

Принято на педагогическом
Совете
« 29 » августа 2016 г.
Кроссачева Л.В.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧУДО
Петрова Е.
Приказ от « 29 » августа 2016
« Детский сад
« Эдельвейс »
ИНН 7825385354
Санкт-Петербург

**Отчет о самообследовании
образовательного учреждения, реализующего
образовательную программу дошкольного образования
Частного учреждения дошкольной образовательной
организации «Детский сад «Эдельвейс»
за 2015-2016 учебный год**

Введение

Процедуру самообследования ЧОУ «Сад-школа «Эдельвейс» регулируют следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3, 13, ст.29 п.3);
2. Постановление Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013г. "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";
5. Приказ ЧОУ №___ от 28.05.2016г. «О порядке проведения самообследования»;

Информационная открытость образовательной организации определена статьёй 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582. В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией (пункты 3 и 8)», образовательные организации должны ежегодно проводить самообследование, представлять отчет о самообследовании учредителю не позднее 1 сентября текущего года, следующего за отчетным, и размещать информацию на официальном сайте и в информационно-телекоммуникационных сетях.

Отчет составляется по состоянию на 1 августа текущего года.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию организации;
- организацию и проведение самообследования в организации;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение отчета органом управления организации, к компетенции которого

относится решение данного вопроса.

Состав комиссии, ответственной за организацию и проведение самообследования (назначена приказом по детскому саду от _____ г. № ___):

- 1) Зам.дир. по УВР – Демидова И.Г. – председатель комиссии;
- 2) Учитель-логопед – Жук М.В.;
- 3) Зам. зав. по АХЧ – Гейдарова Е.М.;
- 4) Воспитатель – Мельник Л.Ю.

1. Общие сведения об учреждении

Полное название: **Частное учреждение дошкольная образовательная организация «Детский сад «Эдельвейс»**

Сокращенное название: **ЧУДОО «Детский сад «Эдельвейс»**

- 1.1. Юридический адрес – 197046, Санкт-Петербург ул. Пеньковая, дом 3, литера А
- 1.2. Фактический адрес - 197046, Санкт-Петербург, ул. Пеньковая, дом 3, литера А
- 1.3. Телефон/факс 230-81-07, e-mail: nou_edelweis@mail.ru, сайт: sadedelweis.ru
- 1.4. Учредитель – физические лица

2. Организационно-правовое обеспечение деятельности.

2.1. Наличие свидетельств:

- а) о государственной регистрации некоммерческой организации, основной государственный регистрационный номер **1037843042973**, дата внесения записи 10 февраля 2003 года, учетный номер **7814040724**;
- б) о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения от 15 июля 2008 года **ОГРН 1037843042973**;
ИНН/КПП 7825385354/781301001

2.2. Наличие документов о создании учреждения:

- а) Учредительный договор от 09 сентября 1997 года
- б) Устав

2.3. Наличие лицензии

- а) лицензия на право ведения образовательной деятельности, регистрационный № 0559 от 17 июня 2013 года, серия **78 Л01 №0000572**;
- б) свидетельство на товарный знак (знак обслуживания) № **380295** зарегистрировано в Государственном реестре товарных знаков и знаков обслуживания.

3. Право владения, использования материально-технической базы, сведения о наличии зданий и помещения для организации образовательной деятельности:

- 3.1. Договор аренды здания № 15-А006848 от 29 августа 2007 года,
- 3.2. Дополнительное соглашение № 1 к договору аренды от 29 августа 2007 года.
- 3.3. Договор аренды земельного участка № 15/ЗК-02184 от 02 мая 2012 года.
- 3.4. В наличии информационно-техническая база: Интернет, электронная почта

4. Образовательные программы

- 4.1. Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией

Вид образовательной программы	Уровень образования	Направленность образовательной программы	Срок освоения
Общеобразовательная	Дошкольное образование	Общеобразовательная	4 года
Дополнительная	Дополнительное образование	Художественно-эстетическая направленность «Бальные танцы»	-
Дополнительная	Дополнительное образование	Социально-педагогическая направленность «Думать-интересно!»	-

4.2. Наличие помещений для реализации образовательной программы

Наименование помещения	Количество	Оснащенность мебелью (в %)	Оснащенность оборудованием
Игровая комната	5	100	100
Спальня	5	100	100
Музыкальный зал	1	100	100
Спортивная рекреация	1	100	100
Бассейн	1	-	100
Кабинет продуктивной деятельности	1	100	100
Кабинет логопеда	1	100	100

5. Условия реализации

5.1. ЧОУ находится в здании по адресу: 197046 Санкт-Петербург, ул. Пеньковская, дом 3, литера А.

Площадь здания 659,6 кв.м.

Площадь земельного участка 3100 кв.м.

Здание построено в 1937 году, двухэтажное, кирпичное, имеется оборудованная игровыми комплексами прогулочная территория (40% этой территории занимают зеленые насаждения).

Год последнего капитального ремонта 2005 г. Капитальный ремонт крыши и фасада 2011 г.

5.2. Безопасность.

№ п/п	Система безопасности	Наличие
1	Автоматическая пожарная сигнализация	Имеется
2	Физическая круглосуточная охрана	Имеется
3	Кнопка экстренного вызова полиции	Имеется
4	Система оповещения и управления эвакуацией при пожаре в здании	Имеется
5	Противопожарное снабжение здания	Имеется
6	Вывод сигнала о срабатывании систем ППЗ на центральный пульт МЧС	Имеется
7	Прямая телефонная связь с подразделением пожарной охраны	Имеется
8	Круглосуточное видеонаблюдение в	Имеется

	здании	
9	Круглосуточное видеонаблюдение уличной территории	Имеется

5.3.Режим работы

Режим работы учреждения: ежедневно с 08.00 до 20.00, выходные – суббота, воскресенье.

Продолжительность учебного года 10 месяцев: с 01 сентября по 30 июня.

5.4. Организация питания

В ЧОУ имеется пищеблок: горячий и холодный цеха, моечная посуды, дополнительные помещения.

Поставка продуктов осуществляется ЗАО «Комбинат питания», договор № 5 от 01.01.2009 г.

Поставка питьевой воды осуществляется ООО «Эден Спрингс», договор № 023433 ЮЮ от 08.10.2007 г.

5.5. Организация медобслуживания.

Договор № 1 от 01.10.2013 г. с СПбГУЗ «Детская городская поликлиника № 19».

- Ежегодно проводятся медицинские осмотры в соответствии с действующими требованиями.

