущенных дней по болезни на одного воспитанника	11 дней
<b>2. ПЕДАГОГИ</b>	
Общая численность педагогических работников, в том числе:	16
- имеющих высшее образование	9/55%
- имеющих высшее образование педагогической направленности	9/50%
- имеющих среднее профессиональное образование	10/45%
- имеющих среднее профес. образование педагогической направлен.	10/45%
Имеющие педагогический стаж:	
- до 5 лет	4/21%
- свыше 30 лет	6/31%
В возрасте:	
- до 30 лет	2/10%
- от 55 лет	4/21%
Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации за последние 5 лет	63% от общей числ. в 30 чел.
Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших КПК по применению в образовательном процессе ФГОС	63 % от общей числ. в 30 чел.
	<b>1/3</b>

<b>Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в ЧУДОО</b>	
Наличие в ЧУДОО следующих педагогических работников:	
- музыкальный руководитель	Да (3 чел.)
- инструктор по физической культуре	Да (2 чел.)
- учитель-логопед	Да (1 чел.)
- педагог-психолог	Да
<b>3. ИНФРАСТРУКТУРА</b>	
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного ребенка	8,5 м.кв.
Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности	150 м.кв.
Наличие физкультурного зала	Да
Наличие бассейна	Да
Наличие музыкального зала	Да
Наличие прогулочных площадок	да

## 6. Кадровое обеспечение образовательного процесса в 2016-2017 учебном году

№	Ф.И.О.	Наименование должности в соотв. со штатным расписанием	Образование Наименование учебного заведения № и дата выдачи документа об образовании	Стаж работы в ЧУДОО	Квалификационная категория
1.	Петрова Светлана Райисовна	Директор	Высшее профессиональное Челябинский государственный институт культуры Диплом ТВ№295089 от 26.04.1990	20 лет	СЗД
2.	Демидова Ирина Грантовна	Зам.директора по УВР	Высшее профессиональное ЛГПИ им. А.И.Герцена Диплом НВ№635185 от 01.07.1988	20 лет	СЗД
3.	Гейдарова Евгения Михайловна	Зам. директора по АХЧ	Среднее-специальное	10 лет	СЗД
4.	Адамовская Ирина Авенировна	воспитатель	Среднее профессиональное ЛПУ № 4 Диплом АТ №453477 от 31.05.1979	10 лет	СЗД
5.	Герашенко Оксана Николаевна	воспитатель	Высшее профессиональное СПбГУ им. А.И.Герцена Диплом ДВС 0590216 выдан 30.06.2001г.	1 год	СЗД
6.	Иванова Екатерина Борисовна	воспитатель	Среднее профессиональное СПб Педагогический колледж №8 Диплом 78СПА0001921	6 лет	СЗД
7.	Мельник Людмила Юрьевна	воспитатель	Высшее профессиональное РГПУ им.А.И.Герцена Диплом ВСГ 1369688 от 08.06.2007	6 лет	СЗД
8.	Петрова Наталия Владимировна	воспитатель	Н.высшее РГПУ им. А.И.Герцена Док.№ 70 от 11.10.2000	10 лет	СЗД
9.	Зайцева Алена Николаевна	воспитатель	Среднее профессиональное ГБПОУ Педагогический колледж № 1 им. Н.А.Некрасова 117818 0138725	5 лет	СЗД
10.	Жук Мария Викторовна	Учитель-логопед	Высшее профессиональное СПб РГПУ им. А.И Герцена диплом АВС 0794502 от 30.06.1997	11 лет	СЗД
13.	Шуленина Елена Дмитриевна	Муз.рук.	Высшее профессиональное Саратовская гос.консерватория им.Л.В.Собинова Диплом А-1 № 730347 от 31.07.1976	20 лет	СЗД
14.	Шишкунова Людмила Александровна	Муз.рук.	Высшее профессиональное Петрозаводская гос.консерватория Диплом ДВС 1323928	6 лет	СЗД

15.	Вахонева Марина Викторовна	ПДО (ритмика)	Среднее специальное СПб педагогический колледж фитнеса Уд.№30 от 03.02.2000	6 лет	СЗД
16.	Четкарева Мария Витальевна	ПДО (ИЗО)	Среднее профессиональное ГБОУ СПО Республики Марий Эл «Йошкар-Олинское художественное училище» Диплом 12 СПА 0003917 Выдан 25.06.2013 г.	3 года	СЗД
17.	Никонова Ольга Александровна	воспитатель	Среднее профессиональное Ленинградское педучилище № 1 им.Н.А.Некрасова Диплом ДТ-1 №590960 от 28.06.1983	20 лет	СЗД
18.	Суворова Ольга Викторовна	Воспитатель	Высшее профессиональное ЛГПИ им. А.И.Герцена Диплом УВ №334084 от 04.07.1990	10 лет	СЗД
19.	Федорова Ольга Владимировна	Воспитатель	Высшее профессиональное Институт им. Р.Валленберга Диплом ДВП №000066 от 04.07.1996	10 лет	СЗД
20.	Гутнер Валентина Михайловна	Тренер по плаванию	Высшее профессиональное ЛГПИ им А.И.Герцена Диплом А-1 № 240635 От 26.06.1974	10 лет	СЗД
21	Зуев Олег Петрович	Инструктор по физ.культуре	Среднее профессиональное Зауральский колледж физической культуры и здоровья Диплом АК 0101611 От 30.06.2000 г.	10 лет	СЗД

**8. Самообследование по вопросам соответствия подготовки обучающихся и выпускников ЧУДОО ФГОС ДО.**

№	Критерии показателя соответствующего содержанию подготовки обучающихся и выпускников ЧУДОО Федеральному государственному образовательному стандарту (далее – ФГОС) дошкольного образования	Значение критериев оценки		
		Нет 0	Отражено частично 3	Да 5
1.	Наличие образовательной программы, комплекта рабочих программ по всем образовательным областям, соответствующим требованиям ФГОС начального общего образования			5
2.	Выполнение всех рабочих программ по всем образовательным областям в соответствии с требованиями ФГОС ДО.		5	
3.	Соответствие материально-технического и информационно-технологического оснащения групп требованиям ФГОС ДО.		3	
4.	Достаточность внутреннего контроля качества образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО, отраженная в справках и иных материалах.			5
5.	Достаточность результатов психолого-педагогического и медико-социального сопровождения реализации ФГОС ДО, отраженная в справках и иных материалах.		3	
	<b>ИТОГО</b>		<b>21</b>	

## 7. Сотрудничество с организациями.

Для осуществления полноценной воспитательно-образовательной работы, ЧУДОО сотрудничает со следующими организациями :

- Детская филармония;
- Зоопарк;
- Планетарий;
- Детская школа искусств № 2 Петроградского района;
- Детская библиотека № 3 Петроградского района;
- муниципальный округ «Посадский»
- Музей политической истории России
- Детские театры «Колибри», «Всё будет хорошо».

## 8. Учебно-методическая деятельность педагогов.

Работа коллектива в 2016 – 2017 учебном году была направлена на решение следующих задач:

1. Сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение физической и психической безопасности, создание комфортных условий жизнедеятельности для развития физических, интеллектуальных и личностных качеств

2. Становление потребности и способности общения у детей дошкольного возраста через стимуляцию социально-коммуникативной активности и создание условий для овладения различными формами общения

3. Воспитание у дошкольников нравственно-патриотических чувств к малой родине, родному городу через совместную деятельность ЧУДОО с семьями воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО

Педагогическая деятельность выстраивалась на основе проблемного анализа годового планирования, с использованием диагностирования, анкетирования, тестирования педагогов, воспитанников и родителей.

Для выполнения поставленных задач проведены мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогических кадров.

№ п/п	Мероприятия	Количество	Выполнено	Не выполнено
1	педсоветы	4	100 %	
2	консультации	7	100 %	
3	Семинары-практикумы, мастер -класс	3	100%	-
4	Открытые просмотры	3	100 %	
5	Смотры, конкурсы, выставки	11	72.7%	3
6	Музыкальные развлечения	8	100%	
7	Физкультурные досуги	8	100%	
8	Тематический контроль	3	100 %	
9	Итоговый контроль	2	100 %	
10	Выставки рисунков	4	100 %	

**Вывод:** Таким образом, система работы с педагогическими кадрами ориентировалась на решение поставленных годовых задач. Все формы, методы и содержание деятельности каждого воспитателя и всего педагогического коллектива, направлены на развитие профессионального мастерства и повышения качества образования.

В 2016-2017 учебном году все педагоги принимали участие в методической работе детского сада. При привлечении педагогов к различным формам методической работы учитывались компетентность, стаж работы.

### **Программы, реализуемые в ЧУДОО**

#### **Программы дошкольного образования:**

- 1) Основная образовательная программа дошкольного образования, составленная на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы" / Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и др.
- 2) «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»; Г.Т. Алифанова,
- 3) «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»; М.Д. Маханёва, О.Л. Князева
- 4) «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина
- 5) Программа «Светофор» обучение детей дошкольного возраста ПДД, Т.И. Данилова
- 6) Программа «Художественного воспитания, обучения и развития детей 3-7 лет» И.А. Лыкова
  
- 7) Программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи Л. В. Лопатина
- 8) Программа «Ритмическая мозаика». А.И. Буренина
- 9) «Физкультурные занятия в детском саду». Л.И. Пензулаева.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, познавательному, художественно-эстетическому, социально-коммуникативному и речевому развитию.

#### **9. Результаты освоения образовательных программ по образовательным областям за 2016 – 2017 учебный год**

Мониторинг достижения планируемых результатов освоения Программы осуществляется два раза в год (сентябрь – октябрь; апрель-май).

**Цель:** определить степень освоения ребенком примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика – Синтез, 2015г. и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

**Объектом** мониторинга являются физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребенка.

**Предметом** мониторингового исследования являются навыки и умения ребенка.

**Субъект мониторинга** – дети дошкольного возраста.

Мониторинг проводился воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, учителем-логопедом.