5.5. Показатели деятельности

Образовательная деятельность	Кол-во
1. ВОСПИТАННИКИ	
Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в том числе:	53
- в режиме полного дня (10, 5 часов)	53
Общая численность воспитанников до 3 лет	-
Общая численность воспитанников от 3 до 8 лет	53
Средний показатель пропущенных дней по болезни на одного воспитанника	12 дней
2. ПЕДАГОГИ	
Общая численность педагогических работников, в том числе:	19
- имеющих высшее образование	9/55%
- имеющих высшее образование педагогической направленности	9/50%
- имеющих среднее профессиональное образование	10/45%
- имеющих среднее профес.образование педагогической направлен.	10/45%
Имеющие педагогический стаж:	
- до 5 лет	4/21%
- свыше 30 лет	6/31%
В возрасте:	
- до 30 лет	2/10%
- от 55 лет	4/21%
Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации за последние 5 лет	63% от общей числ. в 30 чел.
Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших КПК по применению в образовательном	63 % от общей числ.

процессе ФГОС	в 30 чел.
Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в ЧОУ	1/3
Наличие в ЧОУ следующих педагогических работников:	
- музыкальный руководитель	Да (3 чел.)
- инструктор по физической культуре	Да (1 чел.)
- учитель-логопед	Да (2 чел.)
- педагог-психолог	Да
3. ИНФРАСТРУКТУРА	
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного ребенка	8,5 м.кв.
Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности	150 м.кв.
Наличие физкультурного зала	Да
Наличие бассейна	Да
Наличие музыкального зала	Да
Наличие прогулочных площадок	да

6. Кадровое обеспечение образовательного процесса в 2015-2016 учебном году

№	Ф.И.О.	Наименование должности в соотв. со штатным расписанием	Образование Наименование учебного заведения № и дата выдачи документа об образовании	Стаж работы в ЧОУ	Квалификационная категория
1.	Петрова Светлана Райисовна	Директор	Высшее профессиональное Челябинский государственный институт культуры Диплом ТВ№295089 от 26.04.1990	19 лет	СЗД
2.	Демидова Ирина Грантовна	Зам.директора по УВР	Высшее профессиональное ЛГПИ им. А.И.Герцена Диплом НВ№635185 от 01.07.1988	19 лет	СЗД
3.	Гейдарова Евгения Михайловна	Зам. директора по АХЧ	Среднее-специальное	9 лет	СЗД
4.	Адамовская Ирина Авенировна	воспитатель	Среднее профессиональное ЛПУ № 4 Диплом АТ №453477 от 31.05.1979	9 лет	СЗД
5.	Бейбутова Элла Эдуардовна	воспитатель	Высшее профессиональное СПБГАОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы» Диплом 117814 0000359 выдан 30.06.2015 г.	1 год	СЗД
6.	Иванова Екатерина Борисовна	воспитатель	Среднее профессиональное СПб Педагогический колледж №8 Диплом 78СПА0001921	5 лет	СЗД
7.	Мельник Людмила Юрьевна	воспитатель	Высшее профессиональное РГПУ им.А.И.Герцена Диплом ВСГ 1369688 от 08.06.2007	5 лет	СЗД
8.	Петрова Наталия Владимировна	воспитатель	Н.высшее РГПУ им. А.И.Герцена Док.№ 70 от 11.10.2000	9 лет	СЗД
9.	Зайцева Алена Николаевна	воспитатель	Среднее профессиональное ГБПОУ Педагогический колледж № 1им. Н.А.Некрасова 117818 0138725	4 года	СЗД
10.	Жук Мария Викторовна	Учитель-логопед	Высшее профессиональное СПб РГПУ им. А.И Герцена диплом АВС 0794502 от 30.06.1997	9 лет	СЗД

11.	Первушина Алена Алексеевна	Учитель-логопед	Высшее профессиональное СПбРГПУ им. А.И.Герцена Диплом БВС 0464252 От 08.06.1999	2 года	высшая
12.	Кабишева Татьяна Петровна	Муз.рук.	Среднее профессиональное Винницкое музыкально училище им. Н.Д.Леонтовича Диплом ЗТ-1 № 624940 От 20.06.1987	3 года	СЗД
13.	Шуленина Елена Дмитриевна	Муз.рук.	Высшее профессиональное Саратовская гос.консерватория им.Л.В.Собинова Диплом А-І № 730347 от 31.07.1976	19 лет	СЗД
14.	Шишкунова Людмила Александровна	Муз.рук.	Высшее профессиональное Петрозаводская гос.консерватория Диплом ДВС 1323928	5 лет	СЗД
15.	Вахонева Марина Викторовна	ПДО (ритмика)	Среднее специальное СПб педагогический колледж фитнеса Уд.№30 от 03.02.2000	5 лет	СЗД
16.	Четкарева Мария Витальевна	ПДО (ИЗО)	Среднее профессиональное ГБОУ СПО Республики Марий Эл «Йошкар-Олинское художественное училище» Диплом 12 СПА 0003917 Выдан 25.06.2013 г.	2 года	СЗД
17.	Никонова Ольга Александровна	воспитатель	Среднее профессиональное Ленинградское педучилище № 1 им.Н.А.Некрасова Диплом ДТ-І №590960 от 28.06.1983	19 лет	СЗД
18.	Суворова Ольга Викторовна	Воспитатель	Высшее профессиональное ЛГПИ им. А.И.Герцена Диплом УВ №334084 от 04.07.1990	9 лет	СЗД
19.	Федорова Ольга Владимировна	Воспитатель	Высшее профессиональное Институт им. Р.Валленберга Диплом ДВП №000066 от 04.07.1996	9 лет	СЗД
20.	Гутнер Валентина	Тренер по плаванию	Высшее профессиональное ЛГПИ им А.И.Герцена	9 лет	СЗД

	Михайловна		Диплом А-І № 240635 От 26.06.1974		
21	Зуев Олег Петрович	Инструктор по физ.культуре	Среднее профессиональное Зауральский колледж физической культуры и здоровья Диплом АК 0101611 От 30.06.2000 г.	9 лет	СЗД

7. Сотрудничество с организациями.

Для осуществления полноценной воспитательно-образовательной работы ЧУДОО сотрудничает со следующими организациями :

- Детская филармония;
- Зоопарк;
- Планетарий;
- Детская школа искусств № 2 Петроградского района;
- Детская библиотека № 3 Петроградского района;

- муниципальный округ «Посадский»

8. Учебно-методическая деятельность педагогов.

Работа коллектива в 2015 – 2016 учебном году была направлена на решение следующих задач:

- Создать единое информационное пространство, обеспечивающее переход на ФГОС ДО. Способствовать формированию профессиональной компетентности педагогов в области освоения ФГОС ДО.
- Продолжать создавать условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формировать у детей представления о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности через постоянное выполнение всей системы физкультурно-оздоровительных мероприятий и использовании здоровьесберегающих технологий.
- Продолжать способствовать сохранению и укреплению психического здоровья воспитанников, осуществляя лично-ориентированный подход в воспитании детей, обеспечивая комфортные бесконфликтные и безопасные условия их развития;
- Повышать эффективность коррекционно-логопедической работы с воспитанниками через внедрение результативных методов по устранению общего недоразвития речи, уделяя большее внимание развитию связной речи, фонетико-фонематической стороне речи, как основы формирования коммуникативных навыков;
- Развивать у детей познавательную активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению через опытно-экспериментальную деятельность;
- Развивать партнерство и сотрудничество между дошкольным учреждением и родителями, учреждениями дополнительного образования и культуры, школой через реализацию проектной деятельности, участие в совместных мероприятиях, агитационную деятельность.