**Формы мониторинга (методы):**

- наблюдения за ребенком;
- беседы;
- экспертные оценки;
- критериально – ориентированные методики не тестового типа.

Все педагоги фиксируют результаты в диагностических картах, проводят анализ: уровень усвоения программы, указывают причины низкого и низшего уровня, определяют по каким направлениям и с какими детьми необходимо усилить работу.

**Периодичность и сроки проведения мониторинга:**

Проводится два раза в год: октябрь и май

Длительность проведения: 1 неделя.

**Методика диагностики:**

- мониторинг образовательного процесса;

**Мониторинг образовательного процесса** осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы.

Во всех группах проводился мониторинг воспитательно - образовательного процесса по пяти образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

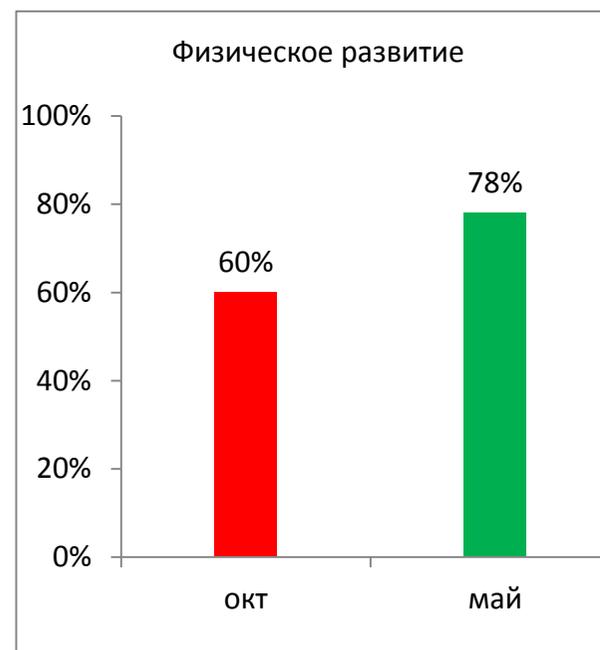
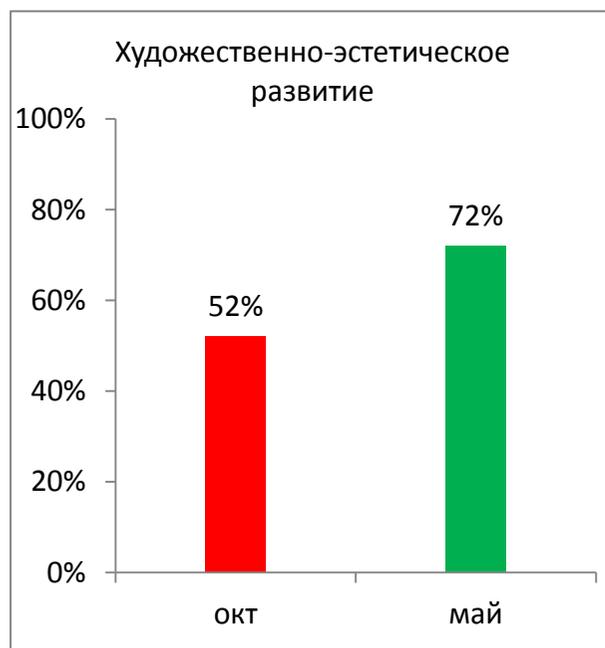
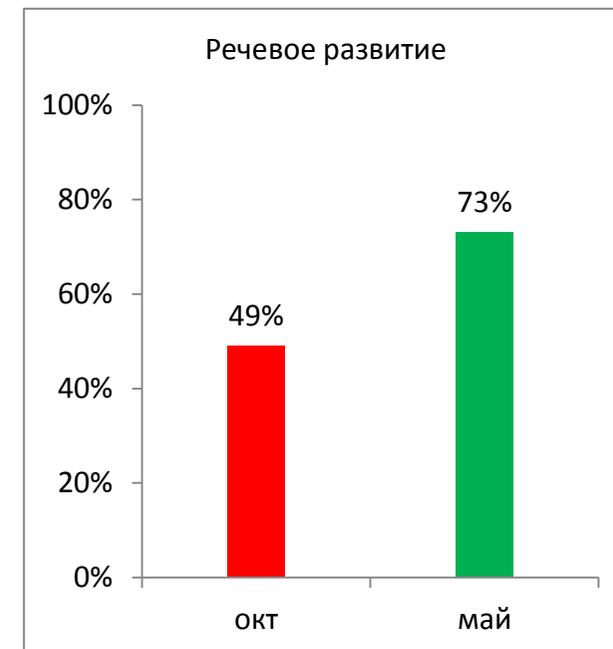
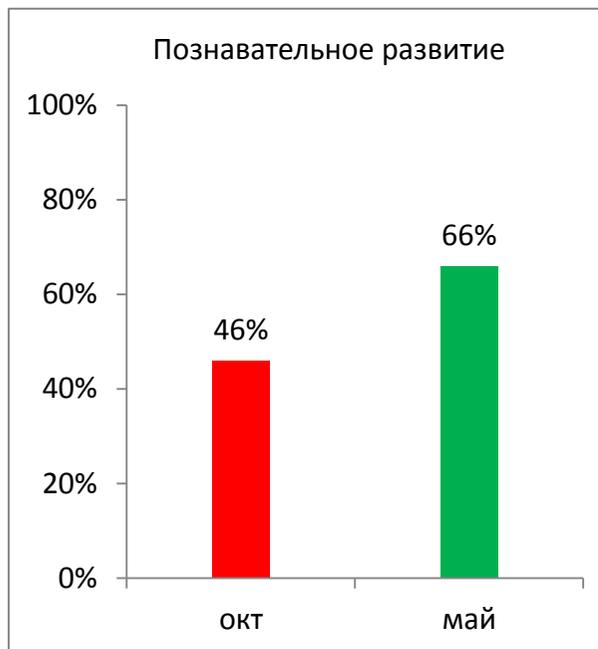
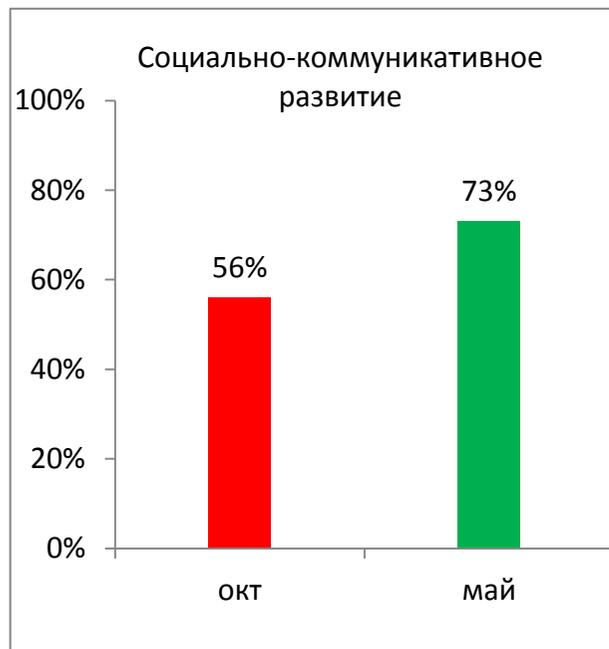
Результаты педагогического наблюдения за развитием детей младшей группы в 2016-17 учебном году (8 чел.).

Критерии развития ребенка (№ шкалы)	Уровень развития в % от оптимального (Ср. оценка по гр.)		Распределение детей по уровням развития (количество детей)						Изменение среднего уровня группы (%)
	октябрь	май	Н		С		В		
			октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май	
<b>1. Социально-коммуникативное развитие</b>									
1.1 Овладевший первичными умениями и навыками в области Безопасности	44	71	0	0	8	2	0	6	27
1.2 Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми	55	74	2	0	5	2	1	6	19
1.3 Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками	50	70	1	0	6	3	1	5	20
1.4 Способный управлять своим поведением, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила	50	65	2	0	6	3	0	5	15
1.6 Способный использовать разнообразие игровой деятельности	65	78	0	0	4	2	4	6	13
1.7 Имеющий первичные представления о себе	65	77	0	0	6	2	2	6	12
1.8 Имеющий первичные представления о семье и обществе	61	74	1	0	5	2	2	6	13
<b>итог</b>	<b>56</b>	<b>73</b>	<b>0,9</b>	<b>0</b>	<b>5,7</b>	<b>2,3</b>	<b>1,4</b>	<b>5,7</b>	<b>17</b>
<b>2. Познавательное развитие</b>									
2.1 Имеющий первичные представления о мире и природе	48	67	0	0	8	5	0	3	19
2.2 Овладевший начальными универсальными предпосылками учебной деятельности	42	66	3	0	5	4	0	4	24
2.3 Овладевший предпосылками качественного анализа (сенсорное развитие)	53	69	0	0	8	4	0	4	16
2.4 Овладевший элементарными математическими представлениями	45	64	2	0	6	6	0	2	19
2.5 Овладевший необходимыми умениями и навыками в конструктивной деятельности	43	62	2	0	6	4	0	4	19