Педагогическая деятельность выстраивалась на основе проблемного анализа годового планирования, с использованием диагностирования, анкетирования, тестирования педагогов, воспитанников и родителей.

Для выполнения поставленных задач проведены мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогических кадров.

Анализ выполнения задач годового плана

№ п/п	Мероприятия	Количество	Выполнено	Не выполнено
1	педсоветы	5	100 %	
2	консультации	5	84,6%	2
3	Семинары-практикумы, мастер -класс	3	100%	-
4	Открытые просмотры	3	100 %	
5	Смотры-конкурсы	2	100%	
6	Музыкальные развлечения	16	100%	
7	Физкультурные развлечения	4	100%	
8	Оперативный контроль	9	100 %	
9	Тематический контроль	2	100 %	
10	Выставки рисунков	4	100 %	

В 2015-2016 учебном году все педагоги в той или иной мере принимали участие в методической работе детского сада. При привлечении педагогов к различным формам методической работы учитывались компетентность, стаж работы при обобщении опыта работы.

По итогам отчетов педагогов о проделанной работе за 2015-2016 учебный год по сравнению с прошлым учебным годом отмечается повышенная активность педагогов в методической работе, в работе с родителями, с детьми. В предметно-развивающую среду было внесено много нового: наглядно-дидактического материала, методической литературы, развивающих пособий и т.д.

Работа с родителями строилась по годовому плану. Это такие формы работы, как консультации, индивидуальные беседы, родительские собрания, праздники и развлечения, познавательные мероприятия, папки-передвижки, наглядный информационный материал, и многое другое.

Открытые просмотры занятий позволяют всем увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, педагоги учатся анализировать особенности учебно-воспитательного процесса в целом, а также НОД или досуговой деятельности в группе, что позволяет самим педагогам, включаться в процесс управления качеством образования.

Деятельность коллектива ЧОУ в течение 2015-2016 учебного года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам. Проведенный анализ образовательной деятельности показал на необходимость продолжить работу в следующих направлениях:

- систематическая работа по сохранению и укреплению здоровья через организацию среды, повышающей двигательную активность детей;

- развитие игровой, поисковой, экспериментальной деятельности дошкольников;

Наряду с положительными моментами в работе педагогического коллектива есть и недостатки:

- не все педагоги применяют в воспитательно-образовательной работе инновационные технологии.

- есть педагоги, которые недостаточно хорошо владеют компьютерной техникой.

Задачи методической работы на новый учебный год:

1. Совершенствовать работу в ЧОУ по художественно-эстетическому, нравственно – патриотическому, экологическому развитию детей.

2. Создание условий, стимулирующих реализацию творческого потенциала педагогов.
3. Повышение качества дошкольного образования на основе внедрения в практику новых педагогических технологий, совершенствование педагогического мастерства.
4. Обеспечение высокого методического уровня всех видов совместной деятельности с детьми.
5. Продолжить работу по совершенствованию планирования, видов и форм диагностики и контроля.

Таким образом, система работы с педагогическими кадрами должна ориентироваться на выбранную в коллективе педагогов цель, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого воспитателя и всего педагогического коллектива по развитию профессионального мастерства и повышения качества образования.

Программы, реализуемые в ЧОУ

Программы дошкольного образования:

- 1) Основная образовательная программа дошкольного образования, составленная на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы" / Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и др.
 - 2) «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»; Г.Т.Алифанова,
 - 3) «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»; М.Д.Маханёва, О.Л.Князева
 - 4) «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стёркина
 - 5) Программа «Светофор» обучение детей дошкольного возраста ПДД, Т.И. Данилова
 - 6) Программа «Художественного воспитания, обучения и развития детей 3-7 лет» И.А. Лыкова
- 7) Программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи
- Л. В. Лопатина
- 8) Программа «Ритмическая мозаика»
- А.И. Буренина
- 9) «Физкультурные занятия в детском саду»
- Л.И. Пензулаева.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, познавательному, художественно-эстетическому, социально-коммуникативному и речевому развитию.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Исходя из направленности Программы, содержание психолого-педагогической работы обеспечивает формирование у детей общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность.

Содержание психолого-педагогической работы базируется на следующих принципах:

- соответствие принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности является игра;
- допускается варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

9. Результаты освоения образовательных программ по образовательным областям за 2015 – 2016 учебный год

Мониторинг достижения планируемых результатов освоения Программы осуществляется два раза в год (сентябрь – октябрь; апрель-май).

Цель: определить степень освоения ребенком примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика – Синтез, 2015г. и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Объектом мониторинга являются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Предметом мониторингового исследования являются навыки и умения ребенка.

Субъект мониторинга – дети дошкольного возраста.

Мониторинг проводился воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, учителем-логопедом.

Формы мониторинга (методы):

- наблюдения за ребенком;
- беседы;
- экспертные оценки;
- критериально – ориентированные методики не тестового типа.

Все педагоги фиксируют результаты в диагностических картах, проводят анализ: уровень усвоения программы, указывают причины низкого и низшего уровня, определяют по каким направлениям и с какими детьми необходимо усилить работу.

Периодичность и сроки проведения мониторинга:

Проводится два раза в год: октябрь и май

Длительность проведения : 1 неделя.

Методика диагностики:

-мониторинг образовательного процесса;

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы.

Во всех группах проводился мониторинг воспитательно - образовательного процесса по пяти образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие): Все группы сработали с положительным результатом.

Прослеживается положительная динамика в усвоении программного материала. Общий % выполнения программы составляет 89%, что является высоким показателем по сравнению с началом учебного года (73%).

Результаты диагностики подтвердили эффективность проделанной работы.

Исходя из показателей результативности выполнения программы по всем направлениям деятельности, можно сделать вывод о том, что коллектив ЧОУ хорошо справился со всеми поставленными задачами.

9.1. Оценка эффективности работы за 2015-16 учебный год – Младшая 1 группа (9чел.).