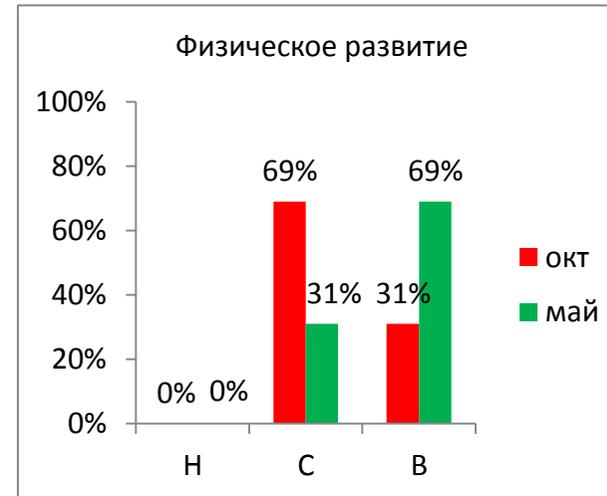
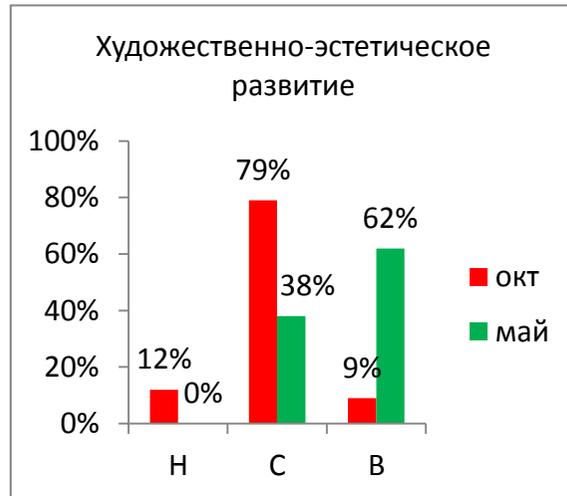
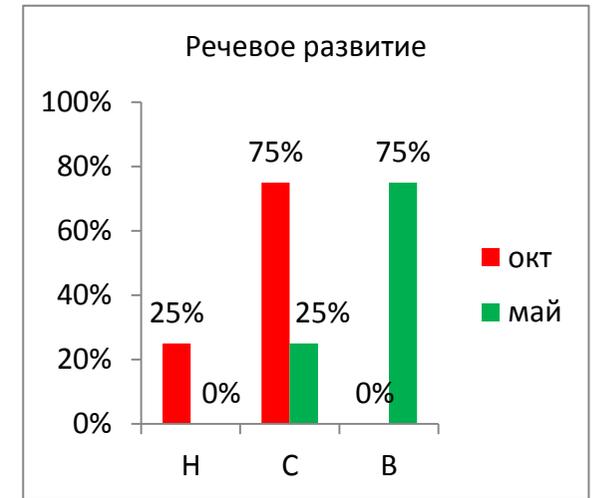
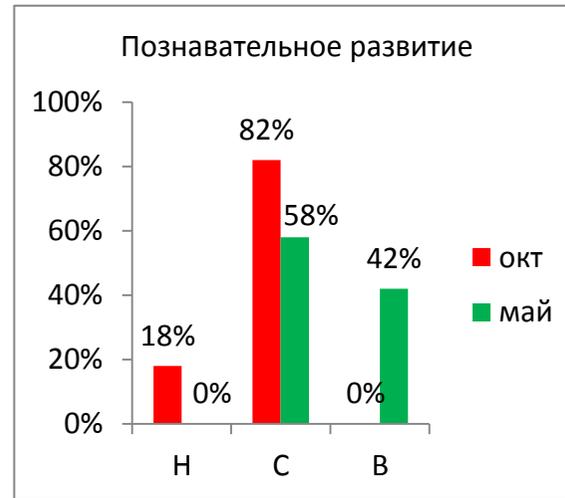
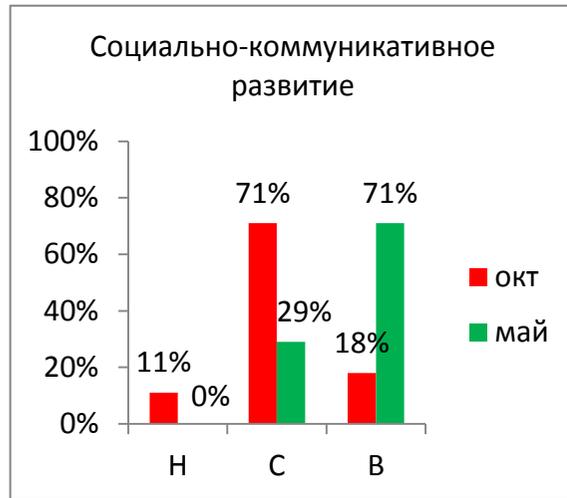
итог	<b>46</b>	<b>66</b>	1,4	0	6,6	4,6	0	3,4	<b>19</b>
<b>3. Речевое развитие.</b>									
Овладевший необходимыми умениями и навыками в области речевого развития	<b>49</b>	<b>73</b>	2	0	6	2	0	6	24
<b>4. Художественно-эстетическое развитие</b>									
4.1 Овладевший необходимыми умениями и навыками для восприятия художественной литературы	46	67	3	0	5	4	0	4	21
4.2 Овладевший необходимыми умениями и навыками в области художественного творчества	54	75	0	0	8	2	0	6	21
4.3 Овладевший необходимыми умениями и навыками в области музыкального развития	57	73	0	0	1	3	1	5	16
итог	<b>52</b>	<b>72</b>	1	0	4,7	3	0,3	5	<b>19</b>
<b>5. Физическое развитие</b>									
5.1 Физически развитый	60	76	0	0	5	3	3	5	16
5.2 Овладевший основными культурно-гигиеническими навыками, элементарными правилами ЗОЖ	60	80	0	0	6	2	2	6	20
итог	<b>60</b>	<b>78</b>	0	0	5,5	2,5	2,5	5,5	<b>18</b>

Образовательные области	Уровень освоения в % от оптимального (Ср. оценка по гр.)		Распределение детей по уровням (% детей)						Изменение среднего уровня группы (%)
	октябрь	май	Н		С		В		
			октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май	
<b>1. Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>56</b>	<b>73</b>	11	0	71	29	18	71	<b>17</b>
<b>2. Познавательное развитие</b>	<b>46</b>	<b>66</b>	18	0	82	58	0	42	<b>19</b>
<b>3. Речевое развитие.</b>	<b>49</b>	<b>73</b>	25	0	75	25	0	75	24
<b>4. Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>52</b>	<b>72</b>	12	0	79	38	9	62	<b>19</b>
<b>5. Физическое развитие</b>	<b>60</b>	<b>78</b>	0	0	69	31	31	69	<b>18</b>

Средний уровень развития группы (в % от оптимального).



Распределение детей по уровням развития.

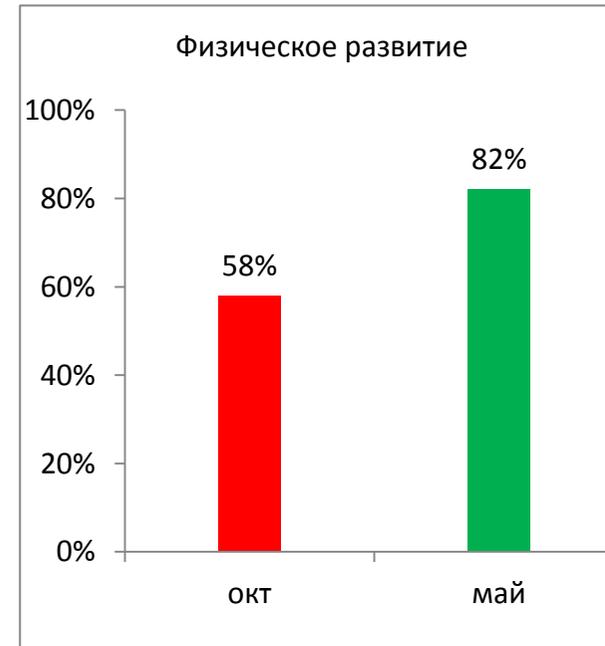
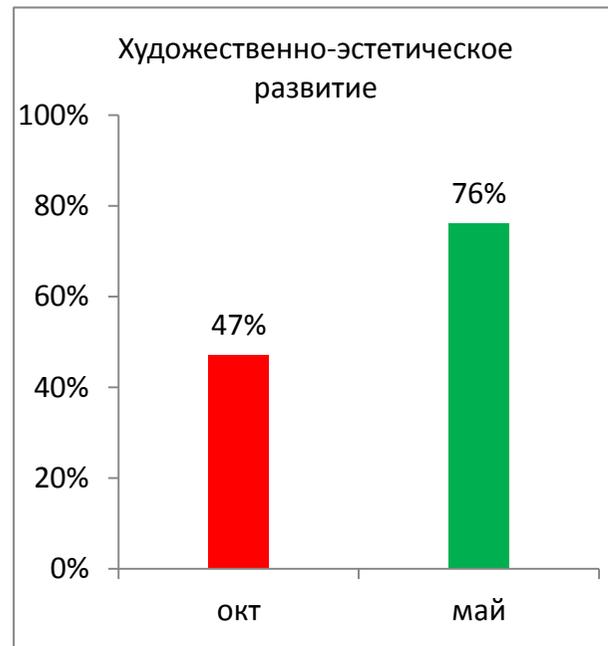
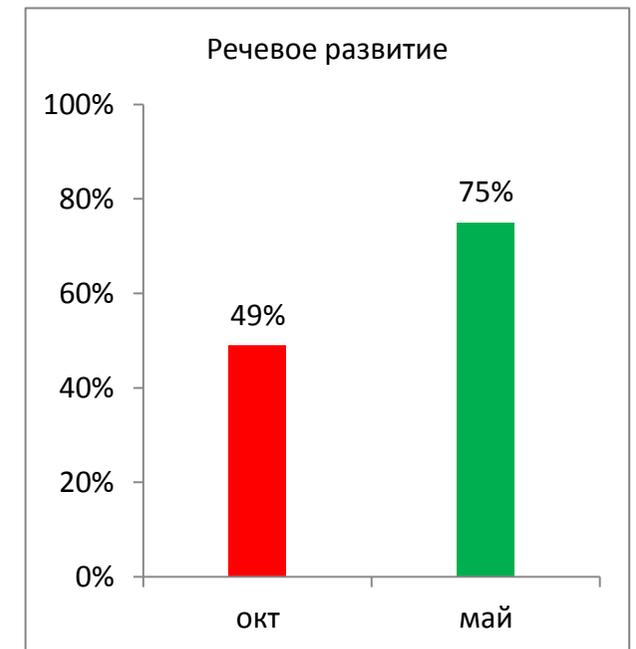
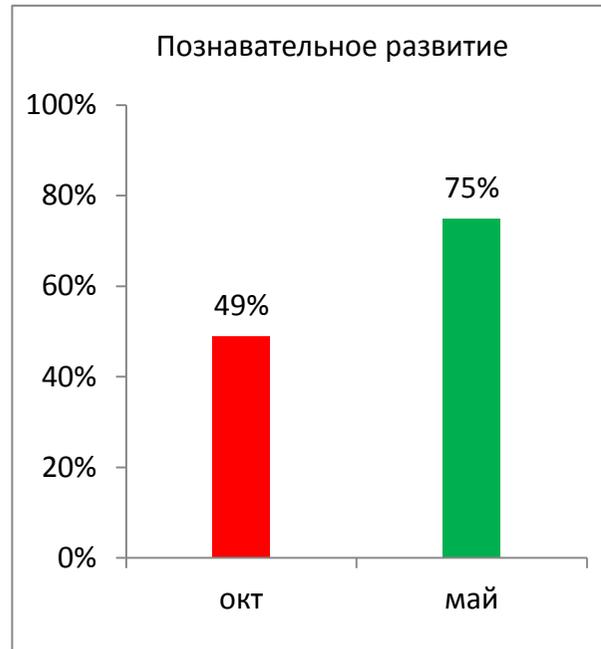
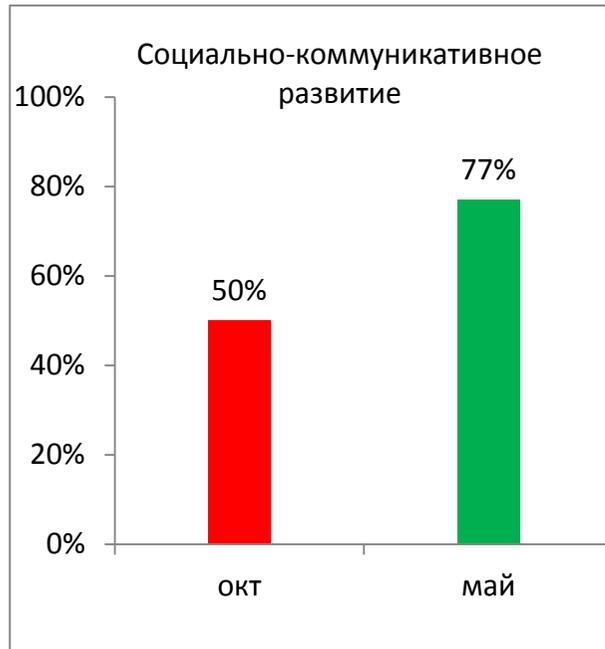




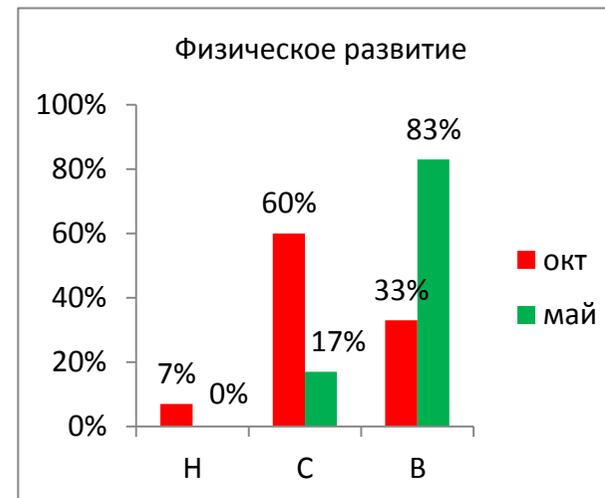
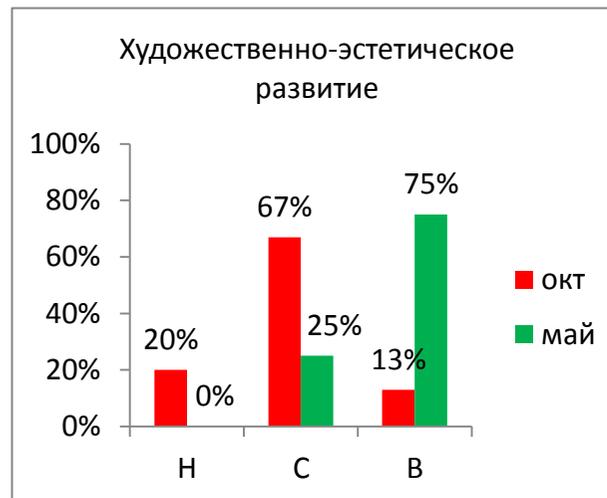
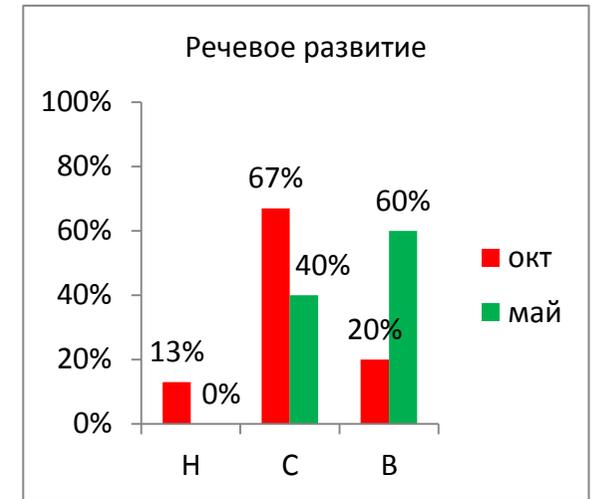
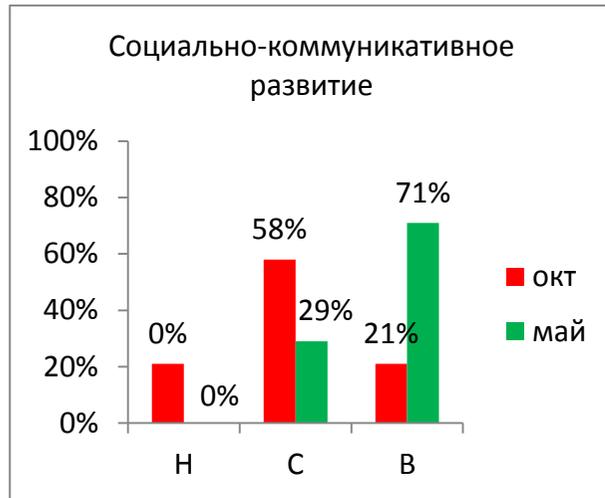
Овладевший необходимыми умениями и навыками в области речевого развития	<b>49</b>	<b>75</b>	2	0	10	6	3	9	<b>26</b>
<b>4. Художественно-эстетическое развитие</b>									
4.1 Овладевший необходимыми умениями и навыками для восприятия художественной литературы	48	74	2	0	11	3	2	12	26
4.2 Овладевший необходимыми умениями и навыками в области художественного творчества	45	74	4	0	9	6	2	9	29
4.3 Овладевший необходимыми умениями и навыками в области музыкального развития	49	79	3	0	10	2	2	13	30
итог	<b>47</b>	<b>76</b>	3	0	10	3,7	2	11,3	<b>28</b>
<b>5. Физическое развитие</b>									
5.1 Физически развитый	54	77	1	0	10	5	4	10	23
5.2 Овладевший основными культурно-гигиеническими навыками, элементарными правилами ЗОЖ	61	86	1	0	8	0	6	15	25
итог	<b>58</b>	<b>82</b>	1	0	9		5	12,5	<b>24</b>

Образовательные области	Уровень развития в % от оптимального (Ср. оценка по гр.)		Распределение детей по уровням (% детей)						Изменение среднего уровня группы (%)
			Н		С		В		
	октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май	
<b>1. Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>50</b>	<b>77</b>	21	0	58	29	21	71	<b>27</b>
<b>2. Познавательное развитие</b>	<b>49</b>	<b>75</b>	17	0	66	25	17	75	<b>26</b>
<b>3. Речевое развитие.</b>	<b>49</b>	<b>75</b>	13	0	67	40	20	60	<b>26</b>
<b>4. Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>47</b>	<b>76</b>	20	0	67	25	13	75	<b>28</b>
<b>5. Физическое развитие</b>	<b>58</b>	<b>82</b>	7	0	60	17	33	83	<b>24</b>

Средний уровень развития группы (в % от оптимального).