Целевые ориентиры по образовательным областям	Уровень сформированности качества в % от оптимального (Ср. оценка по гр.)		Уровень сформированности качества (количество детей)						Изменение среднего уровня группы (%)
			Н		С		В		
			октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май	
1. Социально-коммуникативное развитие									
1.2 Осваивающий средства общения и способы взаимодействия со взрослыми	52	73	0	0	9	3	0	6	21
1.3 Осваивающий средства общения и способы взаимодействия со сверстниками	45	58	1	0	8	5	0	4	13
1.4 Способный управлять своим поведением, ориентированный на соблюдение элементарных общепринятых нормы и правил	50	67	1	0	8	5	0	4	17
1.6 Способный использовать разнообразие игровой деятельности	67	85	0	0	5	2	4	7	18
1.7 Имеющий первичные представления о себе	66	88	0	0	4	1	5	8	22
1.8 Имеющий первичные представления о своей семье, ближайшем окружении	83	95	0	0	2	0	7	9	12
итог	60,5	77,7	0,3	0	6	2,7	2,7	6,3	17
2. Познавательное развитие									
2.1 Имеющий первичные представления об окружающем мире	62	90	0	0	3	0	5	9	28
2.3 Овладевший предпосылками интеллектуальной деятельности (сенсорное развитие)	53	80	2	0	7	3	0	6	27
2.5 Овладевший первичными умениями и навыками в конструктивной деятельности	54	78	2	0	7	4	1	5	24
итог	56,3	82,7	1,3	0	5,7	2,3	2	6,7	26,3
3. Речевое развитие.									
Овладевший необходимыми умениями и навыками в области речевого развития	57	75	2	0	5	3	2	6	18

4. Художественно-эстетическое развитие									
4.1 Овладевший первичными умениями и навыками для восприятия художественной литературы	55	73	0	0	9	4	0	5	18
4.2 Овладевший первичными умениями и навыками в области художественного творчества	51	67	2	0	7	5	0	4	16
4.3 Овладевший первичными умениями и навыками в области музыкального развития	41	69	2	0	7	4	0	5	28
итог	49	69,7	1,3	0	7,7	4,3	0	4,7	20,7
5. Физическое развитие									
5.1 Физически развитый	64	72	0	0	5	2	4	7	8
5.2 Овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	67	85	0	0	5	0	4	9	18
итог	65,5	78,5	0	0	5	1	4	8	13

		Кол-во детей, освоивших соответствующие разделы программы (усредненные по всем оценкам данные)		
		на низком уровне	на среднем уровне	на высоком уровне
1. Социально-коммуникативное развитие	Октябрь	3%	67%	30%
	Май	0	30%	70%
2. Познавательное развитие	Октябрь	14%	64%	22%
	Май	0	26%	74%
3. Речевое развитие.	Октябрь	22%	56%	22%
	Май	0	33%	67%
4. Художественно-эстетическое развитие	Октябрь	14%	86%	0
	Май	0	48%	52%
5. Физическое развитие	Октябрь	0	56%	44%
	Май	0	11%	89%

9.2. Оценка эффективности работы за 2015-16 учебный год – Младшая 2 группа (6 чел.).

Целевые ориентиры по образовательным областям	Уровень сформированности качества в % от оптимального (Ср. оценка по гр.)		Уровень сформированности качества (количество детей)						Изменение среднего уровня группы (%)
			Н		С		В		
	октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май	
1. Социально-коммуникативное развитие									
1.1 Овладевший первичными умениями и навыками в области Безопасности	61	75	0	0	3	1	3	5	14
1.2 Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми	66	83	0	0	2	0	4	6	17
1.3 Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками	58	71	1	0	4	3	1	3	13
1.4 Способный управлять своим поведением, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила	57	70	0	0	4	2	2	4	13
1.6 Способный использовать разнообразие игровой деятельности	64	81	0	0	4	1	2	5	17
1.7 Имеющий первичные представления о себе	63	82	0	0	3	0	3	6	19
1.8 Имеющий первичные представления о семье и обществе	61	78	0	0	4	2	2	4	16
итог	61,4	77,1	0,1	0	3,4	1,3	2,4	4,7	15,6
2. Познавательное развитие									
2.1 Имеющий первичные представления о мире и природе	58	79	0	0	6	2	0	4	21
2.2 Овладевший начальными универсальными предпосылками учебной деятельности	57	74	1	0	5	2	0	4	17
2.3 Овладевший предпосылками качественного анализа (сенсорное развитие)	59	79	0	0	5	1	1	5	20
2.4 Овладевший элементарными математическими	49	70	0	0	6	2	0	4	21

представлениями									
2.5 Овладевший необходимыми умениями и навыками в конструктивной деятельности	46	68	0	0	6	2	0	4	22
итог	53,8	74	0,2	0	5,6	1,8	0,2	4,2	20,2
3. Речевое развитие.									
Овладевший необходимыми умениями и навыками в области речевого развития	54	71	1	0	5	4	0	2	17
4. Художественно-эстетическое развитие									
4.1 Овладевший необходимыми умениями и навыками для восприятия художественной литературы	59	77	0	0	6	2	0	4	18
4.2 Овладевший необходимыми умениями и навыками в области художественного творчества	60	85	0	0	6	2	0	4	25
4.3 Овладевший необходимыми умениями и навыками в области музыкального развития	65	78	0	0	4	2	2	4	13
итог	61,3	80	0	0	5,3	2	0,7	4	18,7
5. Физическое развитие									
5.1 Физически развитый	70	79	0	0	4	1	2	5	9
5.2 Овладевший основными культурно-гигиеническими навыками, элементарными правилами ЗОЖ	71	85	0	0	3	1	3	5	14
итог	71	82	0	0	3,5	1	2,5	5	11,5

		Кол-во детей, освоивших соответствующие разделы программы (усредненные по всем оценкам данные)		
		на низком уровне	на среднем уровне	на высоком уровне
1. Социально-коммуникативное развитие	Октябрь	3%	57%	40%
	Май	0	22%	78%
2. Познавательное развитие	Октябрь	4%	92%	4%
	Май	0	30%	70%
3. Речевое развитие.	Октябрь	17%	83%	0

	Май	0	67%	33%
4. Художественно-эстетическое развитие	Октябрь	0	88%	12%
	Май	0	33%	67%
5. Физическое развитие	Октябрь	0	58%	42%
	Май	0	17%	83%

9.3. Оценка эффективности работы за 2015-16 учебный год – Средняя группа (11 чел.).

Целевые ориентиры пообразовательным областям	Уровень сформированности и качества в % от оптимального (Ср. оценка по гр.)		Уровень сформированности качества (количество детей)						Изменение среднего уровня группы (%)
			Н		С		В		
	октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май	
1. Социально-коммуникативное развитие									
1.1 Овладевший необходимыми умениями и навыками в области Безопасности	35	60	3	1	8	6	0	4	25
1.2 Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми	55	71	0	0	8	6	3	5	16
1.3 Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками	52	68	0	0	9	6	2	5	16
1.4 Способный управлять своим поведением, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила	45	69	3	0	7	6	1	5	24
1.5 Способный к оценке и самооценке на основе первичных ценностных представлений и критериев, предъявляемых взрослым	43	59	3	0	8	8	0	3	16
1.6 Способный использовать разнообразие игровой деятельности	32	55	5	2	6	5	0	4	23