## Распределение детей по уровням развития.

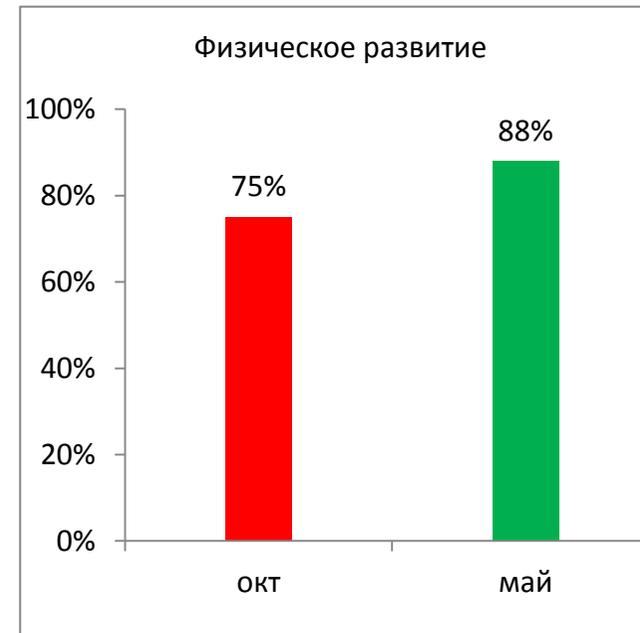
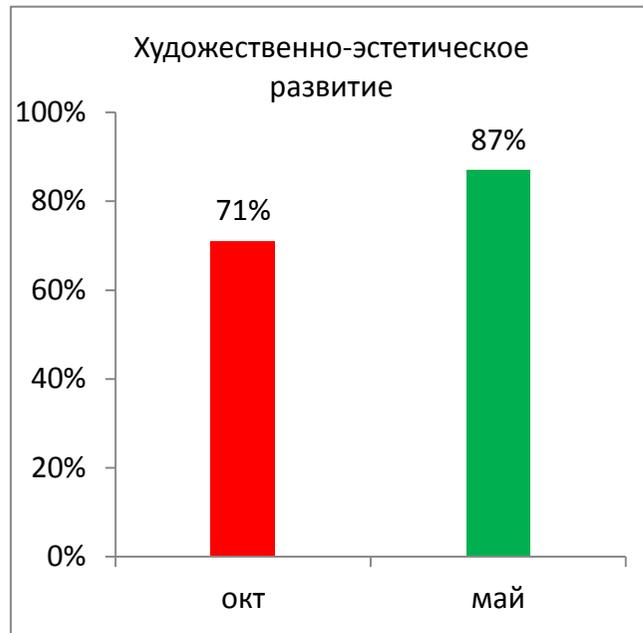
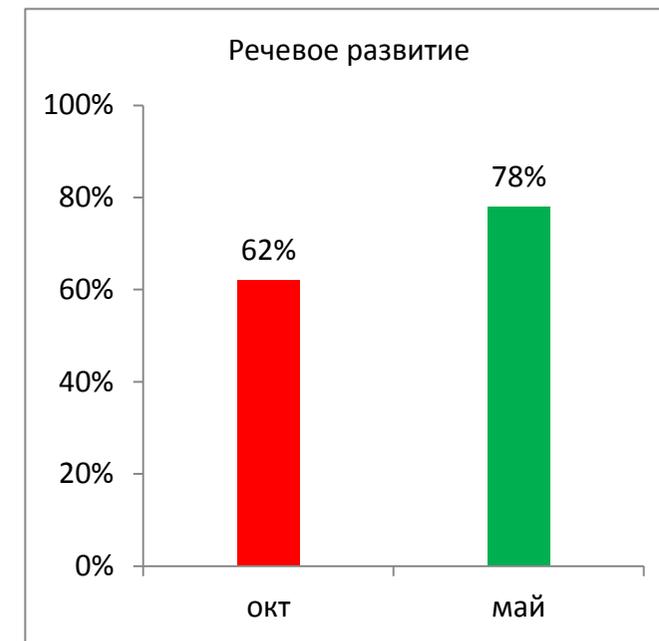
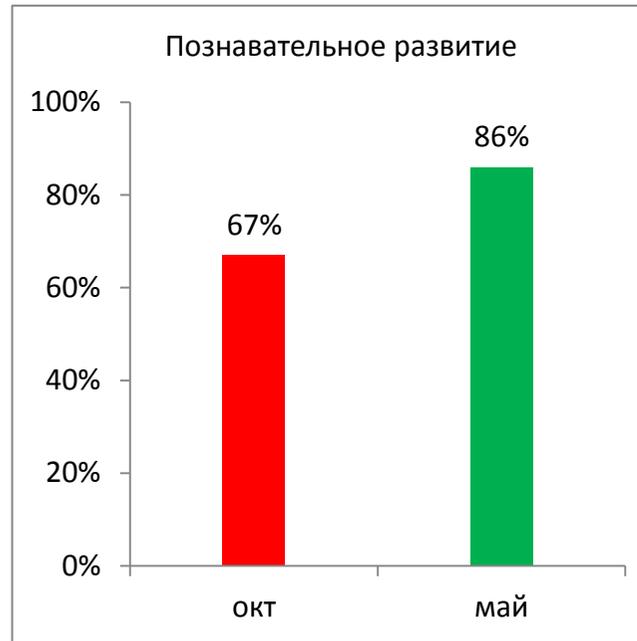
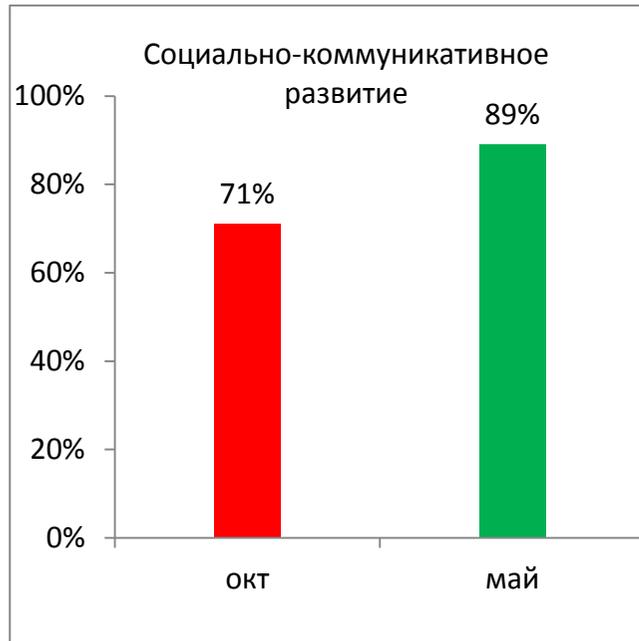




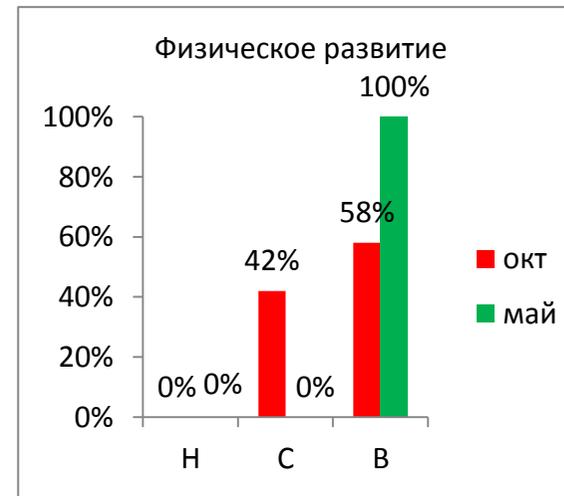
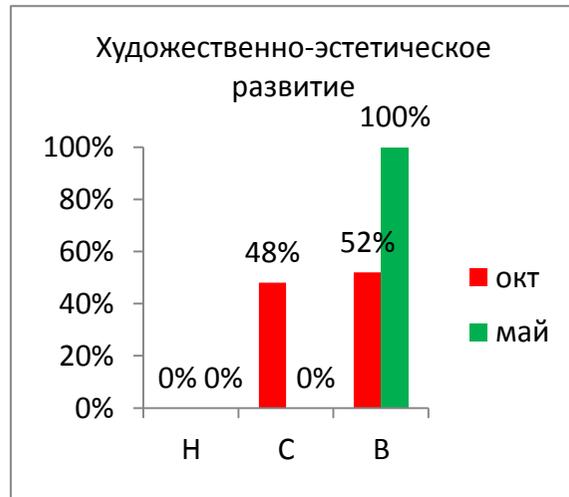
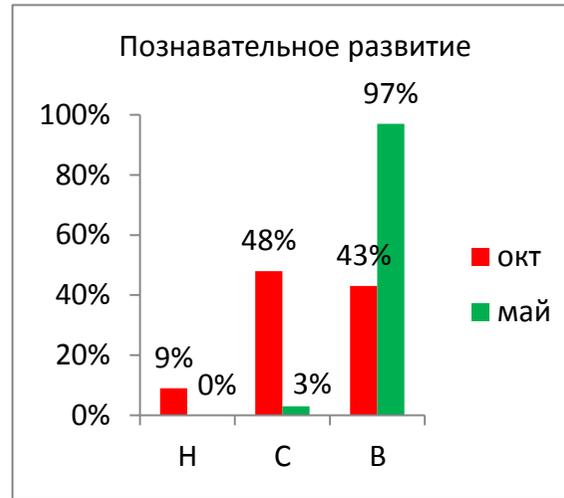
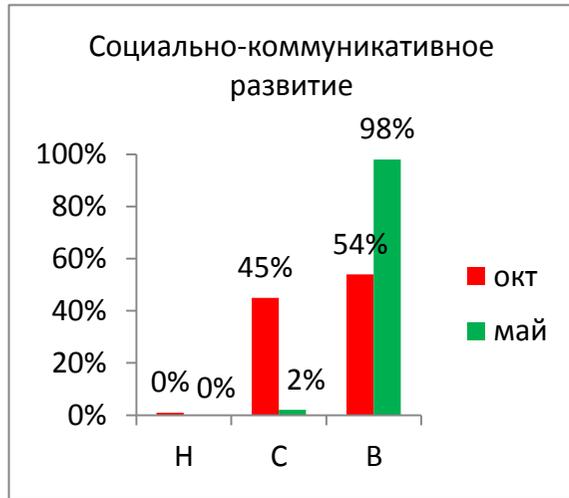
Овладевший необходимыми умениями и навыками в области речевого развития	<b>74</b>	<b>89</b>	0	0	6	0	7	13	<b>15</b>
<b>4. Художественно-эстетическое развитие</b>									
4.1 Овладевший необходимыми умениями и навыками для полноценного восприятия художественной литературы	71	87	0	0	6	0	7	13	16
4.2 Овладевший необходимыми умениями и навыками в области художественного творчества	72	87	0	0	6	0	7	13	15
4.3 Овладевший необходимыми умениями и навыками в области музыкального развития	70	88	0	0	7	0	6	13	18
итог	<b>71</b>	<b>87</b>	0	0	6,3	0	6,7	13	<b>16</b>
<b>5. Физическое развитие</b>									
5.1 Физически развитый	74	87	0	0	5	0	8	13	13
5.2 Овладевший основными культурно-гигиеническими навыками, элементарными правилами ЗОЖ	76	89	0	0	6	0	7	13	13
итог	<b>75</b>	<b>88</b>	0	0	5,5	0	7,5	13	<b>13</b>

Образовательные области	Уровень освоения в % от оптимального (Ср. оценка по гр.)		Распределение детей по уровням (% детей)						Изменение среднего уровня группы (%)
			Н		С		В		
	октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май	
<b>1. Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>71</b>	<b>89</b>	1	0	45	2	54	98	<b>18</b>
<b>2. Познавательное развитие</b>	<b>67</b>	<b>86</b>	9	0	48	3	43	97	<b>19</b>
<b>3. Речевое развитие.</b>	<b>74</b>	<b>89</b>	0	0	46	0	54	100	<b>15</b>
<b>4. Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>71</b>	<b>87</b>	0	0	48	0	52	100	<b>16</b>
<b>5. Физическое развитие</b>	<b>75</b>	<b>88</b>	0	0	42	0	58	100	<b>13</b>

Средний уровень развития группы (в % от оптимального).



# Распределение детей по уровням развития.



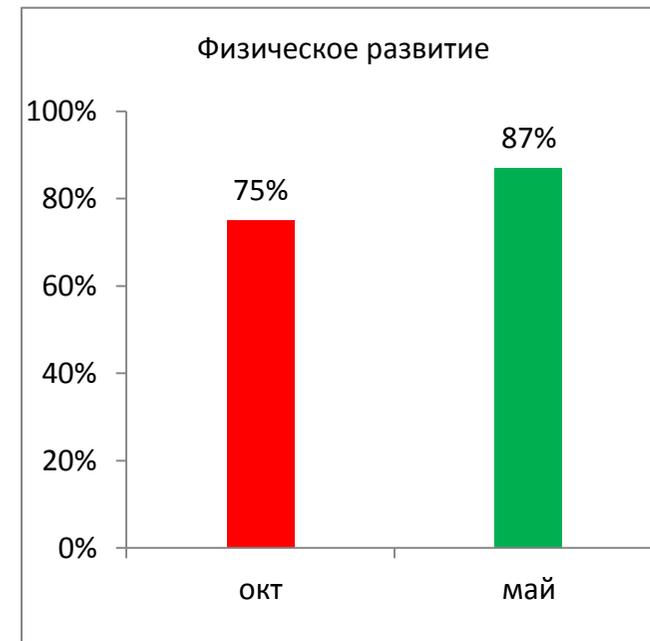
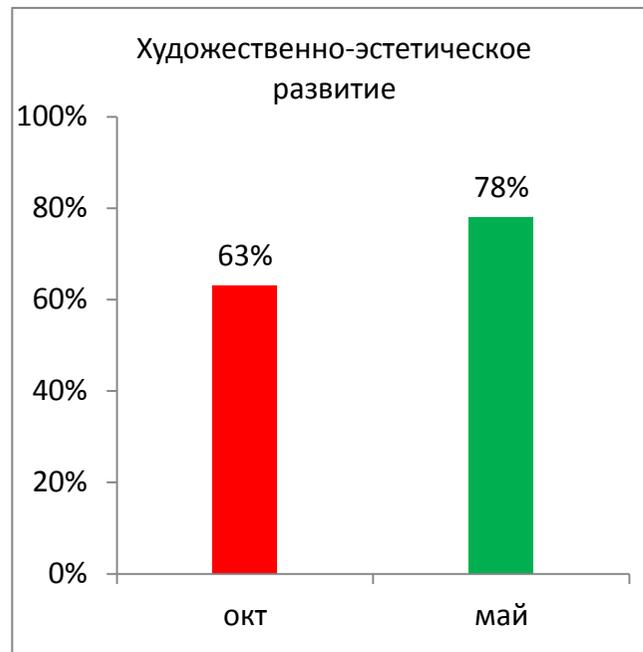
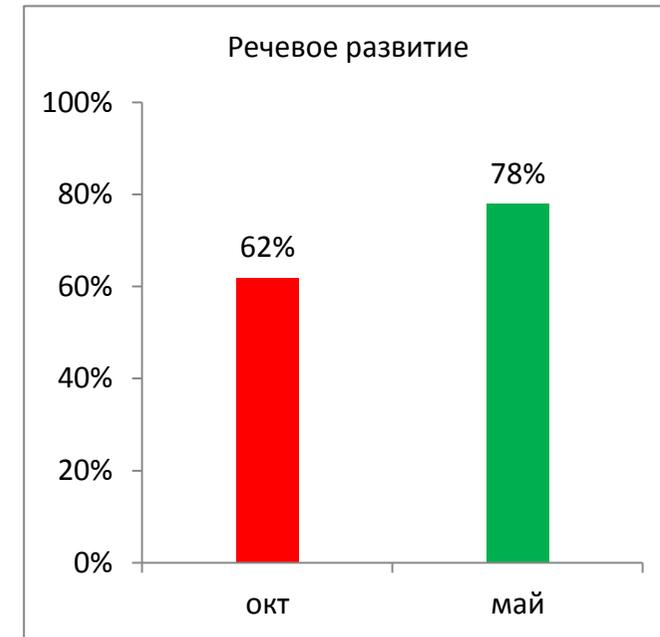
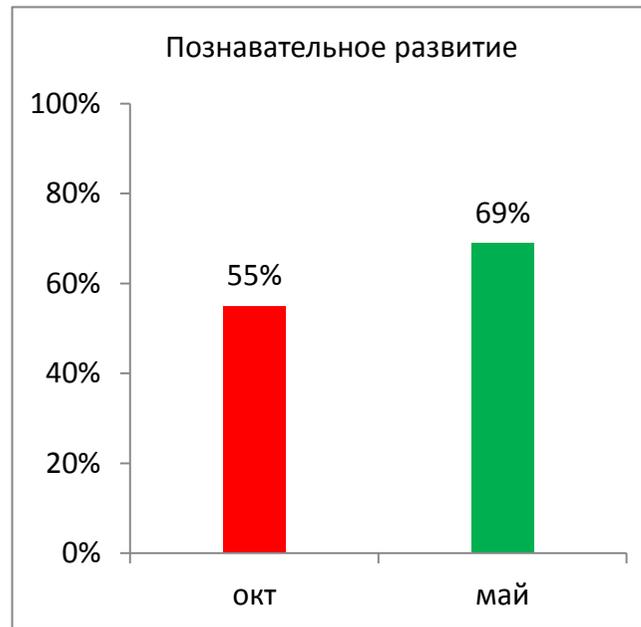
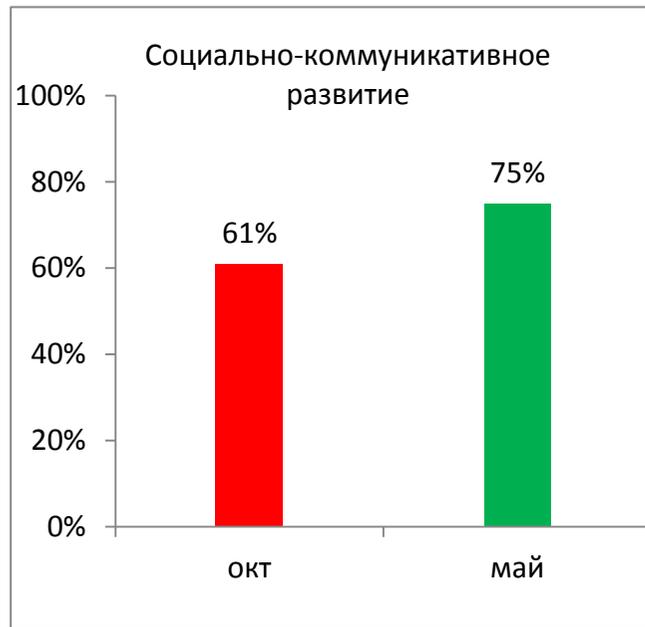
Результаты педагогического наблюдения за развитием детей подготовительной группы в 2016-17 учебном году (14 чел.).

Критерии развития ребенка (№ шкалы)	Уровень развития в % от оптимального (Ср. оценка по гр.)		Распределение детей по уровням (количество детей)						Изменение среднего уровня группы (%)
	октябрь	май	Н		С		В		
			октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май	
<b>1. Социально-коммуникативное развитие</b>									
1.1 Овладевший необходимыми умениями и навыками в области Безопасности	66	79	0	0	8	4	6	10	13
1.2 Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	58	73	0	0	9	7	5	7	15
1.4 Способный управлять своим поведением, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	59	72	0	0	8	7	6	7	13
1.5 Способный к оценке и самооценке на основе первичных ценностных представлений и критериев, предъявляемых взрослым	59	71	0	0	9	7	5	7	12
1.6 Способный использовать разнообразие игровой деятельности	61	77	0	0	10	4	4	10	16
1.7 Имеющий первичные представления о себе и семье	65	79	0	0	10	3	4	11	14
1.8 Имеющий первичные представления об обществе, государстве, мире	62	75	0	0	10	6	4	8	13
<b>итог</b>	<b>61</b>	<b>75</b>	0	0	9,1	5,4	4,9	8,6	<b>14</b>
<b>2. Познавательное развитие</b>									
2.1 Имеющий первичные представления о природе	59	72	0	0	9	7	5	7	13
2.2 Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	55	69	1	0	10	7	4	7	14
2.3 Овладевший необходимыми навыками качественного анализа, предпосылками логического мышления	53	65	2	0	10	10	2	4	12
2.4 Овладевший элементарными математическими представлениями	51	67	3	0	9	9	2	5	16
2.5 Овладевший необходимыми умениями и навыками в конструктивной деятельности	55	70	0	0	11	6	3	8	15
<b>итог</b>	<b>55</b>	<b>69</b>	1,2	0	9,8	7,8	3,2	6,2	<b>14</b>
<b>3. Речевое развитие.</b>									
3.1 Овладевший необходимыми умениями и навыками в	62	77	0	0	9	5	5	9	15