1.7 Имеющий первичные представления о себе и своей семье	49	68	2	0	9	6	0	5	19
1.8 Имеющий первичные представления об обществе и государстве	38	63	6	0	5	7	0	4	25
итог	43,6	64,1	2,8	0,4	7,5	6,3	0,8	4,4	20,5
2. Познавательное развитие									
2.1 Имеющий первичные представления о мире и природе	48	67	2	0	7	5	2	6	19
2.2 Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	45	66	3	0	6	6	2	5	21
2.3 Овладевший предпосылками качественного анализа (сенсорное развитие)	50	63	2	0	7	7	2	4	13
2.4 Овладевший элементарными математическими представлениями	56	68	3	0	6	7	2	4	12
2.5 Овладевший необходимыми умениями и навыками в конструктивной деятельности	43	67	3	0	6	7	2	4	24
итог	48,4	66,2	2,6	0	6,4	6,4	2	4,6	17,8
3. Речевое развитие.									
Овладевший необходимыми умениями и навыками в области речевого развития	47	63	2	0	9	7	0	4	16
4. Художественно-эстетическое развитие									
4.1 Овладевший необходимыми умениями и навыками для восприятия художественной литературы	45	62	3	0	8	7	0	4	17
4.2 Овладевший необходимыми умениями и навыками в области художественного творчества	48	69	3	0	6	7	2	4	21
4.3 Овладевший необходимыми умениями и навыками в области музыкального развития	65	81	0	0	6	4	5	7	16
итог	52,7	70,7	2	0	6,7	6	2,3	5	18
5. Физическое развитие									
5.1 Физически развитый	46	72	3	0	7	5	1	6	26
5.2 Овладевший основными культурно-гигиеническими навыками, элементарными правилами ЗОЖ	41	70	1	0	10	6	0	5	29

итог	43,5	71	2	0	8,5	5,5	0,5	5,5	27,5
------	-------------	-----------	----------	----------	------------	------------	------------	------------	-------------

		Кол-во детей, освоивших соответствующие разделы программы (усредненные по всем оценкам данные)		
		на низком уровне	на среднем уровне	на высоком уровне
1. Социально-коммуникативное развитие	Октябрь	25%	68%	7%
	Май	3%	57%	40%
2. Познавательное развитие	Октябрь	24%	58%	18%
	Май	0	58%	42%
3. Речевое развитие.	Октябрь	18%	82%	0
	Май	0	64%	36%
4. Художественно-эстетическое развитие	Октябрь	18%	61%	21%
	Май	0	55%	45%
5. Физическое развитие	Октябрь	18%	77%	5%
	Май	0	50%	50%

9.4. Оценка эффективности работы за 2015-16 учебный год – Старшая группа (13чел.).

Целевые ориентиры по образовательным областям	Уровень сформированности качества в % от оптимального (Ср. оценка по гр.)		Уровень сформированности качества (количество детей)						Изменение среднего уровня группы (%)
	октябрь	май	Н		С		В		
			октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май	
1. Социально-коммуникативное развитие									
1.1 Овладевший необходимыми умениями и навыками в области Безопасности	59	87	2	0	9	5	2	8	28
1.2 Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми	60	83	3	0	7	6	3	7	23
1.3 Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками	64	79	2	0	8	5	3	8	15
1.4 Способный управлять своим поведением, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	61	80	5	1	5	6	3	6	19
1.5 Способный к оценке и самооценке на основе первичных ценностных представлений и критериев, предъявляемых взрослым	58	75	3	0	8	6	2	7	17
1.6 Способный использовать разнообразие игровой деятельности	69	97	0	0	6	0	7	13	28
1.7 Имеющий первичные представления о себе и своей семье	67	85	0	0	7	2	6	11	18
1.8 Имеющий первичные представления об обществе, государстве, мире	63	83	3	0	9	7	1	6	20
итог	62,6	83,6	2,3	0,1	7,4	4,6	3,4	8,3	21
2. Познавательное развитие									
2.1 Имеющий первичные представления о природе	63	81	4	0	7	7	2	6	18
2.2 Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	55	72	3	0	8	7	2	6	17
2.3 Овладевший основами качественного анализа	65	81	0	0	10	5	3	8	16

(сенсорное развитие)									
2.4 Овладевший элементарными математическими представлениями	54	73	1	0	11	6	1	7	19
2.5 Овладевший необходимыми умениями и навыками в конструктивной деятельности	66	87	2	0	7	6	4	7	21
итог	60,6	78,8	2	0	8,6	6,2	2,4	6,8	18,2
3. Речевое развитие.									
Овладевший необходимыми умениями и навыками в области речевого развития	71	83	0	0	10	6	3	7	12
4. Художественно-эстетическое развитие									
4.1 Овладевший необходимыми умениями и навыками для полноценного восприятия художественной литературы	67	77	0	0	8	4	5	9	10
4.2 Овладевший необходимыми умениями и навыками в области художественного творчества	70	82	0	0	9	5	4	8	12
4.3 Овладевший необходимыми умениями и навыками в области музыкального развития	68	87	0	0	8	3	5	10	21
итог	68,3	82	0	0	8,3	4	4,7	9	14,3
5. Физическое развитие									
5.1 Физически развитый	78	86	0	0	5	2	8	11	8
5.2 Овладевший основными культурно-гигиеническими навыками, элементарными правилами ЗОЖ	80	96	0	0	8	0	5	13	16
итог	79	91	0	0	6,5	1	6,5	12	12

		Кол-во детей, освоивших соответствующие разделы программы (усредненные по всем оценкам данные)		
		на низком уровне	на среднем уровне	на высоком уровне
1. Социально-коммуникативное развитие	Октябрь	17%	57%	26%
	Май	1%	35%	64%
2. Познавательное развитие	Октябрь	16%	66%	18%
	Май	0	48%	52%

3. Речевое развитие.	Октябрь	0	77%	23%
	Май	0	46%	54%
4. Художественно-эстетическое развитие	Октябрь	0	64%	36%
	Май	0	31%	69%
5. Физическое развитие	Октябрь	0	50%	50%
	Май	0	8%	92%

9.5. Оценка эффективности работы за 2015-16 учебный год – Подготовительная группа (13чел.).