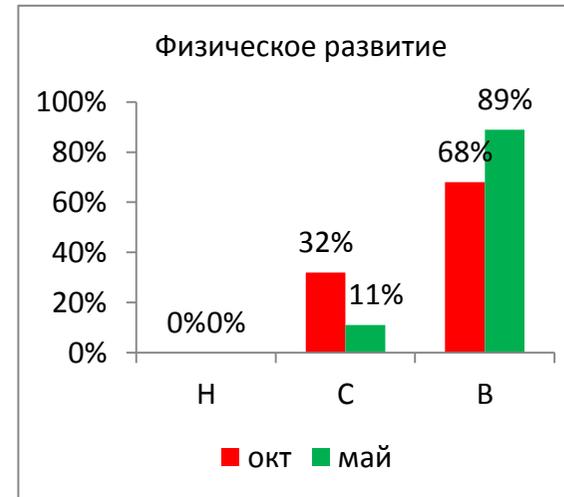
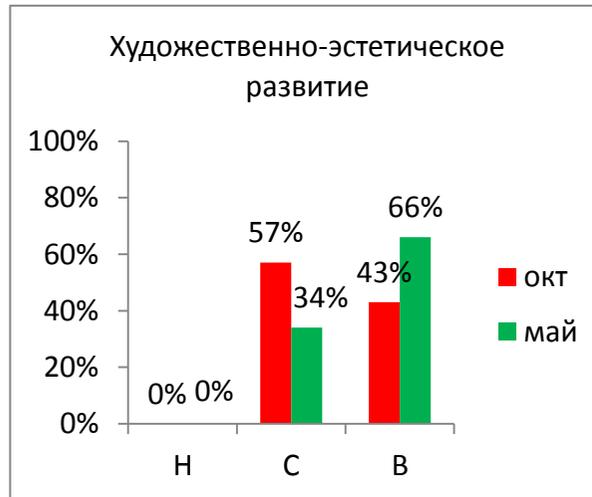
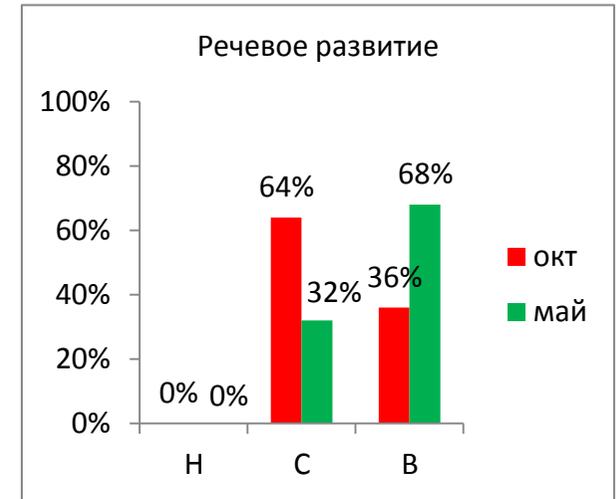
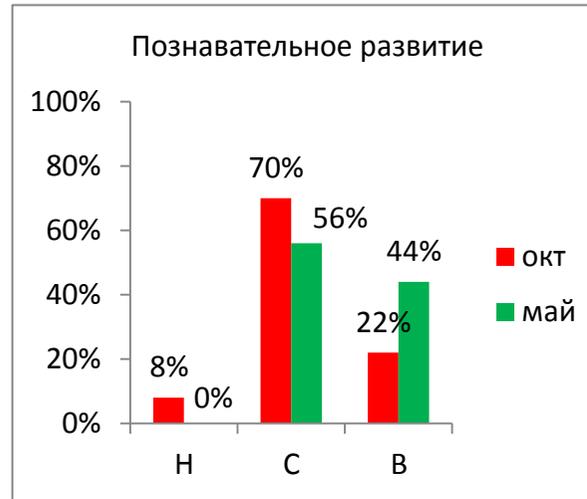
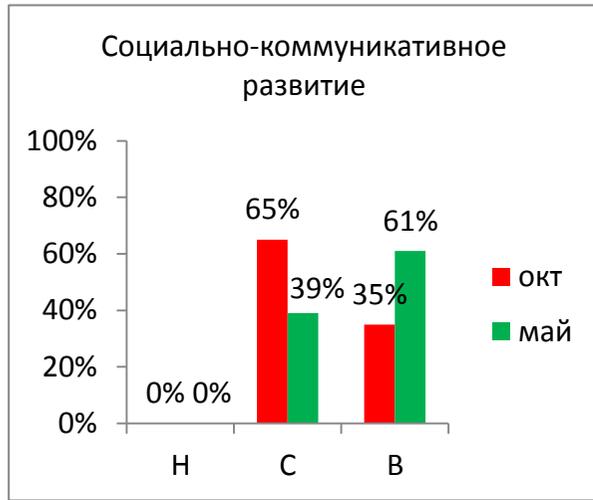
области речевого развития									
3.2 Овладевший необходимыми умениями и навыками для обучения грамоте	61	78	0	0	9	4	5	10	17
итог	<b>62</b>	<b>78</b>	0	0	9	4,5	5	9,5	<b>16</b>
<b>4. Художественно-эстетическое развитие</b>									
4.1 Овладевший необходимыми умениями и навыками для полноценного восприятия художественной литературы	63	81	0	0	7	3	7	11	18
4.2 Овладевший необходимыми умениями и навыками в области художественного творчества	64	78	0	0	8	5	6	9	14
4.3 Овладевший необходимыми умениями и навыками в области музыкального развития	63	76	0	0	9	6	5	8	13
итог	<b>63</b>	<b>78</b>	0	0	8	4,7	6	9,3	<b>15</b>
<b>5. Физическое развитие</b>									
5.1 Физически развитый	68	82	0	0	6	3	8	11	14
5.2 Овладевший основными культурно-гигиеническими навыками, элементарными правилами ЗОЖ	82	92	0	0	3	0	11	14	10
итог	<b>75</b>	<b>87</b>	0	0	4,5	1,5	9,5	12,5	<b>12</b>

Образовательные области	Уровень освоения в % от оптимального (Ср. оценка по гр.)		Распределение детей по уровням (% детей)						Изменение среднего уровня группы (%)
			Н		С		В		
			октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май	
<b>1. Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>61</b>	<b>75</b>	0	0	65	39	35	61	<b>14</b>
<b>2. Познавательное развитие</b>	<b>55</b>	<b>69</b>	8	0	70	56	22	44	<b>14</b>
<b>3. Речевое развитие.</b>	<b>62</b>	<b>78</b>	0	0	64	32	36	68	<b>16</b>
<b>4. Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>63</b>	<b>78</b>	0	0	57	34	43	66	<b>15</b>
<b>5. Физическое развитие</b>	<b>75</b>	<b>87</b>	0	0	32	11	68	89	<b>12</b>

Средний уровень развития группы (в % от оптимального).



# Распределение детей по уровням развития.



## Физическое развитие

Инструктор по физическому воспитанию использовала разнообразные варианты проведения физкультурных занятий, которые проводились как в помещении, так и на спортивной площадке.

На физкультурных занятиях в течение года дети осваивали новые движения, отрабатывали способы выполнения уже знакомых движений. На практических занятиях педагог побуждала детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию координации движений, ловкости, гибкости. Укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры является базой для реализации образовательной программы. Условия ЧУДОО (нет спортивного зала), не позволяют обеспечить физическую активность детей в полной мере.

Для развития и укрепления здоровья детей была проведена следующая работа:

- Систематические физкультурные занятия.
- Спортивные праздники и развлечения.
- Контролировалось проведение утренней гимнастики, бодрящей гимнастики после сна и всех режимных моментов, в целом двигательного режима.

В возрастных группах создана развивающая предметная среда, которая способствует укреплению здоровья детей. Мебель в группах подобрана с учетом роста и санитарно-гигиенических требований. Продумана система оздоровительных мероприятий и физического развития. В физкультурных уголках имеется спортивное оборудование.

**Вывод:** В целом, можно говорить о том, что реализация задачи по сохранению и укреплению здоровья детей в 2016-2017 учебном году выполнена коллективом успешно. Результаты наблюдений показали, что воспитатели всех возрастных групп уделяют большое внимание организации по выполнению двигательного режима.

В ЧУДОО обнаружены следующие недостатки: на участках мало оборудования для двигательной активности детей, недостаточно выносного материала на прогулку.

**Задачи:** Необходимо пополнить игровые уголки играми и пособиями, приобрести мячи, мелкие пособия для выполнения общеразвивающих упражнений. Разнообразить комплекс физкультминуток. Систематически проводить закаливающие процедуры после дневного сна.

- планировать и проводить в системе индивидуальную работу с детьми в соответствии с результатами педагогического наблюдения;
- продолжать внедрять в процессе организованной деятельности по физической культуре игры с элементами спорта;
- продолжить совместную работу с родителями по привитию здорового образа жизни используя различные формы: фотовыставки, консультации, родительские собрания, организации совместных досуговых мероприятий и др.

## Познавательное развитие

Работа педагогов основывалась на:

- постоянном пополнении, изменении предметно-развивающей среды;
- положительной мотивации на совместную образовательную деятельность.

В воспитательно-образовательном процессе опора делалась на такие виды познавательной активности, как наблюдение, познавательные беседы, экспериментирование.

Успешному решению задач математического развития способствует наличие разнообразного дидактического, раздаточного и наглядного материала

Работа по экологическому воспитанию велась в соответствии с объявленным «Годом экологии в России». Задачи реализовывались в рамках проектной деятельности и на занятиях. Деятельность детей и взрослых была , помогла осознать многостороннее значение природы, практическими методами получить не только новые знания, но и приобрести навыки бережного, созидательного отношения к окружающему миру.

В результате проведенной работы у детей сформированы экологические представления о живой и неживой природе, умение сочувствовать и созерцать.

**Вывод:** Воспитатели расширяли активный и пассивный словарь детей, формировали навыки учебной деятельности, используя современные формы организации обучения, такие как, организации сотрудничества с детьми, поиска решений поставленных задач совместно со взрослыми и сверстниками.

**Задачи:** На прогулках и индивидуальных занятиях ,предлагать детям дифференцированные задания с учетом их возможностей и склонностей к тому или иному занятию.