Целевые ориентиры по образовательным областям	Уровень сформированности качества в % от оптимального (Ср. оценка по гр.)		Уровень сформированности качества (количество детей)						Изменение среднего уровня группы (%)
			Н		С		В		
			октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май	
1. Социально-коммуникативное развитие									
1.1 Овладевший необходимыми умениями и навыками в области Безопасности	79	91	0	0	3	0	11	13	12
1.2 Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	68	83	0	0	6	0	7	13	15
1.4 Способный управлять своим поведением, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	65	79	0	0	6	2	7	11	14
1.5 Способный к оценке и самооценке на основе первичных ценностных представлений и критериев, предъявляемых взрослым	69	86	0	0	4	2	9	11	17
1.6 Способный использовать разнообразие игровой деятельности	78	97	0	0	0	0	13	13	9
1.7 Имеющий первичные представления о себе и семье	76	98	0	0	3	0	10	13	22
1.8 Имеющий первичные представления об обществе, государстве, мире	66	89	0	0	6	0	7	13	23
итог	72	89	0	0	4	0,6	9	12,4	16

2. Познавательное развитие									
2.1 Имеющий первичные представления о природе	70	87	0	0	6	2	7	11	17
2.2 Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	67	86	0	0	5	0	8	13	19
2.3 Овладевший необходимыми навыками качественного анализа, предпосылками логического мышления	64	75	0	0	7	2	6	11	11
2.4 Овладевший элементарными математическими представлениями	61	90	0	0	8	0	5	13	29
2.5 Овладевший необходимыми умениями и навыками в конструктивной деятельности	70	84	0	0	4	2	9	11	14
итог	66,4	84,4	0	0	6	1,2	7	11,8	18
3. Речевое развитие.									
3.1 Овладевший необходимыми умениями и навыками в области речевого развития	65	79	0	0	8	2	5	11	14
3.2 Овладевший необходимыми умениями и навыками для обучения грамоте	60	77	0	0	9	0	4	13	17
итог	62,5	78	0	0	8,5	1	4,5	12	15,5
4. Художественно-эстетическое развитие									
4.1 Овладевший необходимыми умениями и навыками для полноценного восприятия художественной литературы	71	83	0	0	3	0	10	13	12
4.2 Овладевший необходимыми умениями и навыками в области художественного творчества	63	77	0	0	8	0	5	13	14
4.3 Овладевший необходимыми умениями и навыками в области музыкального развития	78	92	0	0	3	0	10	13	14
итог	71	84	0	0	4,7	0	8,3	13	13,3
5. Физическое развитие									
5.1 Физически развитый	81	89	0	0	2	0	11	13	8
5.2 Овладевший основными культурно-гигиеническими навыками, элементарными правилами ЗОЖ	86	98	0	0	2	0	11	13	12
итог	83,5	93,5	0	0	2	0	11	13	10

		Кол-во детей, освоивших соответствующие разделы программы (усредненные по всем оценкам данные)		
		на низком уровне	на среднем уровне	на высоком уровне
1. Социально-коммуникативное развитие	Октябрь	0	31%	69%
	Май	0	5%	95%
2. Познавательное развитие	Октябрь	0	46%	54%
	Май	0	9%	91%
3. Речевое развитие.	Октябрь	0	65%	35%
	Май	0	8%	92%
4. Художественно-эстетическое развитие	Октябрь	0	36%	64%
	Май	0	0	100%
5. Физическое развитие	Октябрь	0	16%	84% %
	Май	0	0	100%

Физическое развитие детей.

Анализируя работу по образовательной области «Физическое развитие» следует отметить, что работа ведется во всех возрастных группах. Кроме занятий по физическому воспитанию, ежедневно проводятся утренняя гимнастика (в холодный период – в зале и группах, в теплый – на улице) ; после дневного сна проводится постепенное пробуждение с рядом закаливающих процедур. Для того чтобы обеспечить воспитание здорового ребенка, необходимо комплексное использование всех средств физического воспитания. Это: физические упражнения, обеспечивающие оптимальный двигательный режим, закаливающие мероприятия, рациональный режим дня, полноценное питание, гигиена одежды и помещения, психологический комфорт. Правильно организованная и подготовленная прогулка является значительным фактором профилактики простудных заболеваний и закаливания детей. Наблюдение прогулок показало, что сборы детей проходят организованно, в соответствии с режимом. Обязанности воспитателя и помощника распределяются согласованно, поэтому дети выходят на прогулку постепенно, не допуская ожидания и перегрева. С детьми младшей группы воспитатель выходит с первыми детьми, остальные дети выходят по мере одевания, с помощником воспитателя. Аналогичная работа осуществляется и по окончании прогулок при раздевании: дети заходят постепенно, каждая возрастная группа в свое время. Вся одежда детей после прогулок просматривается и при необходимости просушивается. В ходе физкультурной НОД прослеживается методически грамотное проведение всех структурных составляющих частей, дифференцированный подход, регулирование индивидуальных нагрузок. Для закаливающего эффекта используется облегченная форма одежды. Родители, являясь полноправными участниками образовательного процесса, проявляют живой интерес к работе ДОУ по оздоровлению своих детей. Этому в значительной мере способствовала пропаганда здорового образа жизни через консультации, родительские собрания, совместное проведение спортивных праздников. Были проведены консультации, составлены памятки, буклеты.

Большая часть заболеваемости приходится на младшие группы в период адаптации детей.

Положительным в работе педагогического коллектива по сохранению и укреплению здоровья воспитанников за 2015– 2016 учебный год являются:

- Использование здоровьесберегающих технологий
- Сотрудничество с родителями по вопросам сохранения и укрепления здоровья
- Проведение спортивных праздников, мероприятий, дней «Здоровья»

Задачи:

- Продолжать работу по профилактике заболеваемости и укреплению здоровья детей
- Необходимость поиска новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросу укрепления здоровья, воспитания у детей и взрослых потребности в здоровом образе жизни.

Познавательное развитие детей

В группах младшего дошкольного возраста воспитатели начинали работу с самого простого: сенсорики, классификации, сериации предметов по разным признакам. Чрезвычайно важный момент в их работе - это эмоциональный фон. Педагоги успешно справлялись с этим за счет продуманной мотивации. Вся работа в течение года проводилась на хорошем методическом уровне, строилась в занимательной игровой форме.

Воспитатели группы среднего дошкольного возраста включали математическое содержание в контекст разнообразной продуктивной деятельности детей, использовали математические игры, повышали мотивацию посредством создания информативных образов.

С начала года, воспитатели старшей группы совершенствовали навыки обработки информации, синтеза в их сознании первичного целого образа мира; умения сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные зависимости, отражать обратимость и необратимости процессов. При такой системе дети проявляли высокую познавательную активность, исследуя предметы, их свойства и качества, дети пользовались разнообразными обследовательскими действиями; научились группировать объекты по цвету, форме величине, назначению, количеству; составлять целое из 4-6 частей; осваивали счет. Дети усваивали представления о числе, как точке числовой прямой, отрицательных числах, измерении, сохранении количества и т.д.

Работая вдумчиво, творчески, воспитатели подготовительной группы в течение года формировали у детей систему элементарных представлений, предпосылки математического мышления и отдельных логических структур, необходимых для овладения математикой в школе и общего умственного развития. Педагоги использовали методы и приемы обучения, стимулирующие познавательную активность детей, наводя на поиск нестандартных решений. Познавательный материал не давался детям в готовом виде, а постигался путем самостоятельного анализа, выявления существенных признаков. Этому способствовало создание развивающей среды в группе, предполагающей разнообразное самостоятельное экспериментирование детей.

Воспитатели расширяли активный и пассивный словарь детей, вводя в него математические термины, формируя навыки учебной деятельности, используя современные формы организации обучения, такие как, организации сотрудничества с детьми, поиска решений поставленных задач совместно с взрослыми и сверстниками. В ходе НОД по математике, воспитатели использовали разнообразный дидактический материал, учебные приборы (счеты, мерные кружки, весы, таблицы, схемы, индивидуальные рабочие тетради). Детей учили работать с моделями, знаками, строить продуманный план действий, подчиняться заданным правилам. В соответствии с возможностями ребенка воспитатели создавали условия для развития графических навыков детей.

По познавательному развитию есть дети, которые имеют низкий уровень развития. Это дети имеющие диагноз ОНР с такими дошкольниками проводится индивидуальная работа в течение учебного года. На прогулках и индивидуальных занятиях воспитатели и специалисты предлагали дифференцированные задания с учетом их возможностей и склонностей к тому или иному занятию. Воспитателями спланирована работа по пробелам знаний по каждому разделу программы, проведены индивидуальные консультации с родителями, рекомендованы игры, на развитие познавательных способностей детей, предложен список детской литературы для чтения, пересказа, заучивания наизусть, а также предлагали в помощь родителям сами книги, игры.

Задачи:

- организовать познавательный процесс в непосредственной деятельности ребёнка.
Создать для этого в группах опытно- познавательное пространство, пространство «Математических игр», «Мастерские по изготовлению игрушек из разного материала»

Речевое развитие детей

Педагоги обеспечивали возможности для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи. Совместная деятельность с детьми по развитию речи проходили в форме занимательной увлекательной игры. Воспитатели младших групп проводили речевую работу, используя разнообразный материал и приемы (песни, рифмовки, речитативы, мимические игры), помогающие в запоминании новых слов и песен. В речевых и звукоподражательных играх они успешно развивали чувствительность к смысловой стороне языка. Воспитатели младших групп погружали дошкольников в языковую среду, проводя большую работу над звукопроизношением, развивая речевой слух,

формируя правильное звуко - и словопроизношение. Младший и средний возраст: дети умеют описывать предмет, картину, употребляют в речи существительные с обобщающим значением; понимают и определяют слова-антонимы; умеют образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами. Умеют выделять первый звук в слове. Рассказывают о содержании сюжетной картинке. Могут называть любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.

Воспитатели старшей группы специальное внимание уделяли развитию монологической речи: планированию индивидуальной и совместной деятельности, обмену мнениями и информацией, осуждению общих дел. Работа по формированию грамматического строя речи у детей также проводилась в повседневной жизни, в общении с взрослыми, друг с другом.

Задача:

– продолжать работу по звуковой культуре речи, обновление центров активности речевого творчества.

Социально-коммуникативное развитие

Воспитатели способствовали развитию положительного отношения ребенка к окружающим детям, посредством праздников, тематических бесед на занятиях и в повседневной жизни. Воспитывали уважение и терпимость независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, вероисповедания, пола и поведенческого своеобразия. Для этого воспитатели в режиме дня планировали «Беседы на моральные темы» и во время подведения итога дня обсуждают с детьми различные ситуации, произошедшие в течение дня, из жизни, из рассказов и сказок; вместе с детьми рассматривали картины, привлекая их внимание к чувствам, состояниям, поступкам других людей; организовывали театрализованные спектакли, и игры-драматизации, в ходе которых дети учились различать настроения персонажей, получали образцы нравственного поведения.

Отношение к сверстникам формировалось в ходе целенаправленно организуемой педагогом соответствующей возрасту совместной деятельности детей, направленной на получение нужного и интересного для ее участников результата. Атмосфера доброжелательности создавалась за счет введения добрых традиций жизни группы: совместных праздников, досугов; сочувствия и взаимопомощи, гостеприимства.

Вместе с тем, необходимо отметить, что большее внимание воспитатели уделяли развитию социальных навыков при организации НОД, в упражнениях, иногда выпуская их поощрение в свободной детской деятельности. Наибольшее затруднение вызывало свободное общение с детьми умение не поучать, а открывать новое вместе. Не все воспитатели способны безоценочно принять каждого ребенка. Некоторым педагогам необходимо учиться замечать даже незначительные успехи ребенка для позитивного подкрепления, используя положительную оценку действий и поступков.

Задача:

-всем воспитателям нужно больше внимания уделять мотивационной сфере детей, опираться на внутренние стимулы. Особенно важно умение педагогов, оценивая поступок ребенка, стремиться к оптимизации его положения среди сверстников.

Художественно – эстетическое развитие

По результатам выполнения программы, анализа выполнения детских работ по ИЗО-деятельности воспитатели отметили, что дети справились с требованиями программы своей возрастной группы. В ЧОУ ведется работа по обучению рисованию не только традиционными способами, но также рисование ладошками, с применением поролон, шаблонов и т.д. Занятия по рисованию, лепке, аппликации всегда находят положительный отклик у детей, желания рисовать, раскрашивать, Воспитатели

организуют выставки детей и родителей (в средних, старшей и подготовительной к школе группах).

Младший и средний возраст: дети могут изображать отдельные предметы, простые композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. Лепят различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки. Создают изображения предметов из готовых фигур.

Старший возраст: Различают виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно - прикладное и народное искусство. Создают индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. Создают изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания.

Занятия по музыкальному воспитанию проводила музыкальный руководитель: Кабишева Т.П. Результаты диагностики показали, что общий уровень музыкальности детей высокий.

Прекрасно подобранный музыкальный материал, творческий и индивидуальный подход к детям, обеспечивают успех ежедневной и итоговой работы во всех возрастных группах.

Дети с удовольствием слушают музыкальные произведения до конца. Узнают знакомые песни, различают звуки по высоте, поют, не отставая и не опережая, друг друга. Умеют выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притоптывать попеременно ногами. Двигаться под музыку с предметами. Различают и называют музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.)

Узнают мелодию Государственного гимна РФ, могут определить жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется.

Различают части музыкального произведения. Могут петь индивидуально и коллективно. Умеют выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами. Играют на музыкальных инструментах.

Задача:

- оптимизировать работу по ознакомлению с искусством. Создать в ЧОУ пространство художественного творчества, представленного целым рядом взаимопроникающих областей: изобразительной, музыкальной, пластической, театральной. Создать условия для приобретения ребёнком возможностей самовыражения.

Анализ образовательной деятельности при подготовке к школе:

Анализ организации подготовки детей к школе в подготовительной к школе группе показал высокий уровень компетентности педагогов и мотивационную готовность дошкольников, поступающих в первый класс. Педагоги данной возрастной группы (Суворова О.В., Петрова Н.В., Мельник Л.Ю.) продемонстрировали высокий уровень организации самостоятельной деятельности детей по данному разделу, использование разнообразных методов и приёмов в работе, создали соответствующую предметно-развивающую среду в группе. Анализ планов воспитательно-образовательной работы с детьми показал, что работа с дошкольниками по воспитанию положительного отношения к школе (игры, беседы, занятия, экскурсии) проводится в системе, с творческим подходом, продумана взаимосвязь с другими видами деятельности (продуктивная, игровая деятельность, чтение художественной литературы). Из беседы с детьми, наблюдений за их играми и самостоятельной деятельностью было выявлено наличие у дошкольников интереса. Самостоятельности и активности, а также знаний детей о школе. Педагоги и специалисты коррекционной и подготовительной к школе

группы успешно взаимодействовали с родителями будущих первоклассников: проводили родительские собрания о готовности детей к школе, индивидуальные устные консультации и оформляли консультации в стендовой информации. В коррекционной группе отмечена чёткая координация взаимодействия членов педагогического коллектива, что позволило обеспечить образовательные потребности каждого ребёнка. Всё это позволяет прогнозировать высокую степень готовности выпускников к школе.