Воспитателям спланировать работу по проведению индивидуальных консультаций с родителями, рекомендовать игры, на развитие познавательных способностей детей.

Сформировать список детской литературы для чтения, пересказа, заучивания наизусть.

## Речевое развитие

Речевому развитию способствовала среда, созданная в групповых помещениях. В каждой группе оборудован книжный уголок, представлен ряд дидактических игр. Прделана большая работа по совершенствованию речевой развивающей среды во всех возрастных группах. На протяжении всего учебного года велась интенсивная работа по совершенствованию и обогащению словаря, формированию связной речи. Педагоги поощряли речевые инициативы детей – выслушивали детские вопросы, одобряли рассуждения и самостоятельные умозаключения.

**Вывод:** Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи - выполнено

**Задачи:** Педагогам необходимо больше внимания уделить коррекции звукопроизношения детей.

## Художественно - эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие является приоритетным направлением в работе ЧУДОО.

В течение учебного года детям прививался интерес к эстетической стороне действительности, развивалась потребность в творческом самовыражении, воспитывалась инициативность и самостоятельность. Детей знакомили с разными видами искусства, народным творчеством. Дети занимались музыкальной, изобразительной, театрализованной, конструктивной деятельностью, организовывались сюжетно-ролевые игры. Педагоги работали над развитием фантазии и воображения у детей. Расширялся сенсорный опыт дошкольников. Постоянными стали выставки художественного творчества воспитанников и взрослых. Дети являются постоянными участниками творческих конкурсов различного уровня, от международного до муниципального.

**Вывод:** Результаты диагностики показали, что общий уровень музыкальности детей высокий.

Прекрасно подобранный музыкальный материал, творческий и индивидуальный подход к детям, обеспечивают успех ежедневной и итоговой работы во всех возрастных группах.

Анализ выполнения программы по ИЗО-деятельности показал, что дети справились с требованиями программы во всех возрастных группах.

**Задачи:** - оптимизировать работу по ознакомлению с искусством. Создать в ЧУДОО пространство художественного творчества, представленного целым рядом взаимопроникающих областей: изобразительной, музыкальной, пластической, театральной.

## Социально - личностное развитие

Педагогическая технология социально-личностного развития детей педагогами ЧУДОО осуществляется поэтапно:

- сбор информации об индивидуальных личностных особенностях воспитанников;
- систематическая работа с детьми по социально-личностному развитию;
- коррекция имеющихся социально-эмоциональных проблем.

Анализ условий для реализации задач по социально-личностному развитию позволяет сказать, что в учреждении предметно- развивающая среда способствует адаптации, комфортному пребыванию детей в детском саду.

Проводится постоянная педагогическая работа по формированию положительного отношения к себе, другим людям, окружающему миру. Формы, методы и приемы, применяемые педагогами, развивают коммуникативную и социальную компетентность детей.

Деятельность по данному направлению планируется как в перспективных планах возрастных групп, так и ежедневном плане воспитательно-образовательной работы.

Дети вместе с воспитателями осваивают множество социальных ролей, значимых для успешной адаптации в обществе, приобщаются к ценностям, традициям нашего общества. Во всех возрастных группах игра представлена непосредственно деятельностью и условиями, необходимыми для нее.

**Вывод:** В детском саду созданы условия для реализации интересов детей в разных творческих играх, воспитатели развивают умения детей широко использовать игровую роль

для развертывания разнообразных сюжетов, поощряют детскую инициативу в использовании нормативных способов разрешения конфликтов. Все занятия педагоги стараются проводить в игровой форме.

**Задача:** Вместе с тем, сюжетно – ролевые игры еще не стали занимать лидирующее положение. Необходимо разработать план и мероприятия по этому направлению.

Вопросы **безопасности** являются актуальными для педагогического коллектива детского сада. Необходимо донести до воспитанников очень сложные вопросы, причём донести так, чтобы они, воспринимали информацию и могли бы в последующем применить ее на практике. Поэтому в процесс организованной деятельности с детьми педагоги стремятся внести элементы новизны, включают игровые моменты, используют театрализованную педагогику, применяют наглядные пособия, электронные игры и презентации. Главной целью в вопросах ОБЖ педагоги видят в формировании у детей, начиная с младшего возраста, навыков безопасного поведения в быту, в природе, на улицах, на дорогах, в обществе людей. Воспитание привычки к здоровому образу жизни; тренировку предвидеть опасных ситуаций и по возможности их избегания, а при необходимости – действия в соответствии с ситуацией.

**Вывод:** Работа по формированию безопасного поведения планируется и регулярно проводится во всех возрастных группах. Для эффективной планомерной работы по этому направлению: - создана предметно – развивающая среда: в групповых комнатах подобрана художественная литература, иллюстрации, атрибуты, игрушки, макеты перекрёстков, светофора, настольно-печатные игры, оформлены альбомы по правилам дорожного движения, пожарной безопасности, безопасному поведению с незнакомыми людьми, наглядно оформлены номера телефонов экстренных служб. Разработано тематическое планирование по всем возрастным группам. Имеется методическое обеспечение: оформлены тематические подборки рекомендаций и памяток для родителей, для воспитателей, консультации, подборки стихов и загадок, конспекты занятий и досуговых мероприятий.

### **Предметно-развивающей среды**

В течение года приобретались: методическая и учебная литература, пособия для занятий, учебный материал. Оформлены новые дидактические пособия, тематические материалы на различные темы. В течение года решалась задача **оснащения предметно-развивающей среды**. В начале учебного года проведена большая работа по ее созданию с учётом требований реализуемой образовательной программы и с учётом интеграции образовательных областей. Обогащена среда во всех группах: дополнили атрибутами для сюжетно-ролевых игр, наборами кукол, машин и т.д., новой мебелью, техническими средствами группы обеспечены минимально.

Развивающая предметно-пространственная среда помещений педагогически целесообразна, отличается высокой культурой, создает комфортное настроение у взрослых, способствует эмоциональному благополучию детей.

**Выводы:** Несмотря на то, что сделано, задача организации развивающей предметно-пространственной среды детского сада в соответствии с ФГОС остаётся одной из главных.

**Задачи:** Необходимо продолжать работу по организации жизни детей в группе по пространственному принципу. Обустроить групповые помещения модульными центрами активности, легко трансформируемыми под потребности свободной игры детей до выращивания своего, особого уклада в каждой группе.

Пополнение предметно-развивающей среды в соответствии с реализуемой программой, продолжение работ по усовершенствованию материально-технической базы детского сада, и ее пополнению согласно общеобразовательной программе ЧУДОО в соответствии с ФГОС. Создание благополучного микроклимата для развития детей.

## 10. Работа с родителями

В основе работы с родителями лежит принцип сотрудничества и взаимодействия. Родители – первые помощники и активные участники педагогического процесса, они постоянно в ведении всех направлений работы детского сада. Весь воспитательно-образовательный процесс осуществлялся в тесном контакте администрации, педагогов и родителей.

В течение года, родители воспитанников, были активными участниками всех мероприятий детского сада.

Родители получали полную и достоверную информацию о деятельности детского сада через размещение информации на официальном сайте, на общеродительских встречах, в информационных уголках. В нашей работе с родителями, себя зарекомендовали такие формы, как выставки совместного творчества родителей и детей; активное участие в праздниках; пошив детских костюмов для выступлений.

Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательно-воспитательной работы детского сада и строится по трем основным этапам деятельности:

- изучение семей воспитанников;
- проведение работы по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей;
- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка, совместного просмотра театрализованной деятельности).

В течение учебного года педагоги детского сада проводили большую работу по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей:

- информировали о Нормативных основах прав детей;
- вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития детей на праздниках, выставках детского рисунка и других мероприятий детского сада;
- совместно с родителями разрабатывали общегрупповые традиции, организовывали праздники, спортивные соревнования.

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса. В связи с этим мы постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс общественного образования их детей путем организации игровых семейных конкурсов, семейных альбомов, газет и т.д.

Вся работа детского сада строилась на:

- установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединении усилий для развития и воспитания детей;
- создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.

- особое внимание уделялось организации индивидуальных консультаций и доверительных бесед по инициативе родителей, педагогов;
- в течение года родители имели возможность быть не только наблюдателями, но и активными участниками жизни группы: это присутствие родителей на праздниках, презентациях проектов

## **11. Заключение. Проблемы, планы и перспективы развития**

Качественный и количественный анализ педагогической системы учреждения обозначил следующие проблемы:

- несмотря на улучшение в 2016-2017 учебном году процентного показателя посещаемости ЧУДОО детьми 3-7 лет показатель посещаемости, все еще не соответствует среднему уровню; причина – высокий процент заболеваемости детей младшего возраста;
- в 2016-2017 учебном году необходимо повысить эффективность взаимодействия педагогов и родителей в направлении сохранения и укрепления здоровья детей;
- организация образовательной и коррекционно-развивающей деятельности с детьми с ОВЗ. в соответствии с адаптированной программой, выявила недостаточную компетентность педагогов в организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ;
- институт социального партнерства недостаточно полно представлен в ЧУДОО, постоянно ведется работа по привлечению новых социальных партнеров, однако, по-прежнему остается актуальным установление социального партнерства с учреждениями культуры, физкультуры и спорта, с тем, чтобы на базе ЧУДОО специалистами этих учреждений осуществлялось дополнительное образование детей;
- недостаточная материально - техническая база ЧУДОО;
- повышение уровня педагогической компетенции и аттестация педагогов на квалификационные категории.

Для дальнейшего успешного развития детского сада необходимо наметить следующие **задачи на 2017-2018 учебный год:**

1. Повышение качества дошкольного образования путем совершенствования самообразования, повышения профессионального мастерства педагогов и специалистов детского сада.
2. Установление социального партнерства с учреждениями культуры, физкультуры и спорта в целях содействия сохранению и укреплению здоровья детей.
3. Способствовать формированию речевого развития детей в соответствии с ФГОС ДО.
4. Продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья детей.