В течение года решалась задача **оснащения предметно-развивающей среды**. В начале учебного года проведена большая работа по ее созданию с учётом требований реализуемой образовательной программы и с учётом интеграции образовательных областей. Обогащена среда во всех группах: дополнили атрибутами для сюжетно-ролевых игр, наборами кукол, машин и т.д., новой мебелью.

Предметно-пространственная организация помещений педагогически целесообразна, отличается высокой культурой, создает комфортное настроение у взрослых, способствует эмоциональному благополучию детей.

Выводы: Несмотря на то, что сделано, задача пространственной организации предметно-развивающей среды детского сада в соответствии с ФГОС остаётся одной из главных. Необходимо продолжать работу по организации жизни детей в группе по пространственному принципу. Обустроить групповые помещения модульными центрами активности, легко трансформируемыми под потребности свободной игры детей до выраживания своего, особого уклада в каждой группе.

Пополнение предметно-развивающей среды в соответствии с реализуемой программой, продолжение работ по усовершенствованию материально-технической базы детского сада, и ее пополнению согласно общеобразовательной программе ЧОУ. Создание благополучного микроклимата для развития детей.

Работа с родителями

Семья – первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребенка. Там он приобретает первоначальный опыт общения, положительное самоощущение и уверенность в себе, у ребенка возникает чувство доверия к окружающему миру и близким людям. Семья и детский сад - одна из первых ступеней преемственности в процессе воспитания и обучения.

Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательно-воспитательной работы детского сада и строится по трем основным этапам деятельности:

- изучение семей воспитанников;
- проведение работы по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей;
- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка, совместного просмотра театрализованной деятельности).

В течение учебного года педагоги детского сада проводили большую работу по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей:

- информировали о Нормативных основах прав детей;
- вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития детей на праздниках, выставках детского рисунка и других мероприятий детского сада;
- совместно с родителями разрабатывали общегрупповые традиции, организовывали праздники, спортивные соревнования.

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса. В связи с этим мы постоянно информировали родителей о

содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс общественного образования их детей путем организации игровых семейных конкурсов, семейных альбомов, газет и т.д.

Вся работа детского сада строилась на:

- установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединении усилий для развития и воспитания детей;
- создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.
- особое внимание уделялось организации индивидуальных консультаций и доверительных бесед по инициативе родителей, педагогов;
- в течение года родители имели возможность быть не только наблюдателями, но и активными участниками жизни группы: это присутствие родителей на праздниках, презентациях проектов, Днях открытых дверей; свободное посещение занятий, прогулок и других моментов жизнедеятельности детей в детском саду, проводились праздники, спортивные развлечения с папами, мамами.

Групповые собрания проводились 4 раза в год. В детском саду использовались эффективные формы работы с родителями: в каждой группе были организованы выставки творческих работ детей и совместных с родителями работ.

Результаты анкетирования, проведенные в течение учебного года позволяют сказать, что родители положительно оценивают работу коллектива детского сада, выражают свою благодарность педагогам и всему детскому саду.

Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей.

Заключение.

Анализ деятельности детского сада за 2015-2016 учебный год показал, что учреждение функционирует в режиме развития:

- нормативно-правовая база приводится в соответствие с ФГОС ДО и Законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- положительные результаты освоения детьми образовательной программы;
- развиваются вариативные формы дошкольного образования;
- сложился сплоченный творческий коллектив

Основные направления ближайшего развития ЧОУ

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования ЧОУ должно реализовать следующие направления развития:

- пополнить материально-техническую базу в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- продолжать повышать уровень знаний и умений педагогов с целью овладения профессиональными компетенциями, помогающими выстраивать свою

деятельность с требованиями ФГОС ДО и профессиональным стандартом педагога;

В целом, работу коллектива ЧОУ «Сад-школа «Эдельвейс» признать удовлетворительной и наметить следующие годовые задачи на 2016-2017 учебный год:

Цель:

Совершенствование качества дошкольного образования с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования через совершенствование уровня профессиональной компетентности педагогов; создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Задачи:	Предполагаемый результат
1. Совершенствовать развивающую предметно-пространственную образовательную среду, обеспечивающую развитие и воспитание детей; высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей; гарантирующую охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников. В целях охраны и укрепления здоровья детей продолжить работу по формированию здорового образа жизни в дошкольном учреждении и семье, расширив комплекс профилактических и оздоровительных мероприятий.	1. Сформированные представления у детей здорового образа жизни. 2. Гармоничное физическое развитие детского организма, повышение его сопротивляемости инфекциям. 3. Улучшение соматических показателей здоровья и показателей физической подготовленности. 4. Сформированность гигиенической культуры, представлений о разных видах спорта.
2. Способствовать формированию целостной картины мира, семейной, гражданской принадлежности дошкольников посредством игровой деятельности.	1. Повысить профессиональную компетентность воспитателей в вопросах организации игровой деятельности; 2. Создание методической системы работы по совершенствованию навыков игровой деятельности детей; 3. Развитое воображение детей, реализуемое в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; 4. Умение выполнять и подчиняться разным правилам и социальным нормам.
3. Совершенствовать работу по речевому развитию воспитанников, уделяя большее внимание формированию грамматически правильной и связной речи у детей, как основы формирования коммуникативных навыков, посредством игровых технологий	1. Создание благоприятной среды, способствующей формированию и развитию связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи детей, внятному и отчетливому произношению слов и

<p>в условиях реализации ФГОС ДО.</p>	<p>словосочетаний с естественными интонациями.</p>
<p>4. Углубить работу по художественно-эстетическому развитию дошкольников, как единству формирования эстетического отношения к миру и развитию детей средствами разных видов художественной деятельности.</p>	<p>1.Сформированность у детей интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства. 2.Создание условий для развития детского художественного творчества и удовлетворения потребности детей в самовыражении.</p>
<p>5.Продолжать просветительскую работу с родителями по формированию у детей начал гражданственности и патриотизма; совершенствуя разные формы привлечения родителей к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества. Продолжить совместную работу детского сада и семьи по проектной деятельности.</p>	<p>1.Создание благоприятных условий для привлечения родителей к активному участию в деятельности дошкольного учреждения.</p>